

Христианский гуманитарно-экономический открытый университет
при ЦГО НАН Украины

Американский университет Флориды

Украинская ассоциация религиоведов. Одесское отделение

Украинская ассоциация религиозной свободы. Одесское отделение

Украинский евангелический альянс

**ХРИСТИАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ XXI ВЕКА:
ОБРАЗОВАНИЕ – РАЗВИТИЕ ДУХОВНОСТИ –
НАУКА И ЕВАНГЕЛИЗАЦИЯ**

Одесса
ХГЭУ
2011

Христианский гуманитарно-экономический открытый университет
при ЦГО НАН Украины

Американский университет Флориды

Украинская ассоциация религиоведов. Одесское отделение

Украинская ассоциация религиозной свободы. Одесское отделение

Украинский евангелический альянс

ХРИСТИАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ XXI ВЕКА: ОБРАЗОВАНИЕ – РАЗВИТИЕ ДУХОВНОСТИ – НАУКА И ЕВАНГЕЛИЗАЦИЯ

*Сборник докладов
международной научно-практической конференции*

Одесса
ХГЭУ
2011

УДК:378+37.017.92+001+266
ББК:74.58+74.200.53+72+86.37
X 93

Христианский университет XXI века: образование – развитие духовности – наука и евангелизация. Сборник докладов международной научно-практической конференции 25 октября 2010 г. – Одесса: ХГЭУ, 2011. – 215 с.

Сборник статей научных работников, преподавателей, аспирантов и докторантов посвящён актуальной проблеме – неформальному образованию в современных христианских университетах, в частности поиску новой парадигмы конкурентоспособного развития, реформированию духовного и духовно-светского образования. Также рассматриваются вопросы: повышения духовности образования, личностных качеств педагогов, духовно-нравственного воспитания, становления и развития личности, юридические, психологические, педагогические, лингвистические, теологические и другие вопросы христианского образования.

Сборник подготовлен по материалам международной научно-практической конференции: «Христианский университет XXI века: образование – развитие духовности – наука и евангелизация», Одесса, 25 октября 2010 г.

Организаторы: Христианский гуманитарно-экономический открытый университет при ЦГО НАН Украины, Американский университет Флориды, Украинская ассоциация религиоведов (Одесское отделение), Украинская ассоциация религиозной свободы (Одесское отделение), Украинский евангелический альянс.

Главный редактор: **Крыжановский Р. А.**, д-р экон. наук, проф.

Заместитель главного редактора:
Павлюк П. А., д-р теологических наук, проф.

Ответственный за выпуск:
Крыжановский Р. А., д-р экон. наук, проф.

Рекомендовано к печати
ученым советом Христианского гуманитарно-
экономического открытого университета
Протокол № 3 от 23.03.2011 г.

ISBN 978-966-8043-55-0

© Христианский гуманитарно-экономический
открытый университет, 2011

КРЫЖАНОВСКИЙ Р. А.

ХРИСТИАНСКИЕ УНИВЕРСИТЕТЫ БУДУЩЕГО: ПОИСК НОВОЙ ПАРАДИГМЫ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО РАЗВИТИЯ

Высокая конкурентоспособность лидеров мирового образования – христианских университетов широко известна и она зиждется на христианском отношении к труду. «Все делайте как для Господа» говорит Библия.

Основная цель Христианского университета – не оказание образовательных услуг, не получение прибыли, а развитие опережающего время духовно-светского образования на основах христианского мировоззрения. Эта цель включает в себя и цель поставленную баптистским пастором Гарвардом при создании Гарвардского университета «...знать Бога Отца и Его Сына Иисуса Христа так, чтобы Он стал единственным основанием знаний».

Также эту цель можно дополнить конкурентной составляющей – оптимизацией затрат на получение суперкачественного христианского образования. Имеется в виду не только конкурентоспособность самого христианского вуза, но самое главное – его выпускников. Несмотря на перепроизводство специалистов в Украине, и в мире по светским специальностям, которые готовятся в христианских университетах, выпускники их обычно более востребованы, чем светских вузов и даже не столько за счет качественной подготовки (это само собой разумеется), а благодаря креативности и морально-нравственным качествам.

Настоящий Христианский университет – это креативный и креационный от слова «креацио» – Творец.

Творчество – главная доминанта Всемогущего Бога. Именно творческая обстановка в Христианском вузе позволяет растить новаторов – христиан, опережающих время.

А с тем, чтобы эти новаторы стояли на твердой библейской основе у них должно быть правильное мировоззрение. Твердая библейская основа позволяет умудряться Божьей мудростью, постоянно повышать эффективность мышления и общий уровень интеллекта.

Главная задача нашего Христианского гуманитарно-экономического открытого университета (ХГЭУ), чтобы каждый

выпускник обладал не только и не столько необходимым минимумом профессиональных знаний, а был генератором и творческим разработчиком новых идей на своем рабочем месте и по уровню интеллекта и духовности значительно опережал своих коллег по работе и окружающих его светских людей вне ее.

Недаром появился термин «интеллектуальное христианство» и под этим грифом выходит целая серия книг об использовании интеллекта во славу Божью, в частности: Джеральда Макдермотта «Откровения неведомого Бога», Джеймса Сайра «Привычка мыслить. Интеллектуальная жизнь как Божье призвание» и др. Каждый христианин должен, подражая Иисусу Христу, стремиться стать интеллектуалом, подобным Ему. Конечно, это будет только подобие. Надо стремиться к постоянному совершенствованию своих умственных способностей, научиться правильно мыслить, осознавая (как записано в Конституции Украины) ответственность перед Богом. А правильное мышление возможно только при правильном мировоззрении, которое есть не только основанием любой науки, но и стержнем мыслительной деятельности любой личности.

Есть такое понятие как астигматизм, когда глаз человека видит мир искаженно. Точно также человек не может познать истины, если у него неправильное мировоззрение. К сожалению, у большинства людей мировоззрение неправильное и его невозможно подкорректировать очками; языческое или материалистическое мировоззрение надо менять полностью на христианское.

Если мы возьмем 16-итомную «Современную украинскую энциклопедию», то важнейшее понятие «мировоззрение» в ней попросту отсутствует. Известные американские ученые – Дэвид Гудинг и Джон Леннокс в трехтомной монографии: «Мировоззрение» дают такое краткое определение этому понятию: «Это система представлений о мире, нас самих и обществе – как осознанных, так и неосознанных».

Мировоззрение и мышление бывает разным. Когда у одного каменщика спросили: «Что ты делаешь?», он ответил: «Я укладываю кирпичи». Спросили у другого каменщика и он ответил: «Зарабатываю на хлеб насущный». И лишь третий ответил: «Я строю молитвенный дом». У первых двух – явно узкое мировоззрение.

Так и многие люди, идя на работу или с работы, не видят ни неба, ни облаков, не замечают Божью природу, которая их окружает. Суета сует застилает им очи. «Суета сует – все суета» – так говорит Экклезиаст в Библии (Экк. 1:1).

Узкое материалистическое мировоззрение, отрицающее духовный мир почему-то назвали научным. Сейчас в XXI веке научное мировоззрение сменяется холистическим, т.е. целостным с учетом духовной составляющей. Зав. кафедрой теории культуры и философии науки Харьковского национального университета им. В. Н. Каразина профессор Цехмистро И. З. издал даже учебное пособие, утвержденное Минобразования Украины: «Холистическая философия науки». В этой монографии автор утверждает, что многие проблемы философии, в том числе и центральная – проблема духовности решаются только на основах холистического мировоззрения.

Но действительно целостным является христианское мировоззрение, изначально рассматривающее мир с библейских позиций в совокупности духовной и материальной составляющей. Именно поэтому Христианские университеты имеют преимущество по сравнению со светскими вузами, где мировоззрение студентов формируется или узко или расплывчато. От мировоззрения зависят жизнь и перспективы университета и каждой личности.

Имидж Христианского университета формируется не только его студентами и выпускниками, но и новаторской деятельностью самого вуза. Высокому имиджу способствует не только высокий профессионализм руководства, сотрудников, преподавателей в сочетании с морально-нравственными качествами, но общественное и религиозное признание, а главное Божье благословение, если это действительно истинный Христианский университет. Тогда и дипломы такого Христианского вуза будут котироваться выше государственных, он будет иметь многочисленные награды, не взирая на черные пиар-технологии и борьбу против него многочисленных беснующихся слуг дьявола.

Просматривая недавно информацию в Интернете по ХГЭУ я увидел ссылку на российский сайт «Дипломы и сертификаты». Зашел на него, где прочитал вопрос: «Как купить диплом ХГЭУ?» и увидел ответ: «Диплом изготавливается максимум за 4 дня, стоимость 24500 руб.». Я не знаю, кому понадобился фальшивый диплом ХГЭУ, тем более у нас строгая отчетность и всегда можно

проверить действительно учился ли у нас тот или иной студент и какой диплом он получил. Но удивительно, даже в России, он котируется, наряду с дипломами ведущих российских вузов. Я знаю, что диплом ХГЭУ признается и в Америке и в Европе; только в Украине слуги дьявола пытаются его дискредитировать. Кстати в России и в других странах в отличие от постсоветской Украины законодательно признаются негосударственные дипломы о высшем образовании. Наверное, поэтому Украина считается одной из самых нищих стран не только Европы, но и мира. Ведь экономику страны во многом определяет эффективность и демократичность высшего образования.

В каком же направлении должен развиваться Христианский университет, чтобы опережать время и быть лидером высшего образования?

На новом фронте здания нашего университета установлена аббревиатура ХГЭУ, под ней крест – символ Христианства и слова из Библии: «...кто любит Бога, тому дано знание от Него» (1 Кор. 8:3). Если мы хотим быть лидерами, то и образование должно быть выше высшего, т.е. **вышним**, от Бога. Поэтому у нас в университете много внимания уделяется христианским дисциплинам и образование – духовно-светское в отличие от светских вузов.

И мы видим, что в тех христианских университетах, где отходят от принципов обязательного изучения всеми без исключения студентами христианских дисциплин, происходит падение духовности, а соответственно и уровня образования.

ХГЭУ действительно опережает время за счет синергии четырех составляющих: христианской, академической, общественной и неформальной (самообразования). Синергия происходит, когда сложение составляющих дает эффект умножения результатов. И поскольку это не арифметическое сложение, то чтобы выразить его математически необходим новый знак неизвестный математике: знак «плюс», совмещенный со знаком умножения (*, вроде снежинки).

ХГЭУ сейчас представляет с одной стороны сложный открытый научно-образовательный комплекс со своими партнерскими христианскими и светскими вузами, а с другой – упорядоченную систему христианского высшего образования.

Такая структура имеет широкие возможности для приращения и развития, поскольку Устав ХГЭУ как объединения граждан предусматривает также не только индивидуальное членство, но и коллективное в виде организаций. Однако концепция ХГЭУ не предусматривает превращения его в будущем в мегауниверситет. Компактный вуз духовно-светского образования лучше управляем и более эффективен во всех отношениях.

В нем легче разнообразить интерактивные и креативные методы преподавания, более доступны для студентов руководство, сотрудники и преподаватели университета, легче совершенствовать учебный процесс, не смотря на множество специальностей, легче апробировать и применять различные модели занятий и др.

В преподавании необходимо искать новые формы подачи материала, используя Интернет, видеолекции ведущих ученых и практиков Украины и зарубежных стран. В ХГЭУ, наряду с обычной библиотекой, уже сформированы электронные библиотеки по специальностям на русском и английском языках. Постоянно пополняется также видеотека по специальностям.

Упор на тренинговые формы обучения необходимо делать не только при подготовке психологов, но и других специальностей. Широко следует использовать методы ТРИЗ (теории решения изобретательных задач) и особенно метод конкретных ситуаций, метод исследовательского обучения.

Необходимо обучать не столько знаниям, которые в наше время растут в геометрической прогрессии и быстро устаревают, а конкретным действиям при конкретных ситуациях. Это не пассивное, статичное обучение, а активное, динамичное. При таком образовании гораздо эффективнее развивается интеллект и со студенческой скамьи идет нацеленность к дальнейшей карьере. Выпускники должны иметь лидерские навыки и качества на основах христианского мировоззрения.

Метод исследовательского обучения предполагает не только написание курсовых, рефератов и диплома, а поиск и участие в исследованиях по научным грантам, самостоятельное участие студентов в разработке учебных пособий, участие в исследованиях, проводимых в научных институтах ХГЭУ. Именно исследовательская работа студентов под руководством преподавателей и сотрудников ХГЭУ гораздо более эффективная

форма обучения, развития интеллекта и творческих навыков, чем пассивная лекционная.

Для того, чтобы университет давал опережающее образование и у сотрудников, и у неостепененных преподавателей, и у творческих студентов должна быть нацеленность на написание докторских диссертаций. Ряд выпускников ХГЭУ уже защитил докторские диссертации, другие в ближайшее время с Божьей помощью защитят. Но тот ценный опыт христианского образования, который накоплен в ХГЭУ также нуждается в обобщении в докторских диссертациях. Университет сейчас готовит новую плеяду докторантов по насущным проблемам перспективного развития неформального образования ХГЭУ с учетом требований и принципов Болонского процесса, в том числе непрерывного образования в течение всей жизни на Земле.

Христианский университет – обычно межнациональное, межконфессиональное учебное заведение и он должен стремиться к признанию не только в своей стране, но и в мире. Так, ХГЭУ является одним из фундаторов Евро-Азиатской аккредитационной ассоциации евангельских учебных заведений (ЕААА), входящих в мировую (ICETE), трижды аккредитирован в The International Council of Higher Education (ICHE), стал членом престижнейшей Европейской ассоциации университетов «Magna Charta Universitatum»; ректор ХГЭУ подписал Болонскую хартию и др.

Библия – Слово Божье говорит: «Судьба человека от Господа» (Пр. 29:26) и судьба Христианского университета его будущее тоже от Господа. Если будем исполнять Его волю, то Он умудрит по молитвам нашим Его мудростью, как развивать в дальнейшем христианское образование.

АРХІМАНДРИТ ВІКТОР (БЕДЬ), ІГУМЕН АРСЕНІЙ (БОЧКАРЬ)

**РЕФОРМУВАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ БОГОСЛОВСЬКОЇ
ОСВІТИ ТА НАУКИ ЗА ПРОГРАМОЮ
БЛАЖЕННІЙШОГО МИТРОПОЛИТА ВОЛОДИМИРА
(САБОДАН)**

«Ми переформатовуємо й перебудовуємо богословську освіту так, щоб майбутні пастирі одержували знання й необхідну кваліфікацію, щоб вони могли пояснити людям, для чого кожному з нас потрібне життя в Церкві, наскільки важливо для кожного віруючого відчувати свою причетність до Бога».

Блаженнійший Володимир, Митрополит Київський і всієї
України,
Предстоятель Української Православної Церкви.

Історія української богословської освіти сягає багатьох століть. Фактично, із самого початку прийняття нашими предками святої віри, у нашій Церкві достатньо серйозно ставляться до церковної освіти, яка б сягала за межі звичайного рівня знань основних істин Православної віри. Приклади видатних богословів давності, таких як святий митрополит Іларіон, преподобний Нестор Літописець, святитель Кирило Турівський, святі Митрополити Кипріан та Петро Могила, завжди надихають представників кожного покоління зробити й свій посильний внесок у розбудову українського богослов'я.

Наприкінці 90-х років ХХ – початку ХХІ століть на чолі подальшого розвитку богословської освіти і науки Святої Української Православної Церкви став її Предстоятель – Блаженнійший Володимир, Митрополит Київський і всієї України, який ще в перших роках нового тисячоліття чітко визначив свою позицію про необхідність ліцензування та державної акредитації для духовних навчальних закладів УПЦ.

Для реалізації такого інноваційного рішення з благословення Його Блаженства в січні 2002 року було розпочато діяльність Ужгородська українська богословська академія імені святих Кирила і Мефодія, яка з самого початку своєї діяльності, одразу запровадила в своїй духовно-навчально-науково-виховній діяльності передовий досвід як вітчизняних та закордонних

духовних шкіл, так і вищих світських навчальних закладів освіти України і Європи на основі міжнародних стандартів Болонського процесу в освітньо-науковому просторі.

З перших днів духовно-освітньої та наукової діяльності Ужгородська українська богословська академія імені святих Кирила і Мефодія дала старт навчальному процесу за Болонською системою та стала першим і єдиним духовним навчальним закладом Української Православної Церкви (та й Руської Православної Церкви), який зміг не тільки започаткувати в системі духовної освіти (через створення духовно-навчально-наукового комплексу «Ужгородська українська богословська академія імені святих Кирила і Мефодія (вищий духовний навчальний заклад УПЦ) – Карпатський університет імені Августина Волошина (вищий навчальний заклад МОН України)» питання про державне ліцензування і акредитацію богослов'я як спеціальності і науки, але й зробити все можливе для здійснення цієї мети. Поряд із загальнообов'язковими для духовних шкіл богословськими предметами, до навчальної програми були включені дисципліни з філософії, історії, філології, психології, педагогіки, інформатики тощо, що згідно з державним стандартом є обов'язковими до вивчення у вищій школі за галуззю знань «Гуманітарні науки». Студенти академії одержали можливість різностороннього і поглибленого вивчення не тільки богословських, але й цілого ряду гуманітарних предметів. Поряд з цим, викладачами були підготовлені перші в Україні індивідуальні навчальні плани, робочі навчальні програми та навчально-методичні комплекси (т.зв. методички) з богословських дисциплін для забезпечення навчального та наукового процесів духовної школи.

Уперше в системі Української Православної Церкви (та й Руської Православної Церкви в цілому), з благословення Блаженнішого Володимира, Митрополита Київського і всієї України, Предстоятеля Української Православної Церкви, в Ужгородській українській богословській академії імені святих Кирила і Мефодія в лютому 2002 року було введено двоступеневу систему підготовки богословів з вищою духовною освітою: бакалавра богослов'я (базова вища духовна освіта) та магістра богослов'я (повна вища духовна освіта) за спеціалізаціями: священнослужитель, християнський місіонер, християнський педагог, державне та канонічне право, регентська справа.

А відтак, у відповідності до міжнародних стандартів безперервності освіти – третій цикл: докторантуру.

За прикладом організації навчального та наукового процесу в Ужгородській українській богословській академії імені святих Кирила і Мефодія (що впроваджується вже впродовж восьми років), на виконання вказівок Святійшого Патріарха Московського Кирила (2009 р.) та відповідного рішення Учбового Комітету при Священному Синоді РПЦ (2010 р.) на систему підготовки бакалаврів, магістрів та докторів богослов'я впродовж двох-трьох років повинні перейти всі духовні навчальні заклади Руської Православної Церкви.

З метою реалізації поставленого Предстоятелем Української Православної Церкви завдання щодо забезпечення можливості здобуття студентами-богословами повноцінних вищих як духовної, так і світської освіти (оскільки згідно з законодавством України про вищу освіту духовні навчальні заклади релігійних організацій не підлягають державному ліцензуванню і акредитації) у березні – квітні 2006 року, з благословення Блаженнішого Володимира було реорганізовано в Ужгородську українську богословську академію імені святих Кирила і Мефодія (вищий духовний навчальний заклад Української Православної Церкви, рішення Священного Синоду УПЦ від 29 грудня 2003 року, журнал № 33) та Карпатський університет імені Августина Волошина (приватний вищий навчальний заклад системи Міністерства освіти і науки України), який успішно пройшов державне ліцензування та акредитацію за IV, найвищим, рівнем державної акредитації зі спеціальності «Магістр богослов'я, викладач вищого навчального закладу».

З благословення Блаженнішого Митрополита Володимира на базі цих вищих навчальних закладів уперше в Україні (і на просторах СНД) було створено духовно-навчально-науковий комплекс Української Православної Церкви: «Ужгородська українська богословська академія імені святих Кирила і Мефодія (вищий духовний навчальний і науковий заклад УПЦ) – Карпатський університет імені Августина Волошина (приватний вищий навчальний заклад системи МОН країни)». Скорочена назва: ДННК «УУБА – КаУ».

Завдячуючи створеному духовно-навчально-науковому комплексу кожен студент-богослов академії одночасно здобуває вищу духовну і вищу світську освіту та по закінченні навчання

отримує два дипломи: церковного зразка про вищу духовну освіту як випускник Ужгородської української богословської академії імені святих Кирила і Мефодія (бакалавра богослов'я або бакалавра теології та магістра богослов'я або магістра теології зі спеціалізації священнослужитель, християнський місіонер, християнський педагог) та державного зразка про вищу світську освіту, як випускник Карпатського університету імені Августина Волошина (бакалавра філософії (спеціалізація богослов'я (теологія) та магістра богослов'я, викладача вищого навчального закладу). Створення такого духовно-навчально-наукового комплексу в системі Української Православної Церкви є далекоглядним, вагомим та стратегічно важливим внеском Блаженнішого Володимира, Митрополита Київського і всієї України, Предстоятеля Української Православної Церкви в розвиток української православної вищої богословської (духовної) освіти і науки початку ХХІ століття. А реалізований приклад поєднання духовної та світської освіти шляхом їх взаємно поєднання є першим вдалим досвідом на шляху інтеграції вищої духовної освіти і науки в світський освітній і науковий простір як України, так і Європи на теренах всіх пострадянських держав.

Зважаючи на те, що академія і університет є спорідненими духовно та організаційно, їх професорсько-викладацький склад не змагаються за першість в гегемонії над душами та розумом студентів у поширенні особистої влади, а, навпаки, роблять єдину для всіх справу навчання студентів та виховання їх у поєднанні духовності та патріотизму.

Обидва ВНЗ очолюються одним ректором, а проректори, як правило (відповідно до напрямку своєї діяльності), є проректорами як в академії, так і в університеті (бо ці два освітньо-наукові заклади не існують окремо, а утворюють єдиний комплекс). Більше того, ключові посади в академії та університеті обов'язково займають люди з вищою богословською (духовною) освітою та, як правило, в духовному сані.

Особлива увага в академії приділяється духовно-виховному процесу. В Ужгородській українській богословській академії імені святих Кирила і Мефодія інспекторська служба – це не каральний орган академії, який тільки тим і займається, що відслідковує особисте життя студентів. Головне завдання інспекторської служби УУБА – це допомога студенту в вирішенні поточних питань

навчання та побуту, а також контроль за якісним виконанням студентами розпорядку дня та навчального процесу. В академії повністю відсутній деструктивний тотальний контроль за особистим життям студентів. При цьому це не призводить до втрати студентами почуття необхідності дотримуватись внутрішнього розпорядку та дисципліни. Таким чином, серед студентів закладаються моральні основи істинного поняття про свободу та відповідальність за свої вчинки. Питаннями відчуття внутрішньої свободи та обов'язку серед студентів опікується духівник академії, доктор богослов'я, доцент протоієрей Іоанн Моланич, який є одним з найстарших та найбільш шанованих священиків на Закарпатті, благочинний Ужгородського міського благочиння Мукачівської єпархії, настоятель Свято-Преображенського храму міста Ужгорода.

З самого початку своєї діяльності, академія активно включилася в науковий процес. При академії успішно діє докторантура (аспірантура), в якій здобувачі можуть працювати над підготовкою дисертаційних досліджень з подальшим їх захистом та здобуттям наукових ступенів доктора богослов'я, доктора філософії, доктора філософії в галузі науки та доктора богословських наук, доктора наук.

Усі захисти дисертаційних досліджень відбуваються відкрито та прилюдно, при таємному голосуванні за присвоєння чи неприсвоєння відповідних наукових ступенів. Автореферат докторанта з зазначенням теми дисертації, викладом її змісту, дати, часу та місця проведення захисту заздалегідь розсилається священноначалю УПЦ та РПЦ, відповідним Синодальним установам УПЦ та РПЦ, усім провідним духовним та світським навчальним закладам. Інформація про майбутній захист дисертаційних досліджень заздалегідь висвітлюється на сайті академії за адресою: www.uuba.org.ua. На всі захисти дисертаційних досліджень, поряд зі професорсько-викладацьким складом, запрошуються також і студенти академії, які можуть бачити процедуру захисту наукових дисертаційних досліджень, брати в ній участь та відчувати дух наукової полеміки. Тож, коли підійде їхня черга захищати вже власні дослідження в магістратурі або в докторантурі, студенти набудуть практичних знань та навичок з науково-дослідної роботи.

Нині докторантура академії вже перестала бути досягненням тільки Української Православної Церкви, тобто українською. В докторантурі академії навчаються, ведуть наукові дослідження та успішно захистились докторанти з України, Білорусії, Росії, Казахстану, Угорщини, Естонії, Литви, Латвії, Греції, США. Зокрема, серед єпископату Української Православної Церкви науковий ступень доктора богослов'я чи доктора філософії в Ужгородській українській богословській академії імені святих Кирила і Мефодія здобули:

- архієпископ Житомирський і Новоград-Волинський, Голова Відділу у справах молоді Української Православної Церкви Гурій (Кузьменко);

- архієпископ Сарненський і Поліський Анатолій (Гладкий);

- архієпископ Полтавський і Миргородський, Голова місіонерського відділу Української Православної Церкви, ректор Полтавської місіонерської духовної семінарії Филип (Осадченко);

- єпископ Переяслав-Хмельницький, в.о. Голови Відділу зовнішніх церковних зв'язків Української Православної Церкви, секретар Предстоятеля Української Православної Церкви Олександр (Драбинко);

- єпископ Макарівський, Голова Відділу релігійної освіти і катехизації Української Православної Церкви Іларій (Шишковський).

У числі докторантів Ужгородської української богословської академії імені святих Кирила і Мефодія представники закордонних держав, зокрема:

- митрополит Астанайський і Казахстанський, Голова Митрополичого округу РПЦ в Республіці Казахстан Олександр (Могильов);

- митрополит Лангадський Іоанніс (Тассіас) Елладської Православної Церкви (Греція);

- єпископ Зарайський, Голова Синодального відділу релігійної освіти та катехизації РПЦ Меркурій (Іванов);

- єпископ Нарвський Лазарь (Гуркін), вікарій Талінської митрополії Естонської Православної Церкви та інші.

Таким чином, за вісім років освітньо-наукової діяльності, з благословення Блаженнішого Володимира, Митрополита Київського і всієї України, Предстоятеля Української Православної Церкви Ужгородська українська богословська академія імені

святих Кирила і Мефодія успішно стала провідною освітньою та науковою богословською установою міжнародного рівня.

На сьогодні Ужгородська українська богословська академія імені святих Кирила і Мефодія, з благословення Блаженнішого Митрополита Володимира, впевнено прямує шляхом повноцінного поєднання духовної та світської освіти, розвиває богословську освіту і науку, що підтверджується наступними досягненнями:

- у вересні-жовтні 2007 року академія та університет пройшли європейську сертифікацію щодо здійснення освітньої діяльності і стали одними з перших у Західному регіоні України членами Міжнародної освітньої організації з центром у м. Лондоні, через сертифікацію в якій дипломи випускників УУБА та КаУ визнаються в країнах Європейського Союзу;

- Ужгородська українська богословська академія імені святих Кирила і Мефодія за досягнення в духовно-моральному вихованні й просвітницьку діяльність серед молоді у 2007 році нагороджена премією «Віднайдене покоління», відзначену Святійшим Патріархом Московським і всієї Русі Алексієм II;

- університет офіційно ліцензовано та акредитовано МОН України за освітньо-кваліфікаційними рівнями бакалавра та магістра за спеціальністю «Богослов'я (Теологія)»;

- у липні-серпні 2008 року навчальна програма в університеті за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавра з філософії приведена у відповідність до навчальної програми з напрямку підготовки «Богослов'я (Теологія)» академії, що дало можливість в умовах відсутності єдиного державного стандарту з «Богослов'я (Теологія)» впровадити на практиці в життя наказ Міністерства освіти і науки України від 29 квітня 2002 року про внесення до переліку напрямків та спеціальностей підготовки осіб з вищою освітою зі спеціальності «Богослов'я (Теологія)» (для ліцензування з цього напрямку спеціалістами академії та університету було розроблено ексклюзивну навчальну програму, комісію з розробки якої очолив Блаженніший Володимир;

- 15 травня 2010 року ВАК України визнав богослов'я наукою на одному рівні з іншими гуманітарними науками, за якою можуть готуватись та захищатись наукові дисертаційні дослідження (ініціаторами прийняття такого рішення, зокрема, виступили науковці-богослови академії та університету, підтримані Блаженнішим Митрополитом Володимиром).

Завдяки впровадженню в навчальний та науковий процес академії і університету, з благословення Блаженнішого Володимира, міжнародних стандартів дипломи випускників УУБА та КаУ відповідають як загальноукраїнським, так і європейським вимогам і визнаються нарівні із дипломами вищих навчальних закладів освіти цих держав.

На сьогоднішній день вищу богословську та вищу світську освіту в Ужгородській українській богословській академії імені святих Кирила і Мефодія здобувають на денній формі навчання 95 студентів та на заочній 239 студентів не тільки з України, а й Словаччини, Угорщини, Білорусії, Росії, Латвії, Чехії, Молдови та США. У Карпатському університеті імені Августина Волошина за освітньо-кваліфікаційними рівнями молодшого спеціаліста, бакалавра, спеціаліста, магістра на денній формі навчається 495 студентів та на заочній 361 студент. Разом в духовно-навчально-науковому комплексі академії та університету навчається біля 950 чоловік.

У докторантурі Ужгородської української богословської академії імені святих Кирила і Мефодія навчається 33 докторанти, з яких 27 – пошукачів наукових ступенів доктора богослов'я, 5 – доктора філософії в галузі наук; 1 – доктора богословських наук.

Здобутки Ужгородської української богословської академії імені святих Кирила і Мефодія високо оцінені головою Учбового комітету при Священному Синоді Української Православної Церкви. Зокрема, в подячному листі на ім'я ректора академії від 10 листопада 2009 р (№ 507), архієпископ Бориспільський, вікарій Київської Митрополії, голова Учбового комітету та богословсько-канонічної комісії при Священному Синоді УПЦ, ректор Київської Духовної Академії, кандидат богослов'я, професор Високопреосвященнійший Антоній (Паканич) наголосив: «Ознайомившись зі звітом про діяльність Ужгородської Української Богословської Академії ім. свв. Кирила і Мефодія за 2008/2009 навчальний рік, хочу подякувати Вам та всьому викладацькому колективу за проведену копітку роботу. Прагнення очолюваного Вами навчального закладу поєднати в собі церковні та світські навчальні стандарти є позитивним досвідом, котрий має бути врахованим при проведенні реформи духовної освіти. Нехай Божа допомога укріплює Вас у подальших трудах на духовній освітянській ниві».

Та найвищою оцінкою для Ужгородської української академії імені святих Кирила і Мефодія є те, що професорсько-викладацький склад, співробітники і студенти академії та університету, в силу своїх скромних можливостей змогли впродовж восьми років реалізувати на практиці поставленні перед ними завдання та виконати благословення Блаженнішого Володимира в частині належного реформування вищої духовної освіти в Україні з дотриманням міжнародних стандартів Болонського процесу в освітньому просторі. Академії та університет у стислі терміни забезпечили повноцінну підготовку богословських та науково-педагогічних кадрів з вищою духовною і вищою світською освітою, здобуттям наукових ступенів для потреб як Української Православної Церкви, так і братніх Православних Церков.

Література

1. Бедь В., прот. Проблеми розвитку богословської освіти в духовних навчальних закладах Української Православної Церкви в умовах запровадження Болонського процесу в освітньому просторі України (доповідь на пленарному засіданні перших Покровських міжнародних просвітницьких читань 16 жовтня 2007 року, м. Київ).
2. Ігум. Арсеній (Бочкарь). Можливі засоби світської акредитації духовних навчальних закладів Української Православної Церкви [електронний ресурс] // <http://www.uuba.org.ua/publikatsiyi/mozhlivi-zasobi-svitskoyi-akreditatsiyi-duhovnih-navchalnih-zakladiv-ukrayinskoji-pravoslavnoyi-tserkvi.html>. Дата доступу 21.10.2010 р.
3. Ігум. Арсеній (Бочкарь). Досвід Ужгородської української богословської академії в світлі доповіді Святійшого Патріарха Московського Кирила [електронний ресурс] // <http://orthodoxy.org.ua/uk/2010/02/08/30055.html>. Дата доступу 21.10.2010 р.
4. Ігум. Августин (Морозов). Духовно-навчально-науковий комплекс «Ужгородська українська богословська академія імені святих Кирила і Мефодія – Карпатський університет імені Августина Волошина» як симбіоз релігійної та світської освіти в умовах уведення болонського процесу. Матеріали I Всеукраїнської конференції «Майбутнє богослов'я в Україні», 19-20 листопада 2009 року, м. Київ).

КРЫЖАНОВСКИЙ Р. А.

ДУХОВНО-СВЕТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

В Украине более 800 светских вузов, предлагающих профессиональное образование. Из них менее 1% заботятся о духовном здоровье, морали и нравственности своих выпускников. Духовность – важнейший фактор развития государства, особенно для посткоммунистических стран, где селекция нации шла наоборот. Лучшие уничтожались, худшие выживали. Духовная деградация общества, духовный кризис являются первоосновой затяжного политического, экономического, финансового и других кризисов, характерных для Украины. Возрождение Украины возможно не за счет иностранных займов или инвесторов, или политической конкуренции, а только за счет духовности, основанной на христианских ценностях. Здесь важна роль церкви и особенно духовно-светского образования, пионером которого в Украине является Христианский гуманитарно-экономический открытый университет (ХГЭУ).

Многие хотели бы учиться в вузах с душевным и духовным комфортом, где преподаватели и сотрудники относились бы к ним с христианским терпением и любовью, занятия проходили бы интересно и увлекательно. Где можно было бы развивать свой интеллект, получая не только профессиональные, но и духовные знания, где мировоззрение не основано на дарвинистской обезьянологии, оценки не покупаются и не продаются и не надо думать о взятках и коррупции.

В 1997 г. в Одессе священнослужителями, учеными Национальной академии наук Украины и профессорами г. Москвы был основан необычный университет духовно-светского образования – ХГЭУ.

Следует отметить, что Украина по количеству христианских университетов и колледжей далеко отставала не только от США и европейских стран, но даже от таких нехристианских стран как Индия и Япония и многих стран Африки. В мире насчитывается около 1000 христианских университетов и колледжей, где профессиональное образование осуществляется на библейских

основах. До сих пор всемирными лидерами образования считаются христианские университеты: Гарвардский, Йельский, Оксфордский, Кембриджский, Стэнфордский, Беркли и др.

Христианский гуманитарно-экономический открытый университет стал лидером такого образования, не только в Украине, но и в странах СНГ и Балтии, где насчитывается около 20-и христианских университетов, академий и институтов. ХГЭУ лидирует по таким параметрам, как количество учебных программ (специальностей и специализаций) – более 30-и, количество студентов – около 2000, количество преподавателей – около 150, качество образования (Международная награда «European Quality» – «Европейское качество», Оксфорд) и др.

Господь обильно благословил Свой университет, названный Его именем. Уже на третий год своего существования университет по Божьей воле получил прекрасные помещения по адресу: Ленинградская, 1. Оказалось, что сама улица называлась Петропавловской в честь святых апостолов Петра и Павла. Сам дом называется «Вефиль», то есть Дом Божий и в нем до революции жили священнослужители. А на месте современных соседних двух школ и высшего технического училища был красивый сквер и самый величественный в Одессе Петропавловский собор, разрушенный при советской власти.

Так, что Христианский университет совсем не случайно поселился по этому адресу и бывшие советские коммуналки вновь превратились в Дом Божий, где студенты, получая профессиональные знания, участвуют в молитвах и познают Слово Божье. Вот так восстанавливается историческая справедливость.

Кстати, на доме установлена памятная доска в честь блокады Ленинграда и на ней выгравирована знаменитая Петропавловская крепость в честь святых апостолов Петра и Павла.

ХГЭУ изначально задумывался не только как христианский университет, но и общественный и открытый. В мире существует около тысячи христианских университетов, сотни общественных и десятки открытых.

Как оказалось, ХГЭУ не был первым университетом, объединившим преимущества этих трех форм образования в одном университете.

Самые первые в мире университеты – Болонский (по имени которого назван Болонский процесс) и Парижский (Сорбонна) тоже

были одновременно христианскими, и общественными, и открытыми. Это были объединения преподавателей и студентов, которые создавались для христианского самообразования и совместного отстаивания своих прав и свобод. Они добивались от правителей предоставления им различных хартий на землю, освобождения от налогообложения, различных вольностей; однако в дальнейшем стали государственными вузами, потеряв свою уникальность.

Зато единственным и уникальным и не только на постсоветском пространстве, но и в мире стал одесский Христианский университет, образовательная деятельность которого имеет глубокие исторические корни. И студенты, и преподаватели, и сотрудники имеют равные права, но разные обязанности в соответствии со своим статусом. Причем некоторые из членов ХГЭУ одновременно являются и студентами и преподавателями. Например, кандидат юридических наук читает юридические дисциплины, а сам учится на психолога и наоборот. Доктор богословия, читая христианские дисциплины, получил образование психолога и журналиста. И таких примеров множество.

В ХГЭУ учатся целыми семьями. Рекорд: из одной семьи учились и учатся 5 детей. Учатся не только дети, но и дети с родителями. Заканчивают родители, по их стопам поступают дети. Учатся дети сотрудников и преподавателей. Учится и стар, и млад, в том числе самый возрастной студент в Украине, которому исполнилось 80 лет. Его показывали по центральным каналам телевидения.

Студенты ХГЭУ не раз занимали первые места на конкурсах в Украине и Одесской области.

В ХГЭУ как в евангельской церкви хорошая семейная христианская обстановка: все братья и сестры.

В то же время ХГЭУ, как общественный университет, является структурным подразделением Центра гуманитарного образования Национальной академии наук Украины, трижды аккредитирован в International Council for Higher Education, (Швейцария), членом которого он состоит.

Также ХГЭУ является одним из основателей Евро-Азиатской аккредитационной ассоциации евангельских учебных заведений, входящей в состав всемирной ассоциации ICETE, а также членом других международных организаций, взаимодействует с рядом

украинских, российских, западных светских и христианских университетов, сотрудничает с церквями, государствами, общественными и частными структурами.

ХГЭУ как внеконфессиональное духовно-светское высшее учебное учреждение самообразования с заочной, стационарной и дистанционной формами обучения вызывает повышенный интерес у коррумпированных чиновников из гос. структур. Некоторые из них примитивно понимают термин «самообразование» – дескать, должен сидеть себе человек дома и самообразовываться, что-то читая, и не нужен ему никакой университет. Но на самом деле это не так. Все известные в мире открытые университеты: Британский, Берлинский и др. – это университеты самообразования.

Согласно критериям Болонского процесса самообразование делится на неформальное и неофициальное. Неофициальным занимаются граждане без создания официального юридического лица. ХГЭУ будучи юридическим лицом, не входящим в формальную государственно-частную систему образования является неформальным общественным университетом.

Исходя из документов Болонского процесса (БП), именно неформальному образованию дается приоритет в реализации одного из главных принципов БП: «образование в течении всей жизни».

Такое общественное неформальное образование признается не только Европейским союзом, но и другими странами, присоединившимися к Болонскому процессу, в том числе Украиной и Россией.

Развитие неформального общественного образования (самообразования) активно поддерживает ООН, особенно через ЮНЕСКО.

Самообразование применительно к Украине – это саморазвивающаяся система креативного опережающего образования, используемая для интеллектуального и профессионального возрастания человеческого капитала отдельных граждан и их объединений в соответствии с Законом Украины «Об образовании». Согласно статье 49 «Самообразование граждан», граждане и объединения граждан имеют право создавать народные, открытые и другие университеты. Законодательство Украины не предусматривает дискриминацию христиан и ограничения на развитие христианского образования. Однако в

процессе духовно-светского самообразования на основе христианского мировоззрения ХГЭУ тем не менее приходится отстаивать свои законные права и свободы.

И как бы не противодействовали силы зла, и это по Библии нормально, т.к. должны быть испытания веры, «Царство Небесное силою берется» и «всякий усилием входит в него» (Мтф. 11:12, Луки 16:16), с Божьей помощью ХГЭУ движется от победы к победе во славу Его. «Побеждай зло добром» – говорит Библия.

Наш университет на протяжении своей истории постоянно ощущает Божьи благословения и поддержку. Мы имеем и помещения, и территорию, и признание на отечественном и зарубежном уровне, получили множество благословений и наград не для нашей славы, а для Божьей. В числе немногих ВУЗов Украины ХГЭУ принимал участие во Всемирной выставке в Париже (EDUCATION-2002). За существенный вклад в возрождение духовности, науки и культуры ХГЭУ награжден орденом Святой Софии, а за заслуги перед человечеством и достижения в сфере подготовки специалистов – международным орденом «MILLENNIUM AWARD» (Оксфорд). За вклад в интеллектуальное развитие современного общества и достижения в области подготовки специалистов Христианский университет внесен в солидные фолианты самых имиджевых организаций Украины. В номинации ВУЗов Украины ХГЭУ – в десятке лучших университетов. Этому способствует множество полученных ХГЭУ наград – «Золотая София», Золотой знак отличия «Признание года-2007» и «Признание года-2009», международные награды «Европейское качество» и «Лавры славы» (Оксфорд), грамоты Патриарха Киевского и Всея Руси-Украины, министра иностранных дел Украины, Департамента пограничной службы и др.

Мы стремимся к тому, чтобы дипломы ХГЭУ котировались выше государственных, а выпускники, благодаря своим профессиональным и морально-нравственным качествам, были самыми конкурентоспособными. Наши студенты имеют уникальные возможности учиться параллельно в ВУЗах других стран. Кроме России и Австрии, мы заключаем также соглашения с ВУЗами США, Германии. Выпускники ХГЭУ успешно защищают докторские диссертации в Украине, России и Германии.

Приобретенные в ВУЗе знания устаревают за три-пять лет. Основная наша задача не передача студентам суммы формальных знаний, а подготовка творческих компетентных конкурентоспособных, инициативных специалистов с христианским мировоззрением, формирование у них исследовательских навыков и инновационного мышления во благо страны и для славы Божьей. Библия разделяет всех людей на детей Божьих и детей дьявола (1 Иоанна 3:10). И мы хотели бы, чтобы в ХГЭУ учились и работали дети Божьи, живущие по правде и любви к ближним, познающие истину и поступающие по слову Его, тем самым, внося свой вклад в развитие христианского образования.

Наша концепция развития христианского высшего образования предполагает проникновение истины Священного Писания – Слова Божьего в интеллектуальные сферы общества посткоммунистических государств, находящихся в морально-экономическом кризисе. Университет открыт для верующих и неверующих, признающих Библию как критерий Истины, для граждан не только Украины, России, но и других стран. Высшее образование в ХГЭУ является духовно-профессиональным и построено на христианском мировоззрении. Верующие преподаватели читают всем студентам следующие христианские дисциплины: Основы христианства, История христианства, Христианская этика, Христианское мировоззрение, Библиология и др.

С целью повышения духовного уровня административного персонала и профессорско-преподавательского состава каждую неделю проводится собрание христианской общины «Библия – свет Истины». Еженедельно также проводятся христианские общения для студентов. ХГЭУ – первый на Украине христианский университет, предлагающий высшее образование по целому спектру светских и духовных специальностей: теологическим, экономическим, юридическим, психологическим, журналистским, международных отношений. Также готовит переводчиков, менеджеров, маркетологов, магистров бизнес-администрирования и международного бизнеса, дизайнеров и др.

То, что ХГЭУ является первым в стране общественным университетом не противоречит украинскому законодательству и соответствует практике высшего образования других стран. Соединение духовно-светского образования с общественной

формой дает несомненные преимущества в развитии учебного процесса. И студенты, и преподаватели являются полноправными членами ХГЭУ. Университет не оказывает образовательных услуг посторонним лицам; в нем нет платы за обучение. По уставу ХГЭУ существует на пожертвования и взносы членов своей организации и спонсоров.

В ХГЭУ профессорско-преподавательский состав и студенты принадлежат к большинству христианских конфессий и деноминаций: православным, католикам, греко-католикам, баптистам, пятидесятникам, адвентистам, методистам, пресвитерианам и др. Преобладают православные и баптисты.

Исповедание (символ) веры – общее для всех. В университете нет разделения по религиозному признаку, всех христиан объединяет наш Господь и единый критерий истины – Библия.

ХГЭУ – многонациональный университет. В нем учатся студенты из большинства областей Украины, из России, США, Германии, Канады, Белоруссии, Молдавии, Литвы, Казахстана, Болгарии, Румынии, Ливана, Испании, Сирии, Конго и др.

Христианское университетское образование является классическим и развивается на протяжении более 9-ти веков. Первые три места, в последнее время, в мировом рейтинге ВУЗов занимают христианские университеты. Наиболее известны Гарвардский, Оксфордский, Кембриджский, Йельский, Колумбийский др.

Костяк профессорско-преподавательского состава ХГЭУ – сотрудники Национальной академии наук Украины. Академическая наука – это развитие наиболее перспективных исследований будущего. Соединение классического и академического образования в ХГЭУ позволяет вести опережающее образование. ХГЭУ стремится отличаться от других ВУЗов высокой духовностью и качеством образования. На базе научно-исследовательских институтов ХГЭУ ведется обширная многопрофильная научная работа.

В настоящее время среди преподавателей ХГЭУ – 7 академиков, более 25 профессоров, докторов наук, свыше 40 кандидатов наук и более 60 сильных практиков и аспирантов. Соотношение преподавателей и студентов у нас 1:13, одно из самых высоких среди ВУЗов Одессы.

Благодаря заключенным договорам с Московским гуманитарно-экономическим институтом (МГЭИ) и Венским международным университетом, Американским университетом Флориды ХГЭУ ориентируется на мировые стандарты высшего образования, с учетом украинских, российских и западных. Выпускники ХГЭУ получают дипломы украинские, российские (государственные), австрийские и США.

Программы МГЭИ корректируются с учетом христианской направленности ХГЭУ и специфических условий Украины. Таким образом, наши студенты-юристы знают украинское право в сопоставлении с российским, экономисты аналогично – бух. учет, налоги и др. Обучение студентов Института международного бизнеса при ХГЭУ и Венском университете проходит на английском языке по западным стандартам.

Мы стремимся, чтобы у наших выпускников были бóльшие возможности трудоустройства за счет высокого качества профессиональной подготовки, получения нескольких дипломов о высшем образовании, а также через структуры, созданные при участии ХГЭУ.

Наш университет обеспечивает собственными учебниками по всем предметам. По каждой специальности изучается 60-65 предметов. Уже выпущено более 500 наименований учебников и учебных пособий.

В ХГЭУ оценки, несмотря на псевдорыночные отношения, характерные для нашей страны, не покупаются и не продаются. Преподавателей в принципе отличает христианское отношение к студентам, а студентов христианское отношение к учебе. Мы знаем, что серьезные работодатели и кадровые агентства отдадут предпочтение выпускникам нашего университета, сочетающим в себе высокий уровень профессиональной подготовки, духовности и нравственности.

На базе ХГЭУ, кроме учебно-воспитательной работы, проводятся христианские и духовно-светские, в том числе международные конференции, работают известные христианские миссии, Духовный совет христианских конфессий Одесской области, Ассоциация молодых теологов, юристов, экономистов, психологов и медиков, а также работала общественная приемная председателя Комитета Верховной Рады Украины по правовой политике Онопенко В. В., а сейчас – общественная приемная

председателя Комитета Верховной Рады Украины по вопросам законодательного обеспечения правоохранительной деятельности Стретовича В. Н., Одесское областное отделение Украинской ассоциации религиозной свободы, Одесское отделение Союза журналистов Украины, Одесское отделение Украинской ассоциации религиоведов и др. Это практически единственный в Одессе межконфессиональный и междинациональный христианский центр, где во внеурочное время собираются студенты и верующие различных ВУЗов и церквей г. Одессы.

ХГЭУ может быть базовой организацией для подготовки (переподготовки) учителей и преподавателей по христианским дисциплинам, в частности по христианской этике.

Наши специалисты и магистры, благодаря своей подготовке, деловым и моральным качествам, успешно работают в общественных, религиозных, государственных и коммерческих структурах не только Украины, но и других стран.

ПАВЛЮК П. А.

ЗНАЧЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА-ВОСПИТАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ ВУЗА XXI ВЕКА

Основная задача воспитания

Проблема духовно-нравственного воспитания в высшей школе в современной науке оказалась наименее изученной. Между тем, важнейшей является именно эта воспитательная функция системы образования. Сегодня, как никогда ранее, актуальна задача воспитания личности, способной на самостоятельный и осознанный выбор, обладающей сформированным и здравым мировоззрением, прочной и определенной системой духовно-нравственных ценностей. Это требует специального обучения, направленного на подготовку педагогов, способных к духовно-нравственному воспитанию учащихся.

Особая значимость духовно-нравственного воспитания обусловлена тем, что в обществе XXI века отмечается усиление

нравственного релятивизма, бездуховности и нестабильности жизни, разрушение жизненных основ, гуманистического кризиса, особенно влияющего на наименее приспособленную часть общества – молодежь.

Только в последнее десятилетие стали поднимать вопрос о необходимости утверждения духовно-нравственных ценностей в образовании. На современном этапе важен их синтез в виде *духовно-нравственного* воспитания, призванного утвердить духовно-нравственные начала личности.

Проблема духовности и нравственности имеет в научной мысли богатую историю, начиная с античности до настоящего времени (Пифагор, Платон, Аристотель, Сократ, Б. Августин, И. Кант, Н. А. Бердяев, В. С. Соловьев, П. А. Флоренский, В. В. Зеньковский, П. П. Блонский, А. С. Макаренко, Б. С. Братусь, Н. А. Коваль, В. И. Слободчиков, В. Франкл, Ж. Пиаже).

Состояние современного общества требует не только изменения подхода к образованию как одного из важнейших компонентов воспитания человеческой личности, но и глубокого переосмысления самого понимания жизни человека, развития у него способности делать осознанный выбор, ставить перед собой достойные жизненные цели. Это возможно, если человек будет способен не только удовлетворять свои физические и материальные потребности, но и стремиться к духовно-нравственной самореализации, позволяющей проникать в собственную сущность и осознавать смысл своей жизни. При такой постановке вопроса на первый план образовательного процесса выходит не когнитивная и операциональная подготовка учащегося, а формирование в нем человека, способного глубоко осмысливать происходящее, видеть позитивные пути решения жизненных проблем и находить силы воплощать их в жизнь.

Какой же должна быть подготовка будущего педагога, чтобы он мог способствовать развитию таких качеств личности воспитанника? Осмысление роли педагога в сегодняшнем образовании должно быть направлено, прежде всего, на возвращение в педагогическую деятельность призвания быть воспитателем-наставником, главным образом, в духовно-нравственных вопросах. Подлинная цель образования состоит не только в развитии интеллектуальной и познавательной сторон человека, но и в развитии его духовно-нравственных качеств.

Формирование целостной личности

Целью образования педагогика провозглашает формирование внутренней, личностной стороны человека. Однако постоянный акцент в практической работе на формирование качеств индивида, то есть тех качеств, которые характеризуют нормативность поведения, мышления, решения заданных кем-то задач, предполагает, что «обеспечение соответствующих условий для развития знаний, умений, овладения нормами и правилами поведения автоматически приведет и к становлению чисто личностных свойств: способности самоопределяться, по-своему относиться к предлагаемым задачам и формировать свои, пользоваться правом на субъективную свободу и т.п.» (В. Г. Маралов, 1993, с. 60). Но практика показывает, что это далеко не так. Само по себе овладение знаниями, нормами поведения не приводит автоматически к развитию нравственных личностных начал в человеке.

Профессор Брюс Уилкинсон (2001), отмечает несколько уровней, на которых может проводиться обучение.

Уровень интереса учителя, когда учитель передает знания и материал, важность и полезность которого осознается только им самим. Ученики не заинтересованы, и их реакция может быть различной – от покорного выслушивания до откровенного вызова учителю.

Уровень интереса учеников, когда материал и знания, получаемые от учителя важны и полезны ученикам. Они заинтересованы в уроке и стремятся овладеть им как можно лучше.

Духовный уровень, когда интересы учителя и учеников совпадают и оба выступают в роли духовных людей, ищущих ответы на самые сокровенные вопросы жизни и стремящихся восполнить самые глубинные потребности человеческого существа (Б. Уилкинсон, 2001).

Духовный уровень преподавания – наиболее глубокий и сложный, потому что духовное и нравственное воспитание возлагает на учителя большую ответственность и предъявляет к нему более строгие требования – опасность навредить очень велика. С другой стороны, не только педагог отвечает за нравственное формирование учеников. Поскольку в процессе образования человек является активным, а не пассивным

субъектом, то в широком смысле образование является самообразованием. Еще Сократ говорил, что всякий акт познания есть и самопознание, потому что не поглощается пассивно извне, а как бы извлекается из глубин души. К сожалению, получая образование, современные студенты зачастую не в силах градуировать, самостоятельно определить степень важности и пользы от получаемых знаний. Поэтому наставничество играет очень важную роль в процессе помощи духовно-нравственного самоопределения будущего специалиста.

Н. И. Пирогов, П. Ф. Каптерев, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой признавали, что антропологической основой педагогического процесса является саморазвитие индивидуума и самоусовершенствование личности согласно идеалу. Это верно оценил П. Ф. Лесгафт: «нельзя ребенка сделать человеком, а можно этому только способствовать и не мешать, чтобы он сам в себе выработал человека» (П. Ф. Лесгафт, 2002, 162). С. Френе утверждал, что «ребенок, подобно растению, создает себя изнутри, и этот процесс строго индивидуален», а внешние условия служат ребенку ресурсами для роста и питания. Всякие внешние попытки ускорить рост могут привести к внутренней пассивности и черствости ребенка (С. Френе, 2002, с. 106). Л. И. Божович указывает, что развитие ребенка имеет свою внутреннюю логику и закономерность и не является пассивным отражением окружающей его действительности, но активной деятельностью ребенка (Л. И. Божович, 1995, с. 16).

Особенности духовно-нравственного воспитания, воспринимаемого из примеров воспитателей, отмечаются многими авторами (П. П. Блонский, Я. А. Коменский, Квинтилиан, П. Ф. Лесгафт, Дж. Локк, Плутарх, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский). В своей работе «О понятии и цели нравственного воспитания» Гессен пишет, что нравственное воспитание не особый вид образования, а естественный результат или внутренняя форма всякого образования вообще. Эта точка зрения согласуется с проверенным временем взглядом, что средствами нравственного образования служат не наставления и слова, но действия, потому что нравственность не столько знание, сколько практика. Хорошая и продуманная организация работы студентов, их досуга, общественных игр, общественной работы, путешествий, празднеств и т.д. способствует нравственному образованию больше, чем морализирующее обучение.

Естественная нравственность

Своеобразие нравственности состоит в том, что нравственность никогда не может иметь себя своим содержанием, что убедительно показано Максом Шелером в книге «Материально ценностная этика». В случае, когда нравственность является целью, она превращается в фарисейство. Поэтому нравственное поведение должно быть сосредоточено на какой-то жизненной цели вне совершающего этот поступок человека (Гессен, 128,129).

Мировоззрение, продолжает рассуждение Гессен, не доказывается, а «сопереживает», то есть теоретические принципы воспринимаются учениками как жизненные принципы, только когда они видят их реализацию и доказательства в жизни учителя. При этом он становится носителем определенного мировоззрения. Поэтому от личных характеристик учителя зависит, примут ли студенты предлагаемые им мировоззренческие принципы и ценности (Гессен, «Мировоззрение и образование», с. 70,71).

И. Полани, пишет о том, что человек имеет два типа знания: явное, аргументированное, выраженное в понятиях и суждениях, и неявное, имплицитное, которое не изложено в учебнике – оно передается «из рук в руки» (С. А. Рябченко, 1994, с. 76). Эту мысль высказывал еще К. Д. Ушинский: «Воспитатель, поставленный лицом к лицу с воспитанниками, в самом себе заключает всю возможность успехов воспитания, ...влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебником, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений» (К. Д. Ушинский, 1974, с. 7).

Отвечая на вопрос, каким должен быть педагог, способный к духовно-нравственному воспитанию, В. Д. Шадриков (1996), утверждает, что «педагог в современных условиях – не тот, кто учит ребенка жить, транслируя нравственные нормы (поучает), а тот, кто чувствует жизнь ученика, как свою и тактично помогает его внутреннему душевному росту и кто растет сам, плодотворно влияя и развивая окружение учеников. Поэтому настоящим педагогом становится не просто человек знающий, но способный к духовному саморазвитию и творческому сотрудничеству с учениками» (В. Д. Шадриков, 1996, с. 42).

Итак, процесс духовно-нравственного воспитания напрямую зависит от личности педагога и способности выразить свою

духовность, ценности и мировоззрение в практической, жизненной нравственности. Качества учителя, на которые обращают внимание известные педагоги, можно обобщить в следующих характеристиках:

- любовь и уважение к ученикам;
- высокие духовные и нравственные качества и опыт;
- быть ревнителем, вдохновителем, мотиватором духовно-нравственного развития;
- постоянная работа над собой;
- умение снисходить к уровню развития и интересам ученика;
- готовность помогать учащимся в духовно-нравственном пути.

Духовно-нравственное воспитание требует установления особых отношений между преподавателем и студентом. По мнению В. А. Сухомлинского, сущность их может быть определена как «духовная общность, взаимное доверие, откровенность, доброжелательность» (В. А. Сухомлинский, 1981, с. 11).

Образование как наставничество

Когда процесс обучения и воспитания строится на принципах диалога, то наряду с «явными знаниями» (информацией) происходит передача «неявного знания» (передача смыслов). М. М. Бахтин, основоположник понятия диалога, говорит: «Подлинная жизнь личности доступна только диалогичному проникновению в нее, которому она сама ответно и свободно раскрывает себя» (М. М. Бахтин, 1979, с. 208). Диалог рассматривается как первичная, родовая форма человеческого бытия и высший уровень общения, характеризующий подлинно личностный подход к человеку, его развитию, его взаимодействию с людьми (Н. В. Володько, 1999, Г. А. Ковалев, 1985, В. В. Рыжов, 1994). В рамках диалогического стиля педагогического общения происходит передача позитивного «неявного знания», так как общение происходит на межличностном уровне, а не на межролевом, как при авторитарном стиле. Именно диалогический стиль общения создает условия для принятия студентами этических, религиозных, культурных ценностей, то есть обретения «личностного смысла» (А. Н. Леонтьев). Среди российских авторов

диалогическое общение рассматривали М. М. Бахтин, Г. А. Ковалев, В. А. Кан-Калик, В. В. Рыжов, Т. А. Флоренская и многие другие авторы. Из зарубежных авторов, занимающихся проблемой общения, наиболее близки к этой проблематике гуманистические тенденции психологического подхода к человеку (А. Маслоу, 1997; К. Роджерс, 1994; Е. Фромм, 1950).

К. Роджерс (1994), основатель гуманистической психологии, обобщил результаты более чем ста исследований, в которых доказал, что гуманистическое обучение более эффективно как в области академической успеваемости, так и в развитии личности учащихся. Обучение как фасилитация, т.е. облегчение, стимуляция и активизация развития учащихся, связано с акцентированием на их внутренних контролирующих факторах и обеспечивает успешность учения.

К. Роджерс перечисляет и описывает установки учителя-фасилитатора, учителя с высоким «потенциалом эффективности»:

1. Открытость учителя своим собственным мыслям, чувствам, переживаниям, способность открыто выражать и транслировать эти чувства учащимся. Этот момент является альтернативой установке традиционного учителя на ролевое поведение.

2. «Поощрение», «доверие» как выражение внутренней личностной уверенности учителя в возможностях и способностях учащихся.

3. «Эмпатическое понимание» как видение учителем поведения ученика, его реакций, действий как бы глазами самого ученика. Эта установка – альтернатива типичному для традиционного учителя оценочному пониманию ученика путем приписывания ему некоторого внешнего репертуара личностных качеств (отличник, слабый и т.д.).

Каждый преподаватель на основе этих установок вырабатывает свой собственный инструментарий обучения. В практике личностно ориентированного обучения эффективный преподаватель определяется как преподаватель, способный создать в классе атмосферу тепла, естественности, взаимного доверия (Р. Бернс, 1986). При этом выделяются следующие качества эффективного учителя:

- 1) стремление к максимальной гибкости;
- 2) способность к эмпатии, сензитивности к потребностям учащихся;

- 3) умение придать личностную окраску преподаванию;
- 4) установка на создание позитивных подкреплений для самовосприятия учащихся;
- 5) владение стилем легкого, неформального, теплого общения с учащимися; предпочтение устных контактов на уроке письменным;
- 6) эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, жизнерадостность.

В рамках гуманистической психологии и в противовес традиционному обучению разрабатывались альтернативные формы обучения. Так, К. Роджерс различал два типа обучения: «бессмысленное» (обучение носит принудительный характер, оценивается и контролируется извне) и «осмысленное» (личностно ориентированное, гуманистическое, где ученик сам является источником активности). Ближе к этим понятиям стоят типы обучения, которые выделял А. Маслоу (1997) – «внутреннее» и «внешнее» обучение. По основным своим характеристикам эти типы вписываются в рамки двух противоположных стилей педагогического общения – авторитарного и диалогического...

Ученые, рассматривающие диалог как высший уровень общения, подошли к постановке следующей проблемы: каковы условия возникновения диалога, в чем заключается механизм диалогизации общения? Такие исследователи, как Т. А. Флоренская (1994), В. В. Рыжов (1994) и другие разрешают эту проблему через обращение к проблеме духовности человека.

В связи с этим наше внимание привлекли научные труды, непосредственно затрагивающие вопрос духовно ориентированного диалога.

А. Е. Войскунский отмечает мнение ряда авторов, что общение само по себе невозможно без диалога как формы непрерывного вербального взаимодействия (речевого взаимодействия). Даже «быть в сознании», «мыслить» уже означает жить в режиме диалога. Структурно диалог рассматривается как серия трансакций на различных ситуативно-ролевых позициях. Однако, мы полагаем, что диалог, являясь высшим уровнем общения, возможен только при соответствующем уровне духовности личности. Такой взгляд на диалог как некоторую постоянную составляющую общения нивелирует его собственно психолого-педагогическую сущность и предназначение.

Рассматривая духовный уровень общения как высший, А. Б. Добрович констатирует отсутствие психологической терминологии в определении данного понятия. Он подчеркивает, что это нечто действительно высшее – чувство, охватывающее личность в отношении другой личности в рамках их общения. По его мнению, пусть это будет некое благоговение, глубокое личностное включение в проблемы и интересы собеседника, взаимное побуждение к спонтанности, совместный поиск истины, благородное стремление к единодушию и согласию. Более того, оно к этому прибавляет еще что-то свое, необычайно сильное, делающее контакт незабываемым. Мы не можем не согласиться с мнением А. Б. Добрович о том, что личность обретает себя во всей своей полноте только тогда, когда она находится в диалоге с другой личностью и что духовность обеспечивается глубиной «диалогического проникновения» людей друг в друга.

Духовно-нравственное воспитание обладает рядом особенностей:

– возлагает большую ответственность на учителя как помощника в духовно-нравственном становлении;

– не может быть передано непосредственно, когнитивно, через заучивание, а воспринимается имплицитно, «перенимается», «заражается» от высоконравственного учителя;

– восприятие ценностей студентами зависит от личности учителя, его мировоззрения и успеха воплощения декларируемого им в собственной жизни и работе;

– духовно-нравственное воспитания выражается в диалогическом общении.

Каким должен быть педагог?

1. Относиться к студентам с любовью и заботой, предоставлять им право развиваться как личностям.

2. Строить учебную работу так, чтобы она отвечала духовно-нравственным запросам студентов.

3. Побуждать студентов совершать самостоятельные последовательные шаги, делать выбор и нести ответственность за принимаемые решения.

В традиционном вузовском образовании с жестким учебным планом и предписанными формами обучения эти принципы практически неосуществимы. Однако возможно рассмотрение вопросов духовности и нравственности, произвольно

возникающих в совместной деятельности учащихся. Одним из интересных решений в этой области является опыт французского педагога – новатора С. Френе. В организованной им школе нравственное развитие является одной из основных целей обучения. Для его проведения организованы еженедельные общие собрания учащихся и учителей, в ходе которых разбираются различные ситуации, возникающие в ходе совместной учебы и деятельности. Учащиеся сами проводят эти собрания согласно определенным правилам, при наличии выбранной должности Председателя и в духе свободы слова и мнений. Целью этих собраний является разрешение конфликтов и воспитание учащихся в духе открытости, уважения друг к другу и взаимопомощи.

Прежде всего, здесь педагог выступает как пример духовно-нравственной личности, *стремящейся к осознанию и переживанию нравственных истин в собственной жизни*. Безусловно, педагог должен обладать обширными познаниями в духовно-нравственной сфере. Но теоретических познаний в данной области недостаточно. П. Ф. Лесгафт писал, что «можно быть ученым чужой ученостью, но нельзя быть мудрым чужой мудростью». Только в том случае, если педагог представляет систему моральных законов, образцом исполнения которых он является сам, она будет воспринята учащимися как достойная, потому что поддержана примером учителя. Л. Н. Толстой в «Мыслях о воспитании» прекрасно пишет об этом по отношению к родительским наставлениям: «Дети нравственно гораздо проницательнее взрослых, и они, часто не выказывая и даже не сознавая этого, видят не только недостатки родителей, но и худший из всех недостатков – лицемерие родителей и теряют доверие к вопросам духовно-нравственного характера».

Б. Уилкинсон замечает, что духовно-нравственные истины не столько теоретически заучиваются или усваиваются, сколько перенимаются подсознательно от человека, реализующего их в собственной жизни. В этом случае поведение и характер педагога говорят громче слов. По этой причине для воспитания детей аристократии приглашали не только людей образованных, но и обладающих высоконравственными качествами. Размышляя о воспитании, Джон Локк, основатель философии здравого смысла, подчеркивает, что воспитатель должен обладать не только качествами рассудительного и ученого человека, но и быть

проникнутым началами и основами добродетели и благородства. Он призывает: «Выбирая воспитателя, вы должны быть так же разборчивы, как и при выборе жены для сына...».

Педагог, преподающий духовно-нравственные уроки, прожитые в собственной жизни, не только глубоко затрагивает студентов, но и является сильным мотивирующим фактором, ведущим к принятию и переживанию их в жизни учащихся. Преподаватель в этом случае указывает студентам направление развития и побуждает их к изменениям в своем характере, поступках и поведении. Его роль можно описать как роль проводника по не известному другим маршруту, который хорошо изучен им самим.

Как видим, введение духовно-нравственного компонента в системный взгляд на личность обогащает это описание. В каждом из рассмотренных компонентов влияние духовно-нравственного компонента личности помогает наиболее полно выполнить задачу по духовно-нравственному развитию учащихся. При этом педагог может исполнять следующие роли:

1. Быть образцом для подражания и своей жизнью показывать пример более высокого уровня духовно-нравственного развития.
2. Представлять определенную христианскую систему духовно-нравственных ценностей.
3. Помогать учащимся осознавать и развивать определенные духовно-нравственные ценности.
4. Быть христианским наставником и проводником на пути духовно-нравственного развития.

В заключение можно сказать, что, опираясь на рассмотренные нами исследования, мы предполагаем, что модель личности педагога-наставника должна представлять собой систему качеств, в которой системообразующими качествами являются высокая нравственность и духовность, основанные на слове Божьем – Библии.

Литература

1. Агапов В. С. Становление Я-концепции в системе духовных потребностей подростка: Дис. канд. психол. наук / В. С. Агапов. – М., 1994.
2. Амонашвили Ш.А. Размышления о Гуманной Педагогике / Ш. А. Амонашвили. – М.: Издательский Дом Шалвы

- Амонашвили, 2001. – 464 с.
3. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества / М. М. Бахтин. – М.: Искусство, 1986. – 444 с.
 4. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Л. И. Божович. под ред. Д. И. Фельдштейна. – Москва-Воронеж: изд-во «Института практической психологии», 1995. – 348 с.
 5. Володько Н. В. Диалогическое общение как фактор преодоления дезадаптации ребенка к школе: Дис. канд. психол. наук. / Н. В. Володько. – Н. Новгород, 1999. – 188 с.
 6. Гессен С. И. / Антология гуманной педагогики / Переиздание. С. И. Гессен – Переиздание. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2004. – 224 с. – (Антология гуманной педагогики).
 7. Ковалев Г. А. Активное социальное обучение как метод коррекции психологических характеристик субъекта общения: Дис. канд. психол. наук / Г. А. Ковалев. – М., 1980.
 8. Лесгафт, П. Ф. – Переиздание. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2002. – 224 с. – (Антология гуманной педагогики).
 9. Рыжов, В. В. Психологические основы коммуникативной подготовки педагога: монография / В. В. Рыжов. – Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 1994. – 196 с.
 10. Сухомлинский В. А. Методика воспитания коллектива / В. А. Сухомлинский. – М.: Просвещение, 1981. – 192 с.
 11. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения. В 2 т. / К. Д. Ушинский; сост. Э. Д. Днепров. – М.: Педагогика, 1974.
 12. Флоренская Т. А. Диалог как метод психологического консультирования (духовно-ориентированный подход) / Т. А. Флоренская // Психологический журнал, 1994. – № 5.
 13. Френе С. – Переиздание. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2002. – 224 с. – (Антология гуманной педагогики).
 14. Шадриков В. Д. Духовные способности / В. Д. Шадриков. – М.: Магистр, 1996. – 102 с.

ДОМАНЮК Е. А.

О ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ ДУХОВНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ УКРАИНЫ

В 2005 г. Украина официально присоединилась к Болонскому процессу и к 2010 г. должна была перейти на общеевропейские образовательные стандарты. Анализ публикаций, посвященных осмыслению путей интеграции образовательных систем, показывает, что меньше всего внимания на государственном уровне уделяется аспекту духовно-светского образования (ДСО). Такое образование традиционно предлагают многие учебные заведения Европы и Америки, но оно, по существу, практически игнорируется в Украине. Это можно объяснить тем, что проблема организации ДСО, как показывает опыт Христианского гуманитарно-экономического открытого университета (г. Одесса), очень сложна. Ее сложность состоит в том, что простое копирование зарубежной практики невозможно из-за несовершенства украинского законодательства. Во-первых, потому, что образовательная система на постсоветском пространстве все еще организационно и качественно отличается от демократической европейской не в лучшую сторону. Это предопределяет необходимость ее реформирования в соответствии с требованиями Болонского процесса. Во-вторых, внедрение духовно-светского образования порождает некоторую осторожность в обществе и Министерства образования и науки Украины (МОНУ) из-за того, что ДСО, так или иначе, связано с религией. 74-летняя жизнедеятельность советского общества в соответствии с коммунистической идеологией, с одной стороны, существенно атеизировало сознание людей и их отношение к религии. С другой стороны, в социальной структуре постсоветских государств, стал возрождаться религиозный сектор, который способствует духовному возрождению нации через организацию ДСО. Но, поскольку это дело новое и для Украины, и других стран бывшего СССР, то в связи с этим возникает большое количество вопросов.

Зачем вообще необходимо Украине ДСО, что оно дает? Очевидно, что его цель состоит в том, чтобы дать студентам параллельно два образования. Одно обычное светское образование, другое духовное. Потребность в светском специальном

образовании понятна – оно повышает уровень востребованности человека в хозяйственной деятельности общества, открывает возможности его продвижения вверх по социальной лестнице, обуславливает перспективы благосостояния и т.д. Что же касается второго - духовного образования, то здесь не все так однозначно.

Наверно нет особой нужды доказывать, что в Украине, как в прочем и во всех странах мира, присутствует проблема дефицита духовности. В основном она проявляется в виде традиционных социальных заболеваний – алкоголизма, преступности, суицида, вседозволенности, депрессивности и др. Особенно остро она проявляется в молодежной среде. Именно эта часть общества поражена такими страшными язвами, как СПИД, наркомания и токсикомания, проституция, и др. Эта проблема существовала во все времена и во всех государствах, омрачая общую жизнедеятельность их людей.

Следовательно, одна из необходимостей в духовном образовании состоит в том, чтобы предупредить тенденцию к дальнейшему усугублению проблемы отсутствия духовности в обществе.

Вторая необходимость в нем видится в том, чтобы устранить пробел, образовавшийся в становлении и развитии духовности в обществе и особенно, в его жизнеобеспечивающей основе – молодежи. Исследователи видят причину этого пробела в *отсутствии христианского мировоззрения в рекламе в средствах массовой информации и т.д.*

Таким образом, с одной стороны, видна необходимость в ДСО, но, с другой стороны, оно не может быть скопировано у Европы один к одному, поскольку у постсоветских стран есть свои особенности. Для того, чтобы понять каким оно должно быть здесь и определить более скрытые причины возникновения духовной проблемы возьмем в качестве отправной точки следующее известное положение: - **каждый человек представляет собой единство трех ипостасей – духа, души и тела.** Этот факт неоспоримый. Его признают религиозные, общественные и государственные организации. Тело – это физическая, материальная часть человека, а дух и душа – это неразрывно связанные с ней нематериальные, сверхфизические начала. В свою очередь, дух и душа настолько тесно взаимосвязаны между собой, что провести четкую границу между ними довольно сложно. Они

представляют собой нематериальное, неуничтожимое, бессмертное субстанциональное начало бытия пребывающее в человеческом теле. Обычно *под душой* понимают ментальную сущность человека, которая представлена его интеллектом, совокупностью психических, умственных, волевых и других способностей, которые отражают его личностные характеристики. Это центр, организующий психическую жизнь людей, проявляющуюся в их эмоциях, чувствах, страстях и т.п.

Понять содержание *духа* сложнее. Это самое высшее и благое в человеке, которое позволяет ему объять невидимое и вечное. Для Платона и Аристотеля дух означал безличное, творящее мировое первоначало, исходное основание сущего и должного. Он мыслился как первопринцип, предопределяющий содержание и направленность норм и законов социального бытия людей. Духом человек может устанавливать личные отношения с Богом. Это позволяет ему приобретать и развивать такие внутренние духовные способности, как интуиция, любовь, милосердие, верность, доброта и др. Человек помещен Богом на стыке духовного и материального миров. Тело его осуществляет связь с физическим миром, а дух – с Духом Святым.

Такое представление о сущности человека имеет огромное социально-экономическое значение, суть которого состоит в следующем.

1. Каждая человеческая ипостась – это сила и на основе их использования исторически происходило становление и развитие всех сторон жизнедеятельности общества, в том числе и его хозяйственной системы. Следовательно, и духовная ипостась человека это тоже сила. Из экономической теории известно, что человек это *главная производительная сила* общества, следовательно, и весь комплекс его сил (физических, психических и духовных) это ***производительные силы***. Соответственно общество в целом обладает аналогичным комплексом производительных сил – физических, психических и духовных сил.

То, что духовная составляющая, обладает особой силой, является неоспоримым фактом. Об этом, например, говорят такие широко известные понятия, как сила духа, слабые духом и т.д. Согласно историко-философским идеалам Вильгельма фон Гумбольдта всемирная история есть результат деятельности духовной силы, лежащей за пределами познания. Она проявляет

себя через творческие способности и личные усилия отдельных индивидов.

Все это свидетельствует о том, что духовная ипостась – как особая сила, как сила, гармонично объединяющая собой физические, умственные и психические способности людей и производительный потенциал общества, еще не оценивалась и осознанно, целенаправленно в общественном производстве практически не использовалась. Если она сила, то тогда *проблема духовности предстает в виде проблемы духовной слабости, духовной недоразвитости общества.*

Очевидно, что для решения проблемы духовности обществу необходимо рассматривать свой духовный потенциал, как особую силу, которую необходимо изучать, осваивать и использовать в комплексе с душевными и физическими силами в целях своего дальнейшего развития.

2. Представление человека в виде триединства тела, души и духа позволяет глубже понять причины возникновения и сложность проблемы дефицита духовности в обществе.

Очевидно, что ее корни следует искать в сложной совокупности интересов светского мира, так как именно они «правят миром». Чтобы прояснить ситуацию, представим всю структуру его интересов в виде трех основных групп, содержание которых, в кратком виде, состоит в следующем:

- *Личные.* В соответствии с ними каждый нормальный человек стремится к удовлетворению своих физических, умственных и духовных потребностей посредством гармоничного развития своих ипостасей.

- *Государственно-общественные,* которые состоят в том, чтобы создать условия для гармоничного развития физических, психических и духовных потенциалов общества, и на этой основе развивать и укреплять государство;

- *Государственно-хозяйственные,* состоящие в том, чтобы государство, используя всю совокупность общественного потенциала, создало такую организацию хозяйственной деятельности, которая бы способствовала удовлетворению государственно-общественных интересов.

Такое деление интересов светского мира позволяет показать всю сложность проблемы духовности и причины ее возникновения. В современной действительности наиболее сильной и влиятельной

является группа хозяйственных (материальных) интересов. Это дает основание предположить, что возникновение дефицита духовности в обществе произошло в результате дисгармонии интересов. То есть, *материальные интересы постепенно стали превалировать и над общественными, и над личными, и над религиозными группами интересов* и оказывать негативное влияние на состояние духовности в них. Это подтверждается тем, что проблема духовности в хозяйственной системе проявляется во многих сторонах ее деятельности: - в производственных и рыночных отношениях, путях и способах накопления промышленного капитала, увеличения размеров частной собственности, использования достижений НТП, в эксплуатации природных ресурсов, в коррупции и т.д. Людям, которым хозяйственные интересы светского мира были не по душе уходили в монастыри или, например, как старообрядцы и духоборцы создавали свои обособленные организации жизнедеятельности, основанные на высокой культуре, справедливости и морали. Тем самым, они подтверждали, что хозяйственная деятельность должна сочетаться с духовностью.

3. Каждую из ипостасей человека (физическую, психическую и духовную), рассматриваемую как производительную силу, образно можно представить в виде емкости. Тогда, суть становления и развития человека и общества представляется, как процесс их наполнения. В связи с этим, соответственно, возникает ряд вопросов: *кто, как и чем* осуществляет заполнение этих емкостей?

У этих вопросов глубокие исторические корни. Начиная с глубокой древности, вся организация жизнедеятельности общества стала существовать в виде двух относительно самостоятельных миров: светского и религиозного. Традиционно, физическими и умственными потенциалами населения распоряжалось государство (то есть, светская власть), а за его духовное состояние отвечала церковь.

Хозяйственная деятельность всех государств первоначально (в первобытный, рабовладельческий, и феодальный периоды) преимущественно строилась на основе использования физического потенциала людей.

Затем, по мере осуществления промышленного переворота и совершения научно-технических революций в общественном

производстве резко возросла потребность в их умственном потенциале: для работы на сложных машинах и механизмах, для управления крупными производствами и технологическими процессами нужны работники, обладающие специальной подготовкой. На удовлетворение этой потребности стали ориентироваться государственные и частные организации общего и профессионально-технического образования (школы, ПТУ, техникумы, вузы, втузы и т.д.). Кроме этого, с появлением и обострением конкуренции между производителями, возникла необходимость в постоянном совершенствовании производств.

Эта потребность стала удовлетворяться посредством, подготовки научных кадров и создания различных академических научных и научно-производственных организаций. То есть, постепенно сформировалась система, которая, например, в Украине представлена государственной организацией МОНУ. Она осуществляет целенаправленное наполнение умственных «емкостей» отдельных членов общества «материалом», необходимым для функционирования и развития производственной системы государства посредством ускорения научно-технического прогресса. При этом МОНУ не в полной мере учитывает наличие у людей духовной силы и не ориентирует общество на необходимость учитывать ее во всех сторонах его жизнедеятельности.

В этом скрыта одна из основных причин возникновения духовной проблемы в обществе и общественном производстве. Суть ее в том, что МОНУ в организации своей работы недостаточно полно учитывает существование духовной ипостаси у его главной производительной силы – человека труда: не в полной мере удовлетворяет потребность в развитии и использовании его духовного потенциала. Отсюда очередной вопрос. *Как вообще современная светская образовательная система осуществляет учет, наполнение и развитие человеческих потенциалов?* В настоящее время этот процесс управляемый. Он идет одновременно по всем трем направлениям и как бы уступами. В первую очередь наполняется физическая и умственно-психическая емкости. А психически-духовная емкость (духовный рост) наполняется по мере наступления физически-умственной зрелости.

Вообще, в оптимальном варианте, процесс наполнения и развития человеческих потенциалов требует строго индивидуального подхода. Он предполагает, чтобы в каждом конкретном случае определялись особые способы, скорости, последовательность наполнения и т.д. Но пока еще этот вариант нашему государству не по карману. Поэтому, организация образования сейчас носит коллективный характер. В соответствии с ним, первоначальное заполнение происходит в общеобразовательных школах с помощью обязательной государственной программы. Дальнейшее умственно-психологическое развитие, происходит в процессе получения специального (профессионального, средне-специального и высшего) образования, которое преимущественно учитывает государственно-хозяйственные и, в некоторой степени, государственно-общественные интересы. Государство стимулирует и финансирует те направления специального образования, которые необходимы для развития его экономики, для ее обслуживания и для общей организации жизнедеятельности общества. В рамках этих предложений человек сам выбирает направление своего дальнейшего развития. Соответственно и, действующая в нем организация образования, ориентирована на то, чтобы дать государству те кадры, которые оно «заказывает».

В утвержденных государством светских специализированных образовательных программах практически не предусматривается, наполнение и развитие потенциала душевно-духовной ипостаси человека и общества. В них включен ряд таких общеобразовательных дисциплин, как философия, социология, культурология, этика, религиоведение и т.п., но они не имеют целенаправленной ориентации на духовность.

И у этой ситуации корни тоже в далеком историческом прошлом. Духовные потребности у людей и у общества в целом существовали всегда. Поэтому, на протяжении тысячелетий в организации общественного разделения труда, параллельно с образовательной системой, создавалась огромная армия духовенства (церковнослужителей, священников, пасторов, духовборцев и др.). Со временем, на ее основе возникла иерархически-организованная религиозная пирамида. В ее структуре появились различного уровня (начальные, средние и высшие) духовные учебные заведения, осуществляющие, в том

числе, и подготовку специалистов, ориентированных на наполнение духовной «емкости» общества в соответствии с христианским мировоззрением. При этом, церковь, как бы негласно, брала на себя ответственность и за решение духовно-психологических проблем общества. Она призывала людей строить их жизнедеятельность в соответствии со Священным писанием и Божьими заповедями.

Жизнедеятельность общества, протекая в условиях двух параллельно существующих, относительно самостоятельных миров, стихийно сформировала в них свои организации. Каждая из них взаимодействует со своей частью человеческого потенциала и оказывает на нее влияние в основном с точки зрения своих интересов и тем самым обеспечивает жизнедеятельность и развитие своих миров. При этом, между ними произошло такое деление человеческого потенциала, что говорить о каком либо его гармоничном или комплексном использовании не представляется возможным.

Итак, мы в общих чертах рассмотрели сущность социально-экономического значения ипостасей человека. Анализ показал, что общество обладает огромным потенциалом, но традиционная организация его развития, в которой МОНУ отвечает за свое, а церковь – за свое, не совершенна.

Этот вывод дает основание полагать, что пути решения проблемы духовности, необходимо искать в создании новой, более совершенной организации образования, осуществляющей гармоничное, комплексное и научно-обоснованное наполнение и развитие потенциальных «емкостей» ипостасей человека и общества.

Что должна представлять собой эта организация и какие задачи она должна решать? Ясно одно, что светскую образовательную программу МОНУ необходимо усиливать за счет духовной компоненты и тем самым трансформировать ее в программу ДСО. Но как? Западноевропейская организация «один к одному» не подходит. Традиционный затворническо-монастырский путь имеет крайне ограниченные возможности. Других готовых вариантов пока нет. Надо нарабатывать свой опыт ДСО, с учетом современных (постсоветских) особенностей Украины.

Безусловно, что основным субъектом ДСО ее воздействия должны быть молодые люди, стремящиеся получить

профессиональное, средне-специальное или высшее специальное образование. Поскольку они в дальнейшем станут *наиболее перспективной и передовой силой*, влияющей не только на перспективы развития науки и экономики, но и определяющей уровень духовности в них и в обществе в целом.

В связи с этим, возникает ряд очередных вопросов. *Что должна представлять собой духовная компонента в ДСО, наполняющая духовную ипостась человека? Как должны участвовать в работе этой организации государство и церковь? И др.* Чтобы ответить на эти вопросы необходимо вначале рассмотреть, что, вообще, в настоящее понимается под духовностью и какими критериями она характеризуется?

Сейчас существует два основных представления о духовности – религиозное и светское. Они раскрывают ее содержание с помощью большого ряда родственных категорий, определяющих, как отношения между людьми, так и внутреннее состояние человека. Например, таких как внутренний мир, разум, совесть, идеология, просвещение, нравственность, искусство, умение держать свои мысли в чистоте, любовь, воля, интуиция, вера, мудрость, покаяние, терпимость, благость и т.д.

Религиозная духовность состоит в причастности человека к Божественному Духу. В соответствии с ней его духовность начинает проявляться после духовного возрождения и добровольного смирения перед Богом. В результате этого он духовно развивается и может понимать, что говорит ему Дух Святой.

Светская духовность в упрощенном виде представляется как *культурологическая духовность*. Она определяется системой знаний и мировоззренческих идей, присущих конкретному культурно-историческому единству или человечеству в целом. Человеку, обладающему духовной культурой, присущи определенные морально-нравственные качества, но не доступны силы Святого Духа.

Другое более сложное представление о светской духовности проявляется в ее отношении к материальному и нематериальному мирам. В светской духовности исторически взаимоувязываются два основных философских направления: материализм и идеализм, которые тесно переплетаются с религиозностью. Их взаимосвязь проявляется в признании того, что существует две противостоящие

группы интересов: материальные и нематериальные. Обе стороны едины в том, что их духовности должны отдавать предпочтение нематериальной группе интересов. Отсюда, *духовность это отрешенность от низменных, грубо чувственных интересов, стремление к внутреннему совершенствованию, высоте духа.* Человек духовный является нравственным антиподом человека плотского. Он обладает качествами, которые позволяют ему возвыситься над естественной и социальной ограниченностью его повседневного, земного существования. «Только дух в состоянии возвести действенные преграды на пути «мыслепреступлений», зарождающихся в недрах человеческого «я»». (*В. А. Бачинин. Малая христианская энциклопедия. Т. 1. 2003). Но в реальной жизни у людей первенствуют материальные, экономические интересы, подавляющие их духовные силы.

Все вышесказанное указывает на то, что в настоящее время в области осмысления проблемы духовности в обществе сложилась определенная система взглядов, содержание которой может быть представлено в виде следующей иерархии.

Материалистическая культурология, определяется как духовность, существующая на стыке материального и идеального миров. Возьмем, например, категорию «счастье». Само понятие счастья относится к нематериальным, духовным понятиям. Но в основе его лежат материальные представления о достойной работе, устроенном быте, достатке, крепком здоровье и т.п. Вопрос в том, в каком размере и какой ценой достигается это счастье. Уходить от решения проблемы взаимосвязи материального и духовного нельзя. Любая культура основывается на хозяйственной деятельности, но она без духовности превращается во зло. В ней всегда присутствует зона постоянной внутренней борьбы в душе человека за то, чему отдать предпочтение - материальным или духовным ценностями. Необходимо помогать людям в решении этой проблемы. Становлению культурологической духовности и ее развитию способствует сеть культурно-массовых мероприятий – театров, дворцов культуры, библиотек, музеев и т.д.

Идеалистическая духовность, существует на стыке гуманизма, идеалистического и религиозного мировоззрений. Она, как духовность более высокого порядка, распространяется и оздоравливает интеллектуальную и морально-нравственную сторону жизнедеятельности общества. Это своеобразный

переходный мостик. Он, с одной стороны, усиливает культурологические аспекты светской духовности и знакомит людей с философско-социологическими проблемами духовности, давая им мотивированную основу задуматься над выбором между материальными и идеальными сторонами жизнедеятельности. А с другой – более глубоко знакомит их с содержанием религиозной духовности. Идеалистическая духовность, по существу, должна формироваться совместными усилиями светских и религиозных организаций.

Божественная духовность, как высшая степень и цель духовности, путь к которой прокладывает церковь и которая обеспечивает ее наполнение божественным содержанием.

Из приведенной иерархии видно, в настоящее время есть фундаментальные знания, раскрывающие общее представление о том, что такое духовность. Современная задача состоит в том, чтобы на их основе создать хорошую практичную систему ДСО, в которой все эти уровни были творчески проработаны, взаимоувязаны и запущены, как единый механизм духовного развития общества. Для этого, кто-то должен выполнить всю «черновую» научно-методическую работу по созданию экспериментальной модели такого механизма.

В ответ на требование времени в сентябре 1997 г. по инициативе ученых НАН Украины и церковнослужителей г. Одессы, под руководством д.э.н., профессора Крыжановского Р. А. было создано первое на постсоветском пространстве высшее учебное заведение, работающее на принципах ДСО – Христианский гуманитарно-экономический открытый университет (ХГЭУ – подробно на сайте <http://www.hgeu.com.ua>).

RICK DEIGHTON

**INTRODUCTION TO
IS THE BIBLE WITHOUT ANY ERRORS?**

There are at least five basic questions which every human being asks himself (or herself). This is part of what distinguishes us as human beings animals do not ask such questions. Here are the questions:

- | | |
|------------------------------|----------|
| 1. Where did I come from? | Origin |
| 2. Why am I here? | Purpose |
| 3. Who am I-really? | Identity |
| 4. Is there meaning to life? | Reality |
| 5. Where am I going? | Destiny |

If a student goes through educational training for many years, even including graduate studies after college or university, yet never has any serious examination of the basic questions of life, is he truly educated? If educational institutions ignore these basic issues of life, have they truly educated their students?

There is only one book which has adequate and valid answers to these basic questions, yet it is ignored, spurned, and mocked in many institutions of learning. The Bible is consistently the best-selling book in the world (without even a close second) – and for good reason. It is the Book that not only answers the questions of the mind, but also touches the heart and reaches to the deepest yearnings of the soul, longing for forgiveness, peace and joy.

“This Book Contains:”

“The mind of God, the state of man, the way of salvation, doom of sinners, and happiness of believers. Its doctrines are holy, its precepts are binding, its histories are true, and its decisions are immutable. Read it to be wise, believe it to be safe, and practice it to be holy. It contains light to direct you, food to support you and comfort to cheer you. It is the traveler’s map, the pilgrim’s staff, the pilot’s compass, the soldier’s sword and the Christian’s charter. Here Paradise is restored, Heaven opened, and the gates of hell disclosed. Christ is its Grand Subject, our

good its design, and the glory of God its end. It should fill the memory, rule the heart, and guide the feet. Read it slowly, frequently prayerfully. It is a mine of wealth, a paradise of glory, and a river of pleasure. It is given you in life, will be open at the Judgment and be remembered forever. It involves the highest responsibility, rewards the greatest labor, and condemns all who trifle with its holy contents.”

Is this book what its writers claimed the inspired Word of Almighty God? After all, He created us for a reason. Doesn't it make sense that He would want to communicate with us? Or is the Bible just a book of myths, fables, and lies? If the writers were not recording God's Word to them, they were lying.

Herbert Spencer spent years as a research scientist, analyzing the universe before concluding that the universe has five basic components:

1. Time
2. Force
3. Energy
4. Space
5. Matter

Is it only by pure coincidence that the very first verse of the Bible contains all five of these components? Consider that Moses penned these words nearly 3,500 years before Herbert Spencer did his research and took up his pen to write his conclusions. Take note and consider carefully:

- | | |
|---------------------|--------|
| 1. In the beginning | time |
| 2. God | force |
| 3, created | energy |
| 4. the heavens | space |
| 5. and the earth | matter |

Did Almighty God inspire Moses to write these amazing words or is this just luck? Coincidence?

Was it also pure coincidence that Moses wrote down that God commanded His people to wash their hands thoroughly in running water after touching a dead body – and that he told them that if they obeyed God's commands they would not have the diseases that plagued the heathen nations around them? It took medical science nearly 3,400 years to catch up to the wisdom recorded in God's Word. Thousands of patients died from diseases that were spread by doctors examining

patients with unwashed hands after conducting autopsies on corpses. Finally after the mid 1800's the rule became firmly established and accepted that doctors must wash thoroughly in running water after autopsies, and the disease and death rates in hospitals dropped drastically. (When will they ever learn?)

Is the Bible without any errors? Please stay with me as we explore this question further.

Chapter 1

Is the Bible Without Any Errors?

This paper deals with the vital issue of the truth and reliability of the Bible. You will notice that it began as an answer to a good friend who asked in an email message if I seriously believe that the Bible doesn't contain any errors. The first chapter begins with that very question, and then progresses to other very closely related questions. This question is definitely extremely important, because if we cannot trust the Bible to be accurate about scientific matters like geology, physics and astronomy, why should we trust it to be our authority on spiritual issues and moral commandments? The standards we choose to live by will be determined by our perspective concerning the Bible. Is it God's infallible Word or not? Do we humbly bow before the Word of the Father, or do we brazenly twist the words of Scripture to fit our own preconceived notions and desires. My friend, your viewpoint will direct your beliefs, thoughts and actions!

You will probably notice the informal style of this paper. Much of it is shared letters (and even a shared sermon outline).

I've noticed that many people seem to enjoy reading other people's mail – such as “Dear Abby” and letters to the editor. It is my prayer that this informal style will inform you, inspire you and recharge in you a wholesome and awesome respect for Almighty God and His Holy Word. Let's not tamper with His Word! Let's remember Who is actually the Author and how the Bible came to be spoken and written. Consider Peter's words: *“For we did not follow cunningly devised fables when we*

made known to you the power and coming of our Lord Jesus Christ, but were eyewitnesses of His majesty. For he received from God the Father honor and glory when such a voice came to Him from the Excellent Glory: 'This is My beloved Son, in whom I am well pleased.' And we heard this voice which came from heaven when we were with Him on the holy mountain. We also have the prophetic word made more sure, which you do well to heed as a light that shines in a dark place, until the day dawns and the morning star rises in your hearts; knowing this first, that no prophecy of Scripture is of any private interpretation, for prophecy never came by the will of man, but holy men of God spoke as they were moved by the Holy Spirit" 2 Peter 1:16-21 (NKJV). The New Living Translation puts it this way for verses 20-21: "***Above all, you must understand that no prophecy of Scripture came about by the prophet's own interpretation. For prophecy never had its origin in the will of man, but men spoke from God as they were carried along by the Holy Spirit.***"

My Reply to a Friend

You wrote, "*I've been thinking a lot about your viewpoints about inerrancy of the Scriptures. Seriously, do you believe that the Bible doesn't contain ANY mistakes relating to 'faith-unrelated issues of life'? I mean mistakes in geography in the gospel of Mark, mistakes with proper names in Luke.*" **Absolutely!** I believe in the inerrancy of Scripture because it comes from the inerrancy of Almighty God Himself. Of course, I'm referring to the original manuscripts because there are translation problems (which you certainly understand as a professional interpreter/translator). Why would we believe that the Master Creator – the Genius Who designed the intricacies and marvels of the eye, the nervous system, the brain, the sub-atomic particles as well as the precise movements of the solar system and all the vast universe (and calls every star by name) is incompetent to convey accurately simple truths about geography and historical details about proper names? It is interesting to me that you mention these two matters (geography and proper names), because it was the absolute accuracy of Scripture on these matters which brought Sir William Ramsay to conviction and conversion. Are you familiar with his story? He was an unbeliever and skeptic who set out to expose the Bible as a book of myths, and he chose the writings of Luke because he wrote so many

details about names, dates, and places. When he found Luke to be totally accurate, he was converted and wrote "St. Paul – Traveler and Roman Citizen." He became one of the founders of the modern science of archeology.

Faith Unrelated Issues of Life

Actually, I don't believe there are any "faith-unrelated issues of life." **If God blunders on historical or scientific facts, why should we believe Him about moral and spiritual issues that demand repentance and submission to His authority?** Jesus said to Nicodemus, **"I have spoken to you of earthly things and you do not believe; how then will you believe if I speak of heavenly things?"** John 3:12.

What about Inerrancy?

You also wrote, *"Please, let me know what you think about inerrancy and tell me how it would affect you if you were to find/agree that the Bible did contain some controversial things in areas which are non significant for either salvation or sanctification."*

Actually, the Bible has many "controversial things," but most of them pertain to issues where man's will conflicts with God's will. Concerning issues where there seem to be contradictions in the Bible or issues where there is a conflict between history and the Bible or science and the Bible, *I choose to be patient, trust God, then wait to see.* Years ago I read the book *None of These Diseases*, by S.I. McMillan. The book lists multitudes of "contradictions" between medical science and the Bible. However, it turns out that God's Word was 3,000 years too advanced for the medical "science" of the ancient Egyptians. I recommended this book to Sergei Golovin, and he now has its new edition available in Russian. Two other excellent resources are *Alleged Discrepancies of the Bible*, by John W. Haley and *The Basis of Christian Faith*, by Floyd Hamilton. I don't know if either of these is still in print. However, one that is in print and which you probably received from Bruce Malone is *A Closer Look at the Evidence*. It's outstanding! It is available – check www.searchforthetruth.net, or call 989-837-5546.

The Apostle Paul commended the believers in Thessalonica for recognizing the Word of God and receiving it. Please notice: “*For this reason we also thank God without ceasing, because when you received the word of God which you heard from us, you welcomed it not as the word of men, but as it is in truth, the word of God, which also effectively works in you who believe*” 1 Thessalonians 2:13 (NKJV). When I stand before the judgment seat of Christ I want to hear a similar commendation – along with “Well done, good and faithful servant.”

I do still have a few unanswered questions about apparent contradictions – mostly with numbers in the books of Samuel, Kings and Chronicles. My friend and colleague on Northwest Science Museum board of directors, Stan Lutz, has done extensive research on these numbers that seem to contradict and found the resolution in the fact that the Israelites were using two systems of counting and two different calendars. *Alleged Discrepancies of the Bible* is an excellent resource for resolving most of these technical issues.

What about Copyist and Translation Errors? (Has the Bible been corrupted through the Ages?)

As I mentioned earlier, I believe the total inerrancy of the original texts, but do recognize and acknowledge that there are some problems in the transmission of those texts. However, the reality is that those problems are very minor and minute. On all major themes and doctrines God has conveyed His truth in different books of the Bible and through various teaching methods (narrative, poetry, parable, plain doctrinal teaching, etc.) so that you can understand if you want to. If you don't really want truth, you will not ask, seek and knock. His truths become plain to the humble and honest soul seeking truth, but remain hidden to the pompous and proud pontificators of perversion. Jesus said, “*If anyone chooses to do God's will, he will find out whether my teaching comes from God or whether I speak on my own*” John 7:17 (NIV). A willingness to do the will of God becomes an essential factor in the search for the truth. Jesus also said, “*If you hold to my teaching, you are really my disciples. Then you will know the truth and the truth will set you free*” John 8:31-32 (NIV). Do you really want to know the truth about Biblical manuscripts and translation issues? Or is the real problem in your own heart – perhaps you want to believe that the Biblical texts are corrupted so that you have your excuse **not** to submit your will to

God and obey Him? Are you willing to honestly pray and search for the truth? Will you pray, “*Search me O God, and know my heart, test me and know my anxious thoughts. See if there is any offensive way in me, and lead me in the way everlasting*” Psalm 139:23-24 (NIV).

Josh McDowell’s Testimony

Beware, if you honestly take up this search, it can and will transform your life (no matter how skeptical you are now). The following testimony is the true story of Josh McDowell, the college student who started as a blatant critic of Christ, the Bible and Christians, who has become one of the world’s greatest proponents of Biblical accuracy, with over 100 books to his credit. His most popular book, *More Than a Carpenter*, has sold over 15 million copies and has been translated into many languages. The first chapter of this book he names “My Story”. Consider carefully these thoughts from this chapter.

“Then my new friends issued a challenge I couldn’t believe. They challenged me to make a rigorous, intellectual examination of the claims of Jesus Christ – that he is God’s Son; that he inhabited a human body and lived among real men and women; that he died on the cross for the sins of humanity; that he was buried and was resurrected three days later; and that he is still alive and can change a person’s life even today.

“I thought this challenge was a joke. Everyone with any sense knew that Christianity was based on a myth. I thought that only a walking idiot could believe the myth that Christ came back from the dead. I used to wait for Christians to speak out in the classroom so I could tear them up one side and down the other. I thought that if a Christian had a brain cell, it would die of loneliness. But I accepted my friends’ challenge, mostly out of spite to prove them wrong. I was convinced the Christian story would not stand up to evidence. I was a prelaw student, and I knew something about evidence. I would investigate the claims of Christianity thoroughly and come back and knock the props out from under their sham religion.

“I decided to start with the Bible. I knew that if I could uncover indisputable evidence that the Bible is an unreliable record, the whole of Christianity would crumble. Sure, Christians could show me that their own book said Christ was born of a virgin, that he performed miracles, and that he rose from the dead. But what good was that? **If I could show**

that the Bible was historically untrustworthy, then I could show that Christianity was a fantasy made up by wishful religious dreamers.

“I took the challenge seriously. I spent months in research. I even dropped out of school for a time to study in the historically rich libraries of Europe. And **I found evidence. Evidence in abundance.** Evidence I would not have believed had I not seen it with my own eyes. Finally I could come to only one conclusion: If I were to remain intellectually honest, **I had to admit that the Old and New Testament documents were some of the most reliable writings in all of antiquity.** And if they were reliable, what about this man Jesus, whom I had dismissed as a mere carpenter in an out-of-the-way town in a tiny oppressed country, a man who had gotten caught up in his own visions of grandeur?

“I had to admit that Jesus Christ was more than a carpenter. He was all he claimed to be.

“Not only did my research turn me around intellectually, but it also answered the three questions that started me on my quest for happiness and meaning. But as Paul Harvey says, that’s the ‘rest of the story.’ I will tell you all about that at the end of this book. First, I want to share with you the core of what I learned in my months of research so that you, too, may see that Christianity is not a myth, not the fantasy of wishful dreamers, not a hoax played on the simpleminded. It is rock-solid truth. And I guarantee that when you come to terms with that truth, you will be on the threshold of finding the answers to those three questions: Who am I? What is my purpose? What is my destiny?”

Do you want to better understand the powerful evidence for Biblical accuracy? Chapter five in *More than a Carpenter* is entitled “Are the Bible Records Reliable?” I highly recommend that you get the book and read that chapter. I think you will be fascinated and want to read the rest of the book (Josh is an excellent communicator and intriguing writer). If that whets your appetite for more, buy or borrow his *New Evidence That Demands a Verdict* or *Many Infallible Proofs*, by Henry M. Morris & Henry M. Morris III.

Copyist Errors?

You may be wondering how it would be possible for copyists to make uncorrupted copies of Biblical texts before Gutenberg invented the printing press after 1500 A.D. If so, then I know you have not yet studied this issue. Since they believed it as the Word of God and that

they were answerable to Him for transmitting it accurately, they counted every word on the page (or section of scroll). They even counted the letters. If the count did not match the master copy, they started over and corrected it. The rare copyist errors that did slip through are clearly discernable by comparing with the multitude of other copies and can therefore be easily weeded out.

Did you know that there are over 24,000 copies of New Testament books dating back to the second century A.D.? That is only a few decades from the time when the original manuscripts were written. Did you know that Plato wrote *Tetralogies* over 300 years before Christ, and the earliest preserved copy only goes back to 900 A.D.? That is 1200 years from the time of writing!!! We are not hearing heated debates about the authenticity of Plato's writings. Why not? Plato does not call us to repentance – God does!!! Could it be that the real issue is emotional, not intellectual?

Dead Sea Scrolls

The Dead Sea Scrolls, discovered in 1947, show positive proof that the Old Testament texts were preserved without being corrupted. The “higher critics” had claimed that many of the books were not actually written by the true men of God such as Isaiah, Daniel, and Ezekiel, but rather by pretenders who adopted their names as pen names. Therefore, they claimed that these books were actually written hundreds of years later – after the amazing details of Biblical prophecy were fulfilled. In other words, the critics claimed that these pretenders claimed to be prophets predicting the future, but actually wrote from an historical perspective in the second, third and fourth centuries A.D. The Dead Sea Scrolls were Old Testament texts written down by copyists from the Jewish sect known as Essenes, who began as a group about 200 B.C. They hid the scrolls in the caves near the Dead Sea during this inter-testament period up to the beginning of the New Testament times. The text of Isaiah, Daniel and other Old Testament books matches very well with our current texts – so they were not corrupted by copyists. And they could not have been written by imposters 200 A.D. or later because they had been hidden in the caves by Essenes prior to the time of Jesus. Therefore, the Dead Sea Scrolls actually knock dead these two false claims cranked out by critics. It isn't the Biblical texts that have been corrupted, but the critics themselves by their cynicism and sin.

Lost Books of the Bible?

Critics of the Bible, like popular author Dan Brown and many others, claim that there are many lost books of the Bible which were rejected by corrupt church leaders. These claims are also more hollow than an empty barrel. The Gospel of Thomas, the Gnostic gospels, and many other early writings were the ones written by the imposters. They were rejected by the early church and genuine Christians throughout the ages for the same reason the assayer's office rejects fool's gold – they are not genuine – not real. They are fakes! Josh McDowell also deals with this in the above mentioned chapter. British New Testament scholar F.F. Bruce was excellent in his manner of sorting out truth from falsehood about corruptions in the text. If you want more evidence and can buy or borrow his writings, you will find a treat.

The Biggest Barrier to Believing and Understanding the Bible

Actually, the biggest barrier to believing the Bible and understanding God's teachings through the Bible is not an intellectual issue at all – it is sin!!! Because every human heart is corrupted by sin and his natural mind is warped by rebellion against God's authority over his life, **he therefore doesn't understand the Word of God because he doesn't want to understand!** Paul wrote, *“The man without the Spirit does not accept the things that come from the Spirit of God, for they are foolishness to him, and he cannot understand them, because they are spiritually discerned”* 1 Corinthians 2:14 (NIV). This is why God immediately points to our sins when He invites us to come to reason with Him. *“Come now, let us reason together,” says the Lord, though your sins are like scarlet, they shall be as white as snow...*” Isaiah 1:18. **Repentance and deep humility in the presence of Almighty God are the two most vital components to believing and understanding God's Word.**

My Biggest Crisis of Faith

My biggest crisis of faith in my Christian life came after three years of Bible college when I was serving an internship in California.

An atheist husband of a Jehovah's Witness wife nailed me to the wall with probing questions I could not answer, and left me hanging there shame-faced and speechless. This experience drove me to re-study Christian evidences for **me** – not for a grade in a class. *I thank God for this experience, for I know that I know that I know that Jesus Christ arose from the dead, and that His Word is Truth – inerrant, absolute truth!*

Actually, the portion of Scripture which first absolutely confirmed to me that there is no humanistic explanation for its accuracy is Ezekiel 26, which contains specific prophecies about Tyre written about 2600 years ago, yet were fulfilled over hundreds of years and are still being fulfilled. You will find more about this in Chapter 7.

*Yes, I believe that “**All Scripture** is given by inspiration of God, and is **profitable** for doctrine, for reproof, for correction, for instruction in righteousness, that the man of God may be **complete, thoroughly equipped for every good work**” 2 Timothy 3:16 (NKJV).*

The Anvil of God’s Word

Last eve I passed beside a blacksmith’s door
And heard the anvil ring the vesper chime;
When looking in, I saw upon the floor,
Old hammers worn with beating years of time.

“How many anvils have you had,” said I,
“To wear and batter these hammers so?”
“Just one,” said he; then with a twinkling eye,
“The anvil wears the hammers out, you know.”

And so, I thought, the anvil of God’s Word,
For ages, skeptics blows have beat upon;
Yet, though the noise of falling blows was heard,
The anvil is unharmed, the hammers gone.

- John Clifford -

Conclusion

A couple of our friends who reviewed this manuscript have warned me of the danger of Biblio-idolatry. **I have very high respect for the Bible as God’s Word, but I only worship the one true God who gave it to us.** Jesus said to the Pharisees, “*Search the Scriptures; for in them you **think** you have eternal life: and they are they which testify of me*” John 5:39. “The essence of true Christianity is not Jesus pointing us to a book, but a Book which points us to Jesus” (Carl Ketcherside). Because God is not the author of confusion, and because the Bible **is** God’s Word, God-breathed by His Spirit, I believe that it is without **any** errors in its original languages. There are translation problems, but our part is to be like the Bereans in searching the Scriptures daily to see what things be so, to “*test everything and hold on to that which is good*” (1 Thessalonians 5:21) and to obey what Paul wrote to Timothy: “*Study to show yourself approved to God, a workman that needs not to be ashamed, rightly dividing the word of truth*” 2 Timothy 2:15.

To conclude this paper I want to share with you an awe-inspiring moment on the Crimean coast near Yalta, where we had gathered in May 2008 for the Man and the Christian World-view Symposium.

Euphoria in the Presence of our Awesome God!

Thursday morning, May 15th, dawned an incredibly beautiful day on the Black Sea Coast. The sun was shining, the birds were singing, and the soft breeze was swaying the trees near our hotel balcony as I read from Genesis. I laid my Bible down, leaving it open, while I went back into our room (Sergei Golovin and I were roommates for the symposium), but when I returned to the balcony a few moments later I was puzzled to find it open to Romans 11. There wasn’t that much breeze! As I stared at the page, I heard a voice nearby quoting, “***O the depth of the riches both of the wisdom and knowledge of God! How unsearchable are His judgments and His ways past finding out!***” It was my friend, Vladimir Komlev, English teacher and pastor of the Evangelical Christian Church in Lugansk, Ukraine, who was also our next door neighbor for the conference. Our balconies were actually

connected, with only a small fence between. So, together, Vladimir and I soaked in the beauty of the early morning as we meditated upon the wisdom of God. Vladimir had quoted Romans 11:33, so I continued reading: “*For who has known the mind of the Lord? Or who has become His counselor? Or who has first given to Him and it shall be repaid to him? For of Him and through Him and to Him are all things, to Whom be glory forever. Amen*” Romans 11:34-36. Yes, friends and prayer partners, there is *euphoria* in the presence of our Awesome God!

Concluding Thoughts from the infallible Word of Almighty God

“*Every word of God is pure: he is a shield unto them that put their trust in him. Add not unto his words, lest he reprove you, and you be found a liar*” Proverbs 30:5-6. Yes, the Bible is without **any** errors when properly translated and understood. Believe it! Don’t change it. Live by its truth! **It is powerful and complete!** Any “science falsely so called” that contradicts the teaching of Almighty God in His Word is a deception of the evil one! I don’t need it and I don’t want it. Whether the pseudo-science comes to me in the costume of evolutionary origin science, theistic evolution, progressive creationism, humanistic psychology, man-centered psychiatry, transcendental meditation, mind science, human potential, or any other garb – if it elevates man and devalues God and His Word it is **EVIL!** Likewise any so called new revelations that contradict the Word of God or any supposed authority which is elevated above the Word of God is both unnecessary and evil. Since God revealed to us through His apostles and prophets in the first century B.C. “*all things that pertain to life and godliness*”, **why do I need any other authority??** My friend, please consider these wonderful truths: “*Grace and peace be multiplied to you in the **knowledge of God and of Jesus our Lord, as His divine power has given to us all things that pertain to life and godliness, through the knowledge of Him who called us by glory and virtue, by which have been given to us exceedingly great and precious promises, that through these you may be partakers of the divine nature, having escaped the corruption that is in the world through lust***” 2 Peter 1:2-4 (NKJV).

Wouldn’t you like to escape corruption and damnation? Wouldn’t you like to be a partaker of the divine nature? Here’s how:

“Believe in the Lord Jesus, and you will be saved – you and your household” Acts 16:31 (NIV).

“Peter replied, ‘Repent and be baptized, every one of you, in the name of Jesus Christ for the forgiveness of your sins. And you will receive the gift of the Holy Spirit’” Acts 2:38 (NIV).

Do You Still Doubt that the Bible is True?

My skeptic friend, are you still doubting the truth of the Bible and rejecting the authority of its Author, the Lord Jesus Christ, Who arose from the dead to prove His claims? If so, please tell me:

1. How do you explain the conversion of Saul of Tarsus?
2. How do you explain the conversion of Sir William Ramsey, the father of the modern science of archaeology?
3. How do you explain the conversion of Simon Greenleaf, the author of the three volume set on how to evaluate evidence?
4. How do you explain the conversion of Lew Wallace, skeptic general during America's Civil War, who wrote *Ben Hur*?
5. How do you explain the conversion of C.S. Lewis, the brilliant scholar and skeptic of Oxford and Cambridge?
6. How do you explain the conversion of Frank Morrison, atheist journalist and author of *Who Moved the Stone*?
7. How do you explain the conversion of Josh McDowell, brilliant critic and former atheist who later wrote *Evidence That Demands a Verdict, Volumes 1 & 2, More than a Conqueror*, and many more books about the truth of the Bible?
8. How do you explain the conversion of Lee Strobel, former atheist journalist for *Chicago Tribune*, who wrote *The Case for Christ, The Case for Faith* and other books about the truth of Scripture?

All of these famous skeptics started out to disprove the Bible and its testimony about the Person and resurrection of Jesus Christ – but were converted to Him by the overwhelming weight of evidence. How do you explain these historical facts? These reluctant, but later joyous conversions? Have you read and considered the evidence they present? If not, you have no claim to objectivity whatsoever!!! To be honest, you must admit that you do not believe the Bible because you don't want to believe – you want to rule your own life and be your own god.

The solid evidence for the resurrection of our Lord Jesus Christ is the real clincher that triumphs over everything else. His tomb is empty! **He is alive! He proved all His claims in His victory over sin, death and the grave! He is the true and ultimate Authority!** Wouldn't you want to have Him as your Savior when you stand before Him as your Judge?

МАКОВЕЦКАЯ С. И.

ПРОБЛЕМА НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Статья посвящена проблеме неформального образования в сфере знаний, современному состоянию его в Украине. Особый акцент сделан на анализе и необходимости государственной поддержки и законодательной подкреплённости неформального образования.

Начало XXI столетия характеризуется стремительным увеличением объема научной информации, проникновением ее во все сферы жизни. Экономика, хозяйство, быт, общество, как таковое – все находится под влиянием нахлынувших научных знаний. Темпы научно-технического развития настолько стремительны, что невозможно уследить за постоянно обновляющейся информацией. Быстрое старение профессиональных знаний способствует превращению образования в непрерывный процесс. В соответствии с этим содержание образования, в котором главной была теория знаний, все более

вступает в конфликт с условиями динамичности, нестабильности и неоднозначности, а так же техническим усовершенствованием жизни в целом и инновационными подходами. Не сомневаясь в важности владения каждым специалистом соответствующими знаниями, все же следует отметить, что в будущем нужны новые модели и способы получения образования, ориентированные на творчество, формирование у студентов готовности работать с постоянно растущей информацией в современном государстве [6].

Поэтому способность самостоятельно приобретать необходимую информацию, структурировать ее и применять является одной из наиболее важных профессиональных компетенций специалиста любой отрасли, что и включает в себя неформальное образование.

Об образовании обычно говорят общими фразами, но при углублении в проблему становится ясно, что ситуация в социальной сфере, а вместе с ней и проблемы образования – явления в мировом пространстве чрезвычайно неоднородные.

Проблемам образования и самообразования посвящены работы Нечаева В. Я., Колесникова Л. Ф., Гурченко В. Н., Борисовой Л. Г., Александровой Т. Л., Лемперта В. и других. Особенности циркулирования информации и знаний в информационном обществе рассматривали Д. Белл, М. Кастельс, Э. Тоффлер и пр. [3]. Конкретные вопросы технологий самообразования освещены рядом автором, среди которых Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина, Т. Воропаева. Среди ученых, непосредственно занимающихся изучением проблем образования как социального института, можно назвать В. Кремня, М. Карпенко, М. Власову, М. Култаеву, А. Штырева и многих других [5].

Сегодняшняя ситуация в Украине сложилась таким образом, что в системе высшего образования проводится определенные реформы. Декларируемые цели как всегда благородны: европейские стандарты в обучении, возможность продолжения обучения за рубежом, бесконечное повышение качества образования, государственное финансирование, льготы определенным слоям населения и т.д., но этого недостаточно, поскольку, следует особое внимание уделить именно неформальному образованию, для которого в настоящее время отсутствует законодательная база.

Для разьяснения сложившейся ситуации, следует рассмотреть и разобраться, какие существуют формы образования. В современном обществе может доминировать формальное или неформальное образование. Неформальное образование является неотъемлемой частью общего образования и самообразования, что дает возможность для детей, взрослых и людей пенсионного возраста приобретать знания и умения, навыки, необходимые для приобщения к среде, которая постоянно изменяется. Необходимо учитывать, что в современной жизни в каждом обществе присутствуют оба этих типа образовательных процессов [2].

Говорить, что неформальное образование находится в оппозиции к формальному, или классическому государственному образованию неверно. Во избежание таких недоразумений следует пояснить, что исторически, с XIX века, сложилось противопоставление формального и реального образования. Это связано с отличительными чертами формального образования, которые ориентированы на освоение упорядоченного языкового материала и наследования культурной памяти и опыта: классических языков, формальных наук (логика и математика), основ наук, классического искусства. Идеалы воспитания в формальном образовании черпаются из классической литературы или из биографий героической истории, формируются традиционным, естественно-историческим эволюционирующим обществом [4].

Что касается неформального образования, то оно построено на основании содержания современной деятельности, в нем изучаются современные науки, необходимые для успешной реализации личности.

Неформальное образование – это скорее общественное, иногда частное, но не государственное. Если рассматривать образование в масштабах большой истории, то оно практически всегда было скорее неформальным. В государствах Европы, начиная с XVII-XVIII веков (эпоха централизованных государств и абсолютистских монархий) оно активно внедрялось в образовательную сферу, и к XIX-XX векам практически все образование в континентальной Европе стало государственным. В меньшей степени это затронуло Англию и практически совсем не затронуло США. Поэтому в Европе неформальное образование

развивалось как альтернатива государственному и воспринималось как нечто новое [4].

Так же неформальное образование практикует увеличение учебного времени на самостоятельную работу студентов. Необходимость повышения части самостоятельной познавательной деятельности студентов в структуре обучения обусловлено тем, что самообразование способствует углублению, расширению и более прочному усвоению знаний, обновляет и обобщает интеллектуальный потенциал человека, повышает его общекультурный уровень и профессиональную эрудицию, служит целям совершенствования личности, способствует творческому использованию полученных знаний.

Реформа в сфере реализации неформального образования пребывает в процессе своего становления: необходимо подготовить правовые документы, которые будут регулировать реализацию неформального образования, механизм финансирования, систему признания компетентностей, полученных в этой сфере образования. Министерство образования и науки Украины в основном определяет политику в сфере формального образования. Следует так же сказать, что помимо формального и неформального образования, существует понятие «информального образования». Это тоже вид образовательной деятельности (по международной конвенции) согласно материалам Болонского процесса.

Информальное образование – индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер [9] спонтанное образование, реализующееся за счет собственной активности индивидов в насыщенной культурно-образовательной среде [10]; не имеет определенной структуры. Под информальным знанием и образованием подразумевается вообще любая социальная активность человека, изменяющая его сознание, расширяющая опыт, позволяющая освоить дополнительные компетенции и т.д. Отличие информального образования заключается в том, что знания приобретаемые таким образом не строго скомпонованы, учащийся сам ставит себе задачи и ищет возможности их решения, нет определенной структуры, времени обучения.

Следует заметить, что последнее время особое значение получили негосударственные учреждения дополнительного образования, так называемые Университеты Третьего возраста,

которые в свою очередь, принято относить к неформальному образованию.

Образование взрослых в пенсионном возрасте обычно не преследует цели получения профессии, оно, как уже было сказано выше, относится к неформальному образованию, имеющему цель персонального развития, социальной адаптации и общения людей, сохранения их активной жизненной позиции. «Сейчас доля пожилого населения в мире по отношению к общему населению нашей планеты выше, чем когда бы то ни было, и она неуклонно растет. Этим пожилым людям также предстоит внести значительный вклад в развитие общества. В связи с этим важно, чтобы они имели возможность учиться на равных условиях и соответствующим образом. Следует признать и по достоинству оценить и использовать их навыки и способности» (Гамбургская декларация об обучении взрослых, ЮНЕСКО, 1997 г.).

Ситуация в области неформального образования пожилых людей в зарубежных странах осуществляется следующим образом: в США пожилые люди могут пройти обучение на специальных отделениях неформального образования в университетах. Во Франции существуют самостоятельные университеты для обучения пожилых, в Скандинавии, Германии, Австрии – специальные программы в Высших народных школах. При этом хорошо развита сеть неформального образования в виде кружков, консультационных пунктов, клубов встреч и др. В современной Украине система образования пожилых людей, к сожалению, пока еще не является достаточно развитой. В советское время образование взрослых было представлено многочисленными лекториями, открытыми народными университетами, обществом «Знание», кружками во Дворцах и домах культуры и т.д., в деятельности которых пожилые люди могли принимать активное участие. К сожалению, существовали недостатки, связанные с пропагандой «советского» образа жизни, однообразность мероприятий. А социально-экономические проблемы 1990-х годов практически привели к прекращению работы культурно-просветительских учреждений [8]. И лишь только с недавнего времени, в Украине стали развиваться университеты «для пенсионеров», в городах Киеве, Ковеле, Кременчуге, Чернигове, в Крыму и др. Которые опираются на требования Болонского

процесса, Конституцию Украины, Законы Украины «Об образовании», «Об объединениях граждан».

Помимо вышеперечисленных университетов, к неформальному образованию следует отнести и духовно-светские христианские университеты. Такие как: Донецкий христианский университет, Ивано-Франковский университет права имени Короля Даниила Галицкого, Киевский христианский университет, Международный христианский университет, Таврийский христианский институт, Духовно-учебно-научный комплекс: «Ужгородская украинская богословская академия имени св. Кирилла и Мефодия и Карпатский университет им. Августина Волошина», Христианский гуманитарно-экономический открытый университет (ХГЭУ). Подробнее остановимся на последнем, поскольку ХГЭУ является примером качественного духовно-светского образования, основанного на библейских принципах и христианском мировоззрении.

Образование в ХГЭУ осуществляется по своим собственным программам, по собственным учебникам, в соответствии с креационным мировоззрением, теорией божественного происхождения мира, с использованием всего разнообразия форм и методов получения знаний, не будучи связанными условностями и ограничениями формального образования. Членский характер ХГЭУ в отличие от светских вузов позволяет развивать равноправные отношения между администрацией, студентами и преподавателями. Особое внимание уделяется самообразованию.

Государство получает элитарно-образованных выпускников ХГЭУ, с более высокими морально-нравственными качествами. В университете доминирует не материализм, а креационизм (от латинского «creatio» – творец). Для повышения конкурентоспособности и соответственно качества образования, необходима децентрализация системы высшего образования и автономизация вузов, признание духовных и духовно-светских вузов, общественная аккредитация образовательных программ, вместо коррупционной государственной [7].

Законы Украины «Об образовании» и «О высшем образовании» в целом регулирует деятельность только светских государственных учебных заведений. Но никак не духовных и не духовно-светских, тем более, не общественных организаций, хотя ст. 49 Закона Украины «Об образовании» учитывает создание

институтов неформального образования в виде открытых, народных и других университетов. Развитию неформального образования активно содействует ООН через ЮНЕСКО. С 2010 года Украина, подписав ранее Болонскую декларацию, обязана выполнять все требования Болонского процесса, в котором важная роль отводится неформальным организациям, в том числе и самообразованию, кредиты которых при определенных условиях признаются на уровне с формальными высшими учебными заведениями [1].

«Высшие учебные заведения должны иметь право присваивать кредиты за результаты обучения, полученные вне формального научного контекста благодаря опыту работы, хобби или самообразованию при условии, что эти результаты учебы соответствуют требованиям их квалификации или компетентности. Признание неформального или неофициального обучения должно быть последствием присвоения кредитов Европейской кредитно-трансферной системы в количестве, которое назначается соответствующей части формальной программы. Количество присвоенных кредитов должно быть таким же, как и количество кредитов, назначенных формальным образовательным компонентами с похожими результатами обучения» (*European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS) User's Guide / I. О. Вакарчук. – К.: Україна, 2009. – С. 56*).

Первоочередной проблемой неформального образования является то, что государственная политика уделяет наибольшее значение формальному (государственному) образованию, т.е. его финансированию, государственной поддержке, законодательной базе. Преимущество неформального образования перед формальным в том, что в случае государственной правовой поддержки оно может осуществляться без бюджетного финансирования за счет пожертвований и взносов граждан. Однако, развитие и доступ к неформальному (негосударственному) образованию крайне затруднены, поскольку в законодательстве Украины имеются существенные пробелы. С одной стороны, малая представленность сферы в законодательстве, ограничивает возможности в силу возникающих противоречий, с другой стороны возникают опасения, что эту сферу могут именно заформализовать. Пока неформальное образование настолько неформально, что чуть ли не каждый понимает под этим понятием нечто свое. Не имеет

сфера неформального образования и юридического статуса [10]. Закон «Об образовании» говорит лишь о самообразовании и дополнительном образовании, которое включает в себя повышение квалификации и переподготовку. Термин «неформальное образование» на сегодняшний день не нашел своего отражения в законодательных актах Украины, регулирующих общественные отношения в сфере образования. Законодательные инициативы, направленные на придание понятию «неформальное образование» юридического статуса, до настоящего момента результата не достигли. Единственное упоминание неформального образования, которое и подразумевает под собой самообразование имеется только в ст. 49 Закона Украины «Об образовании».

Таким образом, следует сказать, что значимость знания, особенно научного, по мере возрастания социума будет увеличиваться, а следовательно и потребность в получении высшего образования. На всех этапах образования ведущую роль играет самообучение и самообразование. Поэтому современное образование должно постоянно улучшаться путем совершенствования учебных планов, открытия новых специальностей и воплощения принципа самообразования и самое главное, признания неформального образования украинским законодательством.

Литература:

1. European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS) User's Guide/ упоряд.: Фініков Т. В.; заряд. І. О. Вакарчука. – К.: Україна, 2009. – С. 160. – Укр., англ.
2. Андросова Т. В. К вопросу о типологизации и стратегиях развития образования // Бизнесинформ. – 2009. – № 5. – С. 124-127.
3. Бордюгова Т. Г. Самообразование как фактор социальной адаптации личности в условиях информационного общества. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <<http://www.nbuu.gov.ua/portal/natural/>>.
4. Бутяева И. Образования должны встретиться// Молодежь Эстонии. – 01.09.07.
5. Денежников С. С. Проблема непрерывного образования в обществе знаний.

6. Кордонова А. В. Сущность понятия «Самообразования» в философско-педагогическом аспекте. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <<http://www.nbuv.gov.ua/portal/>>.
7. Крыжановский Р. А. Украина и Ватикан: Христианские университеты в контексте католических // Серия збірників наукових праць. – Одеса. – 2008. – С. 15-24.
8. Лазуткина Е. Социальная интеграция пожилых // Стратегия России. – 2010. – № 4.
9. Меморандум непрерывного образования ЕС 2000 г. // [электронный ресурс] Общество знание России. URL: <http://www.znanie.org/docs/memorandum.html>.
10. Российское образование-2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях: к IX Междунар. науч. конф. «Модернизация экономики и глобализация», Москва 1-3 апреля 2008 г. / под ред. Я. Кузьминова, И. Фрумина; Гос. ун-т – Высшая школа экономики. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. – С. 33.
11. Спасюк Е. Неформальное образование могут узаконить// [электронный ресурс] Общество. URL: <<http://news.tut.by/200140.html>>.

САВЕЛЬЄВ В. Я., КРИЖАНОВСЬКИЙ Р. О.

СУДОВО-ЮРИДИЧНІ АСПЕКТИ ДІЯЛЬНОСТІ ХРИСТІЯНСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ В УМОВАХ УКРАЇНСЬКОГО КРИВОСУДДЯ

*„А ще бачив я під сонцем:
місце суду, а там
беззаконня, місце правди, а
там неправда”.*

(Біблія. Еккл. 3:16)

Об'єднання громадян „Християнський гуманітарно-економічний відкритий університет” (ХГЕУ) 14-й рік успішно розвиває християнську духовно-світську (неформальну) освіту. Університет відзначений багаточисельними українськими і

міжнародними винагородами, грамотами та дипломами. ХГЕУ один з небагатьох українських університетів, що є членом Європейської асоціації університетів „Magna Charta Universitatum” і який підписав Болонську хартію.

Неформальна освіта (у тому числі – самоосвіта) – основний вид діяльності ХГЕУ – визнано ЮНЕСКО, Болонським процесом і законодавством України. І тим не менш в 2008 р., порушуючи ст. 37 Конституції України і ст. 4, 8, 19, 25, 28, 31 Закону України „Про об'єднання громадян”, Державна акредитаційна комісія (ДАК) на замовлення високопоставленої особи прийняла незаконне рішення про припинення освітньої діяльності ХГЕУ. Такі повноваження ДАК не передбачені не лише законом, але і відомчими нормативними документами, зокрема „Положенням про Державну акредитаційну комісію”.

ХГЕУ, продовжуючи свою християнську освітню діяльність, вимушений був подати до суду позов про відновлення законності.

Проте згадана особа – „К-в” (який за іронією долі очолює судову реформу в Україні, одночасно як керівник вузу зорує освітнє поле в Одесі і успішно привласнює собі нерухомість інших освітніх структур), як з'ясувалося, робить незаконний вплив також і на роботу судів.

10.11.2009 р. об'єднання громадян „Християнський гуманітарно-економічний відкритий університет” звернулось до Одеського окружного адміністративного суду з позовом до Державної акредитаційної комісії, третя особа – Міністерство освіти і науки України (МОНУ) про скасування ч. 2.5 рішення ДАК від 04.11.2008 р. (про припинення освітньої діяльності Християнського гуманітарно-економічного відкритого університету у сфері вищої освіти, що здійснюється без ліцензії).

Постановою Одеського окружного адміністративного суду від 07.04.2010 р. в задовільненні позову ХГЕУ до Державної акредитаційної комісії було відмовлено повністю.

Апеляційна скарга ХГЕУ на цю постанову ухвалою Одеського апеляційного адміністративного суду від 20.10.2010 р. залишена без задовільнення, а постанова Одеського окружного адміністративного суду від 07.04.2008 р. – без змін.

Постанова Одеського окружного адміністративного суду і ухвала Одеського апеляційного адміністративного суду були прийняті з грубим та

безпрецедентним порушенням норм матеріального та процесуального права.

Справа, що розглядалася, є безпрецедентною та унікальною по правовому свавіллю проти громадської організації, що займається християнською духовно-світською самоосвітою своїх членів.

ДАК вперше в історії України виніс постанову про припинення діяльності громадської організації, яка не підконтрольна ані ДАК, ані Міністерству освіти і науки України. Тим самим ДАК грубо перевищив свої повноваження, встановлені Положенням про Державну аккредитаційну комісію, затвердженим Кабінетом Міністрів України 29.08.2003 р. № 1380.

Перевищення службових повноважень є небезпечним злочином, який вчиняється у сфері службової діяльності і який зазіхає на охороняємі законом права та інтереси окремих громадян, інтереси юридичних осіб, державні та громадські інтереси.

В п. 1 Положення про ДАК відсутнє згадування громадських організацій взагалі, а тим більше тих, які займаються самоосвітою своїх членів, оскільки **громадська діяльність, у тому числі в сфері освіти, не вимагає ліцензування.**

В Україні ліцензується лише господарська діяльність, пов'язана з виробництвом товарів і наданням послуг.

Згідно п. 2 Положення про ДАК, у своїй діяльності ДАК повинен керуватися Конституцією і законами України. Протиправні дії ДАК проти ХГЕУ підпадають під статті 161, 170, 364, 365 КК України і обмежують конституційні права громадян і свободу совісті.

В п. 3 Положення про ДАК у основних завданнях ДАК немає жодного завдання, яке стосується громадських організацій.

У п. 4 Положення про ДАК у відповідності зі своїми функціями ДАК також не має жодного відношення до громадських організацій.

Згідно п. 5 Положення про ДАК серед прав ДАК немає права припиняти діяльність громадських організацій.

Згідно зі ст. 37 Конституції України „заборона діяльності об'єднання громадян здійснюється лише в судовому порядку”.

Надані до суду в письмовому вигляді так звані заперечення МОНУ і ДАК по суті ними не є. Вони не мають жодного відношення до суті позову, який розглядався, а є необґрунтованими і бездоказовими спробами звинуватити ХГЕУ у неіснуючих порушеннях з тим, щоб затягувати час і відвести суд у сторону від позову, який розглядався.

Згідно ст. 25 Закону України „Про об’єднання громадян” „нагляд за виконанням та додержанням законності об’єднаннями громадян здійснюють органи прокуратури”, але ніяк не Державна акредитаційна комісія. У додатках до позовної заяви ХГЕУ у цьому зв’язку надано копію листа Генеральної прокуратури України № 04/2/1-810-07 від 11.08.2009 р., в якому йдеться про відсутність у діяльності ХГЕУ складу злочину.

Згідно ст. 31 Закону України „Про об’єднання громадян” заборонити (припинити) окремі види діяльності чи всю діяльність громадської організації може лише суд, але ніяк не Державна акредитаційна комісія і лише з подачі легалізуючого органу чи прокурора, але ніяк не з подачі ДАК.

При прийнятті протиправного рішення ДАК від 04.11.2008 р. про припинення діяльності громадської організації „Християнський гуманітарно-економічний відкритий університет” однозначно порушена більшість принципів прийняття рішень, викладених в ч. 3 ст. 2 КАС України.

Особливо хотілося б звернути увагу на те, що протиправне рішення ДАК прийнято не лише з перевищенням повноважень ДАК, але і з порушенням права громадської організації на участь у процесі прийняття рішення.

Колегія суддів Одеського окружного адміністративного суду під головуванням судді **Глуханчука О. В.**, прийнявши постанову від 07 квітня 2010 р. по позову громадської організації „Християнський гуманітарно-економічний відкритий університет” до Державної акредитаційної комісії, порушила ч. 3 ст. 2 КАС України на користь відповідача не перевіривши чи прийнято рішення ДАК:

1) на підставі, у межах повноважень та у спосіб, що передбачені Конституцією та законами України. (Ані за Конституцією, ані за законами України, у ДАК немає права припиняти діяльність громадської організації, яку припиняти може лише суд, але ніяк не ДАК);

2) з використанням повноваження з метою, з якою повноваження надано. (Згідно Положенню про Державну акредитаційну комісію (частина 5 пункту 5) повноваження ДАК полягають: „розглядати питання та вносити МОН пропозиції про тимчасове припинення дії ліцензій чи їх анулювання у разі порушення навчальним закладом ліцензійних умов надання освітніх послуг”. Таким чином ДАК однозначно використовувало свої повноваження при прийнятті рішення про припинення освітньої діяльності ХГЕУ не з тією метою, з якою вони надані. До того ж, ХГЕУ не навчальний заклад, не надає ніяких послуг, і як громадська організація не підлягає ліцензуванню);

3) *обґрунтовано...* (У суді не розглядалася суть позову ХГЕУ: незаконність і необґрунтованість рішення ДАК від 04.11.08 р. в частині, що стосується ХГЕУ. Відповідачем (ДАК) не було надано докази повноважень та законності свого рішення. Позивачем же суду надані докази законності своєї громадської діяльності і незаконності дій відповідача і третьої особи з боку відповідача (МОН). Таким чином, законність рішення ДАК не обґрунтована);

4) *безсторонньо (неупереджено)*. (Рішення ДАК від 07.11.08 р. (протокол № 73, п. 2), який стосується громадської організації ХГЕУ, викладений у такій редакції: „За результатами перевірки діяльності вищих навчальних закладів та їх структурних підрозділів”. Громадська організація ні за своїм статутом і родом діяльності, ні по законодавству України не відноситься ані до вищих навчальних закладів ані до їх підрозділів. Прийняте рішення під таким заголовком є однозначно упередженим);

5) *добросовісно* (Рішення, прийняте з грубим порушенням українського законодавства, однозначно не може бути добросовісним);

6) *розсудливо*. (Безумовно це рішення з урахуванням доказів ХГЕУ и відсутністю доказів ДАК є безрозсудним);

7) з дотриманням принципу рівності перед законом, запобігаючи несправедливій дискримінації. (Згідно ст. 49 Закону України „Про освіту” на тих самих основах, що в ХГЕУ, в Україні працюють університети для пенсіонерів (див. додатки, п. 8) та інші

відкриті, народні університети. Своїм рішенням ДАК дискримінує християн и християнську громадську освіту);

8) пропорційно, зокрема з дотриманням необхідного балансу між будь-якими несприятливими наслідками для прав, свобод та інтересів особи і цілями, на досягнення яких спрямоване це рішення. (Рішення, прийняте ДАК проти ХГЕУ, однозначно порушує конституційні права, релігійні свободи та інтереси членів громадської організації, у зв'язку з чим вказаний необхідний баланс не дотриманий);

До речі, на позов ХГЭУ (на 5-ти стор.) з доказами (на 45 аркушах) ДАК відповів двома з невеликим сторінками заперечень без доказів, не спростувавши жодного аргументу або доводу позивача.

Ми категорично відкидаємо заперечення відповідача по причині його голослівності. Заперечення відповідача – це заяви, а не докази. В нашій позовній заяві і в наших запереченнях на заперечення відповідача **кожний** тезис підтверджений документально. **Нами надано до суду 29 документів, які підтверджують певні факти і обставини. Відповідач же надав до суду 1 (один) документ. І цей документ – це довіреність представника відповідача на здійснення представництва в суді (!).**

Таким чином, відповідач – суб'єкт владних повноважень – не надав до суду ані усних, ані письмових доказів законності прийнятого їм рішення від 04.11.2008 р. про припинення освітньої діяльності об'єднання громадян „Християнський гуманітарно-економічний відкритий університет” у сфері вищої освіти, що здійснюється без ліцензії, яке позивач вважає незаконним та антиконституційним!

На чому ж тоді основані рішення судових колегій Одеського окружного адміністративного суду і Одеського апеляційного адміністративного суду?!

Ми стверджуємо – лише на корупційному замовленні і телефонному праві.

Суд першої інстанції і суд апеляційної інстанції при постанові рішень не застосували наступних норм матеріального і процесуального права, які треба було застосувати:

1. Конституція України ст. 8
2. Конституція України ст. 9

- | | | |
|-----|--|-------------------------|
| 3. | Конституція України | ч. 2 ст. 19 |
| 4. | Конституція України | ст. 36 |
| 5. | Конституція України | ст. 37 |
| 6. | Конституція України | ст. 124 |
| 7. | Конституція України | ст. 129 |
| 8. | Європейська Конвенція „Про захист прав людини і основних свобод” | ст. 11 |
| 9. | Рішення Європейського Суду з прав людини у справі „Корецький та інші проти України”, ухвалено 3 квітня 2008 р. | Див. рішення цілком. |
| 10. | Закон України „Про виконання рішень та використання практики Європейського суду з прав людини” (2006 р.) | Див. закон цілком. |
| 11. | Закон України „Про початки внутрішньої та зовнішньої політики”, № 2411-VI від 01.07.2010 р. | п. 3 ч. 1 ст. 5 |
| 12. | Кримінальний кодекс України | ст. 170 |
| 13. | Кримінальний кодекс України | ст. 365 |
| 14. | Закон України „Про судоустрій і статус суддів”, № 2453 – VI від 07.07.2010 р. | ч. 1 ст. 2 |
| 15. | Закон України „Про судоустрій і статус суддів”, № 2453 – VI від 07.07.2010 р. | ч. 1 ст. 5 |
| 16. | Закон України „Про судоустрій і статус суддів”, № 2453 – VI від 07.07.2010 р. | ч. 2 ст. 5 |
| 17. | Закон України „Про об’єднання громадян” | ст. 4 |
| 18. | Закон України „Про об’єднання громадян” | ч. 3 ст. 19 |
| 19. | Закон України „Про об’єднання громадян” | ч. 1, 2 ст. 25 |
| 20. | Закон України „Про об’єднання громадян” | п. 1 ч. 1 ст. 31 |
| 21. | Закон України „Про об’єднання громадян” | п. 1, ч. 1 ст. 32 |
| 22. | Закон України „Про державну службу” від 16.12.1993 р. № 3723 – XII. | п. 2, 4, 8, ч. 1 ст. 3. |
| 23. | Закон України „Про державну службу” від 16.12.1993 р. № 3723 – XII. | п. 8 ч. 1 ст. 10 |
| 24. | КАС України | п. 1 ч. 3 ст. 2 |
| 25. | КАС України | п. 11 ч. 1 |

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 26. КАС України | ст. 3
п. 1, 2, 4 ч. 1
ст. 7 |
| 27. КАС України | ч. 1, 2 ст. 8 |
| 28. КАС України | п. 1, 2, 3 ст. 9 |
| 29. КАС України | ч. 1, 2 ст. 11 |
| 30. КАС України | п. 4, 5 ч. 3
ст. 49 |
| 31. КАС України | ч. 1, 2 ст. 195 |
| 32. КАС України | с. 1 ст. 200 |
| 33. КАС України | ч. 1, 2, 4, 6
ст. 71 |
| 34. КАС України | п. 1, 2, 3, 4
ч. 1 ст. 202 |
| 35. Постанова Пленуму ВС України „Про застосування Конституції України при здійсненні правосуддя” від 01.11.1996 р. № 9 | ч. 2, 5 |
| 36. „Положення про Державну акредитаційну комісію”, затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 29 серпня 2003 р. № 1380 | п. 5 ч. 4 |
| 37. Положення про Державну акредитаційну комісію, затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 29.08.2003 р. № 1380 | п. 5 ч. 5 |
| 38. „Порядок здійснення контролю за дотриманням Ліцензійних умов надання освітніх послуг”, затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 24.12.2003 р. № 847 | Див. статтю цілком |

Суд зовсім безпідставно робить висновок про те, що ХГЕУ – це звичайний ВУЗ, посилаючись при цьому на формальні, а не на правові наслідки навчання в ХГЕУ. Члени ХГЕУ, які пройшли навчання в ньому за програмою духовно-світської християнської освіти ХГЕУ (а не за державною програмою, затвердженою МОНУ) отримують дипломи власного зразку ХГЕУ, а не державні дипломи і можуть працювати в Україні у релігійних та громадських організаціях (тобто, у так званому третьому секторі). Істотні відмінні і для членів ХГЕУ – викладачів. Оскільки ХГЕУ – громадська організація, зареєстрована органами юстиції, а не ВУЗ,

zareєстрований Міністерством освіти і науки України, який має ліцензію та акредитацію МОНУ, то вони отримують пенсію на загальних засадах, а не таку, яку отримують викладачі ВУЗів. Є й інші відмінності, тому висновок, який зробив суд, ми вважаємо повністю безпідставним і упередженим, не говорячи вже про те, що дана аргументація знаходиться за межами поданої нами позовної заяви і не відноситься до сутності позову.

Статутна діяльність ХГЕУ реалізується ні у сфері світської вищої освіти, а у сфері духовно-світської неформальної вищої освіти яка знаходиться (як і духовна освіта) поза компетенцією і повноваженнями МОНУ.

Неформальна освіта є важливою частиною концепції неперервного навчання, що дає можливість виробляти погляди і набувати та підтримувати навички й уміння, які є обов'язковими для адаптування в постійно змінюваному середовищі, цього може досягнути кожна людина завдяки різноманітній навчальній діяльності поза формальною освітньою системою. Значну частину неформальної освіти дають організації, залучені до громадської роботи та роботи з молоддю. Парламентська Асамблея Ради Європи (ПАРЄ) заохочує всіх причетних до формування освітніх політик підтвердити, що неформальна освіта є суттєвою частиною освітнього процесу та визнати внесок, що його можуть зробити неурядові організації (НУО), які опікуються неформальною освітою. Асамблея підтверджує, що лише формальні освітні системи не можуть дати відповіді на постійні швидкі технічні, соціальні та економічні зміни в суспільстві, та що їх слід підтримувати неформальними освітніми практиками.

Асамблея ПАРЄ рекомендує Комітетові Міністрів впроваджувати неформальну освіту в робочі програми Ради Європи, дослідити, чи існують в державах-членах будь-які законодавчі обмеження, що можуть заважати розвитку неформальної освіти, і якщо так, то допомогти усунути ці обмеження.

Ця Рекомендація ПАРЄ № 1437 (2000 р.) „Про неформальну освіту” сьогодні реалізується в документах Болонського процесу, тобто єдиного Європейського простору вищої освіти, учасниками якого є Україна.

16.10.2009 г. Міністерством освіти і науки України було видано наказ № 943 про запровадження у вищих навчальних

зкладах України Європейської кредитно-трансферної системи. У вищезазначеному Довіднику представлені основні параметри вступу України в єдиний Європейський простір вищої освіти, зокрема: **4.5.2. ЄКТС та визнання неформального навчання, яке має безпосереднє відношення до статутної діяльності об'єднання громадян „Християнський гуманітарно-економічний відкритий університет”.**

Крім того, раніше Міністерство освіти і науки України видало книгу „Болонський процес і навчання впродовж життя”, у якому подано аналіз основних офіційних документів Болонського процесу, наведені їх повні тексти в оригіналі (на англ. мові) і в перекладі на українську мову.

Вищезазначені документи у додаток до Конституції України, Європейської конвенції по правам людини і основних свобод, Закону України „Про об'єднання громадян” і іншим нормативно-правовим документам, вказаним у позовній заяві ХГЕУ **повністю доводять законність неформальної освітньої діяльності ХГЕУ і незаконність дій і бездіяльності Державної акредитаційної комісії і Міністерства освіти і науки України, у тому числі, незаконності рішення ДАК від 04.11.2008 р. (протокол № 73).**

Представник відповідача був присутній лише на одному засіданні Одеського окружного адміністративного суду, був відсутній на засіданнях Одеського апеляційного адміністративного суду. Представник відповідача подав заперечення до Одеського окружного адміністративного суду, не підтвердивши їх **жодним документальним доказом, а в Одеський апеляційний адміністративний суд заперечень не подавав взагалі.**

Дана справа не має прецеденту в Україні, оскільки ДАК через відсутність повноважень ніколи не виносив будь-яких рішень у відношенні громадських організацій. Це ще один доказ замовного характеру дій ДАК.

Позовна вимога ХГЕУ проста та однозначна. Таким же повинно бути і рішення по справі. Проте рішення, прийняте колегією із трьох суддів Одеського окружного адміністративного суду, підтверджене ухвалою колегії з трьох суддів Одеського апеляційного адміністративного суду – **відверто антиконституційне і антизаконне – це судове свавілля вищого ступеню, це аморальність, безчестя, грубе порушення клятви судді, які не лише підривають основи судової влади, але і**

погрожують національній безпеці України. І все це робиться, щоб догодити одному замовнику.

Свобода об'єднань гарантована Конституцією України і статтею 11 Європейської Конвенції з прав людини та основних свобод.

Дії відповідача, спрямовані на ліквідацію громадської організації в порушення норм діючого законодавства, суперечать статті 11 Європейської Конвенції „Про захист прав людини і основних свобод”, яка декларує, що „Кожен має право на свободу мирних зборів і свободу об'єднання з іншими людьми... для захисту своїх інтересів”. Здійснення цих прав не підлягає жодним обмеженням, крім тих, які передбачені законом і необхідні в демократичному суспільстві в інтересах національної безпеки або громадського спокою, для охорони порядку і запобігання злочинам, для охорони здоров'я чи моральності, або для захисту прав і свобод інших осіб.

Колегія суддів залишила поза увагою ту обставину, що у ст. 17 Закону України „Про виконання рішень та використання практики Європейського суду з прав людини” встановлено, що суди застосовують при розгляді справ Конвенцію та практику Суду як джерело права, незважаючи на те, що позивач багаторазово вказував, що порушується його право, яке охороняється Європейською Конвенцією з прав людини. Суд відверто продемонстрував, що при винесенні рішення він не вважає себе зв'язаним ані нормами Конституції України, ані Європейською Конвенцією з прав людини. Хоча зобов'язаний був розглянути оскаржуване рішення на предмет його відповідності і закону, і Конституції, і Європейської Конвенції з прав людини та основних свобод.

Прецедент, який створив ДАК у відношенні об'єднання громадян – це свавілля. Свавілля державної влади. Для боротьби з подібним свавіллям як раз і були створені адміністративні суди, але ми відчули на собі і тут свавілля, але вже влади судової.

Судова колегія під головуванням судді Глуханчука О. В. ухвалила свідомо неправосудне рішення.

Суд першої інстанції взагалі не досліджував матеріали справи, а лише зачитував їх (імітація досліджування) – це повністю підтверджується аудіозаписом судового засідання. Суд не встановлював істинні обставини справи і прийняв рішення з

безпрецедентними порушеннями норм матеріального і процесуального права, які призвели до неправильного розв'язку справи. Заключення суду повністю не відповідають обставинам справи.

Судді, відповідач і замовник видають бажане за дійсне. Висновки, вказані в постанові колегії суддів Одеського окружного адміністративного суду і ухвалі Одеського апеляційного адміністративного суду **нічим не підтвержені, не відповідають фактичним обставинам справи та вимогам закону.**

Визнання судом законним рішення ДАК у відношенні ХГЕУ не базується на Конституції та законах України. Дійсно, як у правовий спосіб, не порушуючи закон можна визнати законним рішення, прийняте з грубим перевищенням повноважень. На нашу думку, Одеський окружний адміністративний суд під головуванням судді **Глуханчука О. В.** (голова суду) перебрав на себе повноваження, які йому ані закон, ані Конституція не надають. **Він фактично визнав законним узурпування судової влади несудовим органом – Державною акредитаційною комісією.** А Одеський апеляційний суд (голова суду – Алексєєв В. А.) дав згоду та схвалив це абсурдне рішення.

Тому абсолютно недивно, що в Україні, внаслідок безкарності, багато судових рішень приймаються не згідно із законом, а за замовленням.

ТЕРЕЩЕНКО О. В.

ХРИСТИАНСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ УНИВЕРСИТЕТЫ КАК ЧАСТЬ НЕОТЪЕМЛЕМОГО ПРАВА ЧЕЛОВЕКА НА ОБРАЗОВАНИЕ

Высшее образование, которое основано на христианских ценностях, существенно продвигает не только духовное, но и экономическое и социальное развитие общества, которое ориентируется на знания.

Вспомним о том, что первые университеты в Западной Европе появившиеся во времена классического Средневековья, были христианскими. Данные заведения были не только христианскими,

но и общественными, так как были созданы не по воле государства, а при поддержке частных лиц, при монастырях или епископских школах. Так, в конце XII – начале XIII вв. были открыты университеты в Париже, Оксфорде, и других городах Европы.

Система христианского университетского образования оказала очень сильное влияние на формирование западноевропейской цивилизации. Университеты способствовали прогрессу научной мысли, росту общественного самосознания и росту свободы личности.

На сегодняшний день в Украине функционируют несколько христианских высших учебных заведений – Киевский христианский университет, Таврический христианский институт, Донецкий христианский университет, Христианский гуманитарно-экономический открытый университет (г. Одесса).

Все эти вузы в той или иной степени привнесли свой вклад в современное образование. К сожалению, в нашем государстве не всегда приветствуется общественное образование. Система высшего образования в Украине не предусматривает создания и функционирования общественных вузов. Деятельность таких учебных заведений не урегулирована и не предусмотрена национальным законодательством. Кроме того государство часто выступает против такой деятельности, и принимает все меры для того чтобы прекратить ее.

Такое положение дел идет вразрез с положениями Конституции Украины, в частности ст. 23, которая гласит, что каждый человек имеет право на свободное развитие своей личности, если при этом не нарушаются права и свободы других людей. Также нарушается ст. 24 Конституции Украины, которая декларирует равные конституционные права и свободы всем гражданам (и верующим, и неверующим) Украины и отсутствие ограничений по религиозным и иным убеждениям (в том числе на духовно-светское образование согласно своим убеждениям), ст. 53 Конституции Украины гарантирует всем гражданам Украины право на образование. Законодательно высшим образованием признается и светское и духовное. Однако дипломы о высшем духовном образовании в нарушение ст. 24 Конституции не признаются государством, а высшие духовные учебные заведения (Закон Украины «О свободе совести и религиозных организациях»)

не признаются вузами Законом Украины «О высшем образовании»).

В нашем понимании право на образование не может не включать в себя право на самообразование, которое сегодня систематически нарушается вследствие отказов в регистрации общественных христианских университетов.

ст. 26 Всеобщей декларации прав человека говорит о том, что «каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и увеличение уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами, и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира» Как мы видим в декларации ни слова не сказано о том, что образование должно быть обязательно государственным, а не общественным.

ст. 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах, говорит нам о том, что государства обязуются уважать свободу родителей выбирать для своих детей не только учрежденные государственными властями школы, но и другие школы, отвечающие тому минимуму требований для образования.

Хотя вышеупомянутая норма права касается среднего образования, тем не менее, по аналогии права следует сделать вывод о возможности выбирать негосударственные университеты для своего образования?

Как мы видим, международная практика свидетельствует о том, что в развитых странах наряду с государственными вузами существовали и существуют общественные вузы, предоставляющие своим студентам образование, не уступающее по качеству образованию в гос. вузах.

К примеру, всем известный Кембридж, не был учрежден государством. История Кембриджа началась в 1209 году, когда группа студентов Оксфорда сбежала из альма-матер, совершив ряд бесчинств. Прибыв в Кембридж, сорвиголовы нашли приют в церкви Святого Петра. Студентов быстро остепенили, они обустроились и вернулись к учебе. Для новой академической общины потребовалось новое здание и епископ Йельский Хью де Балшем приказал построить рядом с церковью «Дом Петра»,

ставший впоследствии одноименным колледжем – первым из 31 колледжа Кембриджского университета.

По нашему мнению национальная система законодательства об образовании сегодня нуждается в существенных изменениях, закрепляющих статус общественных вузов и регулирующих их деятельность.

Эти изменения нужны для приведения системы образования Украины в соответствие вышеприведенным международным нормам права, что будет способствовать улучшению качества образования на территории Украины и приближению Украины к статусу европейского государства.

Литература

1. Всеобщая декларации прав человека.
2. Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах.
3. Первый протокол Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод.
4. Пересмотренная Европейская социальная хартия.
5. Сан-Сальвадорский протокол к Американской Конвенции о правах человека.
6. Африканской хартии прав человека и народов.
7. Конституция Украины.

ТАРАКАНОВ Г. А.

ЦЕРКОВЬ И ОБРАЗОВАНИЕ

Иисус дал нам всем великое поручение, когда ученики пришли в Галилею и взошли на гору, на которую им указал Иисус: «Итак идите, научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святого Духа, уча их соблюдать все, что Я повелел вам; и се, Я с вами во все дни до скончания века. Аминь.» (Матф. 28:19-20). Но ведь для того, чтобы научить нужно и самим обладать определенными знаниями. Поэтому, сегодня актуальной является проблема образования в церкви.

Приведу пример: Брайнан Чапелл в книге «Проповедь, в центре которой Христос» пишет: «Классическая риторика, разработанная Аристотелем, не является богодухновенной, однако она может помочь проповедникам понять, каковы их основные обязанности и как эти обязанности необходимо исполнять». Из этого отрывка следует, чтобы успешно нести Благую Весть неверующим, желательно пользоваться принципами классической риторики, которые разработал Аристотель. А для этого нужно обладать знаниями о самом Аристотеле, его философии и его риторики.

Или возьмем историю, в частности Реформацию. Здесь следует отметить, что если графически изобразить исторические процессы: смену формаций или смену эпох, то мы получим спираль, в которой каждый момент истории (виток) повторяется в другое время и с другими людьми, и чтобы понять настоящее и прогнозировать будущее, нужно знать прошлое. Современные политические, экономические и социальные аспекты жизни общества имеют корни в прошедших исторических эпохах, таких как Реформация. Поэтому понимание влияния идей Реформации на развитие общества в конце Позднего Средневековья и начала Нового Времени актуально и в наши дни, в эпоху постмодернизма.

Из сказанного можно сделать вывод о том, что в сегодняшней Церкви служителя должны обладать разными знаниями, которые помогут им в служении людям. К сожалению не все понимают это. Приведу два примера: в Церковь приходят люди, находящиеся в алкогольной, наркотической или оккультной зависимости и им необходима помощь опытного консультанта – душепопечителя. Но идея создания консультационных кабинетов при Церквях не всегда находит поддержку среди служителей.

Или возьмем такой пример: сегодня интернет прочно вошел в нашу повседневную жизнь. Много молодежи часами просиживают в сети интернета и для того, чтобы донести им Благую Весть целесообразно использовать блоги. На них молодежь и другие люди, которые не знают Иисуса, смогли бы заходить и задавать вопросы служителям Церкви, а те в свою очередь, им отвечали. Но это новое служение не находит отклика в сердцах служителей из старшего поколения, когда интернета еще не было.

Для того, чтобы в Церквях не было непонимания в этих вопросах нужно подготовить таких служителей, которые будут

понимать их важность и необходимость. Сегодня служитель должен иметь, помимо знания Библии, еще и хорошее светское образование, чтобы соответствовать требованиям, которые предъявляет ему нынешнее время.

Из сказанного можно сделать вывод о том, что одной из задач университета в двадцать первом веке является подготовка таких служителей, которые будут понимать особенности эпохи постмодернизма, в которую мы живем.

Другой важной задачей для университета двадцать первого века, по моему мнению, является исследование политических, исторических и социальных процессов украинского общества с позиции политической теологии. О том, что представляет собой политическая теология, пишет Бачинин В. в своей книге «Национальная идея для России»: «Теология призвана показывать, как Бог открывается человеку через природу, историю, культуру, достижения разума и проявления чувств, через все то важное и значительное, что успело возникнуть в художественной, моральной, научной, правовой, политической и других сферах человеческого существования.

Политическая теология, движущаяся в этом русле, расшифровывает иероглифы политических событий, переводит их на язык богословия. Тем самым она показывает, как Бог действует в жизни человеческих сообществ».

В заключение доклада я хочу привести отрывок из беседы с о. Кириллом, первым заместителем председателя Учебного комитета Русской Православной Церкви о реформе духовного образования в РПЦ и приближении ее к европейским образовательным стандартам. В ней подтверждается основная идея моего доклада о необходимости образования служителей в Церкви: «Сейчас мы преобразовываем процесс духовного образования на новый лад. Мы его делаем совместимым с европейской системой образования. Мы хотим интегрироваться в образовательное пространство Европы через внедрение принципов Болонской системы.

В частности, это предполагает переход на три уровня образования: бакалаврат, магистратуру и докторантуру (или по-старому аспирантуру). Не только это. Прежде всего, внедрение новых подходов, новых методов обучения. Большое внимание будет уделяться самостоятельному обучению студентов, семинарам, самостоятельному чтению, изучению литературы.

Наконец, мы надеемся, что наше образование станет совместимым с мировым, европейским, наши дипломы будут признавать европейские университеты. Считаем, это станет основой для интеграции в светскую систему образования. Пока что богословие у нас не признают полноценным образованием, это следствие непреодоления коммунистического периода в нашей истории, поэтому продолжается сопротивление этой интеграции».

Литература

1. Брайан Чапелл «Проповедь, в центре которой Христос».
2. Бачинин В. «Национальная идея для России».
3. Материалы интернет сайта: www.risu.org.ua

МАКСИМЕНКО Л. В., ЛИСОВСКАЯ З. Ю.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГОВ В УСЛОВИЯХ СВЕТСКО-ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современном обществе образование стало одной из самых обширных сфер человеческой деятельности. В ней занято более миллиарда учащихся и почти 50 млн. педагогов. Заметно повысилась социальная роль образования: от его направленности и эффективности сегодня во многом зависят перспективы развития человечества независимо от культурной среды, в которой это происходит.

В последнее десятилетие мир изменяет свое отношение ко всем видам образования. Образование, особенно высшее, рассматривается как главный, ведущий фактор социального и экономического прогресса. Причина такого внимания заключается в понимании того, что наиважнейшей ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений [4, 5].

Все реальнее в последние годы стали осознаваться ограниченность и опасность дальнейшего развития человечества посредством исключительно экономического роста и увеличение

технического могущества, а также то обстоятельство, что будущее развитие больше определяется уровнем культуры и мудрости человека. По мнению Эриха Фромма [6], развитие будет определяться не столько тем, что человек имеет, сколько тем, кто он есть, что он может сделать с тем, что имеет.

Следует подчеркнуть, что практически все развитые страны проводили различные по глубине и масштабам реформы национальных систем образования, вкладывая в них огромные финансовые средства. Реформы высшего образования обрели статус государственной политики, ибо государства стали осознавать, что уровень высшего образования в стране определяет ее будущее развитие. В русле этой политики решались вопросы, связанные с ростом контингента студентов и числа вузов, качеством знаний, новыми функциями высшей школы, количественным ростом информации и распространением новых информационных технологий и т.д.

Констатация кризиса образования из научной литературы перешла в официальные документы и высказывания государственных деятелей.

Мрачную картину рисует доклад Национальной комиссии США по проблеме качества образования: «Мы совершили акт безумного образовательного разоружения. Мы растим поколение американцев, неграмотных в области науки и техники». Небезынтересно и мнение бывшего президента Франции Жискара Д'Эстена: «Я думаю, что главная неудача Пятой республики состоит в том, что она оказалась неспособной удовлетворительно разрешить проблему образования и воспитания молодежи» [4].

Анализируя сложное и емкое понятие «кризис образования», подчеркивается [2], что оно отнюдь не тождественно абсолютному упадку. К примеру, российская высшая школа объективно занимала одну из ведущих позиций, она обладает рядом достоинств. Украинские вузы имеют также древнюю историю и славные традиции. Однако демографическая ситуация в стране может серьезно деформировать современную систему высшего образования. Как отмечает министр образования Украины Дмитрий Табачник: «В 2010 году закончило школу 380 тыс. выпускников, в 2011 – 195 тыс., а их ожидает 700 с чем-то тысяч мест».

На сегодняшний день высшая школа Украины насчитывает 966 учебных заведений I – IV уровней аккредитации, из которых

670 – училища, техникумы, колледжи, академии и институты и 339 – университеты. Восемьдесят два вуза имеют статус национальных.

Образовательная сеть обеспечивает обучение 387 студентов на 10 тысяч населения. В украинских вузах преподают 90,5 тысяч специалистов.

Суть мирового кризиса образования видится, прежде всего, в ориентации сложившейся системы образования (так называемое поддерживающее обучение) в прошлое, ориентированности ее на прошлый опыт, в отсутствии ориентации на будущее. Эта мысль отчетливо прослеживается в множественных публикациях (В. Е. Шукшунов, В. Ф. Взятыхшев, Л. И. Романкова, О. В. Долженко) [3].

В нашей стране кризис образования имеет двойную природу. Во-первых, он является проявлением глобального кризиса образования. Во-вторых, он происходит в обстановке и под мощным воздействием кризиса государства, всей социально-экономической и общественно-политической системы. Многие задумываются, правильно ли начинать реформы образования, в частности высшей школы, именно сейчас, в условиях столь сложной ситуации в стране?

В интеллектуальных кругах России и Украины все явственнее осознаются возможные последствия происходящего исподволь свертывания образования и снижения социальной защищенности студентов и педагогов. Приходит понимание того, что неправомерное распространение на сферу образования рыночных форм деятельности, игнорирование специфической природы образовательного процесса могут привести к утрате наиболее уязвимых слагаемых общественного богатства – научно-методического опыта и традиций творческой деятельности.

Новую методологию можно назвать гуманистической, так как в центре ее оказываются человек, его духовное развитие, система ценностей. Кроме того, новая методология, положенная в основу образовательного процесса, ставит задачу формирования нравственных и волевых качеств, творческой свободы личности.

В связи с этим вполне отчетливо осознается проблема гуманизации и гуманитаризации образования, которая при новой методологии приобретает гораздо более глубокий смысл, чем просто приобщение человека к гуманитарной культуре.

Итак, главными направлениями реформы образования должны стать поворот к человеку, обращение к его истинной духовности, борьба со сциентизмом (явлением, ограничивающим понимание роли науки в культуре и обществе узким кругом людей), технократическим снобизмом, интеграцией частных наук.

Психологическое развитие личности студента – диалектический процесс возникновения и разрешения противоречий, перехода внешнего во внутреннее, самодвижения, активной работы над собой. И это требует дальнейшего процесса его воспитания не только, как специалиста в определенной области практической деятельности, но и как личность в целом, которая находится часто на пороге формирования психологической зрелости.

Развитие личности студента можно представить как возрастающую по масштабам и уровню интеграцию – образование подструктур и их усложняющийся синтез. С другой стороны, происходит параллельный процесс возрастающей дифференциации психических функций (развитие, усложнение, "разветвление" психических процессов, состояний, свойств). В этот период процесс духовного становления личности совершенно необходим. Он влияет на формирование ценностно-мотивационной сферы личности.

Нами разработана и внедряется с 1998 года *концепция гуманитарной подготовки психологов* в контексте светско-духовного христианского образования на новых парадигмах образования человека (информационно – педагогической, опережающей, личностно – ориентированной, глобальной и др.) [1]. Эти подходы делают акцент на понимании студентами преподавателя, на социальном заказе на специалиста, а также на том, что работа с преподавателем должна вызывать положительные эмоции у студентов, что вполне закономерно, так как информация воспринимается и запоминается на фоне положительных эмоций.

Важно понимание студентом того, что необходима *постоянная непрерывная подготовка специалиста* и после окончания высшего учебного заведения, в течение всей его трудовой деятельности.

Инновационный подход в образовании, возникший 20 лет назад, был реакцией системы образования на увеличившийся поток информации профессионального и общего характера,

В связи с тем, что профессия психолог является социально направленной, гуманитарная подготовка студентов приобретает особое значение в их образовании.

Современное светско-духовное христианское образование можно охарактеризовать следующими чертами:

- ориентированностью на формирование общечеловеческих христианских ценностей (европейская система гуманитарных ценностей, все более характеризующаяся как «глобальная», возникла из переосмысления античного опыта)

- формированием морально – значимых черт личности студентов в процессе их воспитания.

- профессиональной подготовкой специалистов – психологов с социальной направленностью личности.

Литература

1. Гаврилов А. В. Развитие теории профессионально-педагогической культуры преподавателя МВД// в сборнике межвузовской научно-практической конференции Ростовского государственного педагогического университета, 2001.
2. Гершунский Б. С. Россия: образование и будущее. Кризис образования в России на пороге XXI века. – М., 1993.
3. Долженко О. В. Бесплезные мысли, или Еще раз об образовании. // Альма матер, 1991, N 8.
4. Новости образования в мире. Alma mater (Вестник высшей школы). 2008. № 4. – С. 46-48.
5. Розин В. Гуманитарно-антропологический поворот в философии образования. Alma mater (Вестник высшей школы). 2007. № 7. – С. 25-34.
6. Фромм Э. Иметь или быть. – М., «АСТ», 2000.

БУГАЧЕВСКАЯ Е. В.

ПРОЦЕСС ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Сегодня на всех ступенях образования остро ощущается необходимость в формировании личности, отличающейся высоким профессионализмом и чувством гражданской ответственности.

Модернизация общественной жизни, определяющая цели образования с учетом духовно-нравственных, социальных и профессиональных ценностей, вносит коррективы в совокупность требований к ключевым компетенциям специалиста.

В контексте решения данной проблемы особая роль отводится системе профессионального образования, которая, с одной стороны, призвана вооружить выпускника учебного заведения профессиональными компетенциями, а с другой – выступает в качестве важнейшего института социализации будущего специалиста, формируя духовно-нравственные, социальные и профессиональные ценностные ориентации, способствующие личностному и профессиональному становлению студента.

Обращение государства и системы образования к идее духовно-нравственного воспитания как основного условия возрождения современного украинского общества и человека не случайно. Нравственная деградация, прагматизм, утрата смысла жизни и культ потребления, подростковая наркомания и алкоголизм – вот те характеристики состояния современного общества и человека, которые свидетельствуют о духовном кризисе общества и утрате духовного здоровья личности.

С одной стороны, духовный кризис – глобальное явление, которое связывают с преобладающим характером цивилизационного развития человечества. Современное постиндустриальное общество, ориентированное на максимальное потребление материальных благ и преобразование окружающего мира для более полного их удовлетворения, породило особый тип технократической личности – «кибернетического человека» (Э. Фромм), интеллектуально развитого и технически образованного, но неспособного к подлинно человеческим отношениям и духовно отчужденного от мира природы и

человеческой культуры. Последствия данного явления отчетливо проявляются в системе социальных, межличностных отношений, в экологическом кризисе, который является ярким показателем духовной ограниченности современного технократа, зачастую лишенного чувства ответственности и осознания своего человеческого долга перед окружающим миром.

С другой стороны, духовный кризис, характеризующийся бездуховностью и безнравственностью – явление отечественное, которое особенно стало явным, начиная с 90-х гг. XX века. Это связано не только с реалиями социальной жизни, но прежде всего с утратой прежних основ и ценностей воспитания, порожденной долгими годами идеологической неопределенности и аксиологическим кризисом.

Изначально сущность, основное назначение воспитания заключается в формировании духовного стержня человека – его внутреннего, духовного мира, который проявляется в системе его эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру и к самому себе. Разложив воспитание на отдельные составляющие (интеллектуальное, эстетическое, нравственное, трудовое, физическое и т.д.), педагогическая наука сослужила плохую службу педагогу-практику, побудив его поверить в возможность формирования и развития человека «по частям», в то время как целостность человека и проявление его человеческой сущности в любых видах деятельности возможны только на основе становления его целостного духовного мира.

В свободно-творческом процессе познания ценностей и эмоциональных переживаний, связанных с осмыслением самого себя и выработкой своего отношения к различным явлениям жизни, человек должен открыть для себя, по мнению отечественных мыслителей, сущность духовных ценностей: истины, добра, справедливости, любви, свободы, ответственности, долга и других. Духовные ценности, выступая в роли идеала и целей, становятся ценностными ориентациями личности. Личность меняет свои узко прагматические установки на духовные и становится активным созидателем духовной жизни, стремится к нравственному изменению самого себя и нравственному преобразованию жизни.

В чем же заключается сущность духовно-нравственного воспитания? И почему мы настаиваем на единстве духовного и нравственного, а не обращаемся к одному из этих понятий?

Существуют разные точки зрения на этот счет. Одна из них заключается в том, что в их объединении проявляется стремление соединить религиозное и светское понимание духовности (духовность – понятие религиозное, нравственность – светское). По мнению А. Лихачева, «в наше время, когда говорят о смысловых, идейных исканиях отдельного человека или целого культурного течения, но при этом желают подчеркнуть их автономность от религиозной сферы, термины «духовный» и «нравственный» зачастую соединяют, образуя новое слово: духовно-нравственный. ... Речь в подобных случаях идет все о том же поиске Истины и Смысла, который осуществляется и в религии, но при этом с опорой на интуитивный поиск самого человека, его совести, а не на то или иное религиозное учение или Откровение» [2].

Согласно другой точке зрения, нравственность распространяется на повседневную жизнь, а духовность – на жизнь в ее высшем качестве – бытии человека [5, с. 10]. Но думается, что причины здесь более глубокие. Надо, прежде всего, разобраться, что такое духовность и нравственность? И всегда ли духовное воспитание может быть нравственным, а нравственное – духовным?

Духовность, на наш взгляд, – качественная характеристика сознания и самосознания личности, отражающая целостность и гармонию ее внутреннего мира, способность выходить за пределы себя и гармонизировать свои отношения с окружающим миром. Она определяется не столько образованностью, широтой и глубиной культурных запросов и интересов, сколько предполагает постоянный и непрекращающийся труд души, осмысление мира и себя в этом мире, стремление к совершенствованию себя, преобразованию пространства собственного внутреннего мира, расширению своего сознания. Это и особый эмоциональный строй личности, проявляющийся в тонких движениях души, обостренном восприятии всего, что окружает человека, в способности к высоким духовным состояниям и установлению тонких духовных связей между людьми, в основе которых – чуткое отношение к человеку, забота о его духовном росте и благополучии. Недаром значение слова «дух» – (лат. *spiritus*) – дуновение, тончайший воздух, дыхание [7].

Второе понятие, важное для осознания сущности духовного воспитания, – «духовная жизнь», или «духовное бытие» человека. «Духовность» и «духовное бытие» – взаимопроникающие, но не синонимичные понятия. Духовное бытие личности проявляет ее духовность, а духовность выступает основой и результатом ее духовного бытия.

По мнению русских философов (И. Ильина, В. Соловьева, Г. Федотова и др.), истинная духовность не существует вне нравственности. Высшая духовность невозможна без душевности – эмоциональной чуткости, отзывчивости, способности к эмоциональному отклику: жалости, состраданию, любви к ближнему.

Анализируя различные философские подходы к определению сущности человека, Г. Федотов пишет: «Сам человек становится предметом отрицания, унижения, подавления в передовых явлениях современной культуры. Он подавляется во имя мира идеального (кантианство) и мира социального (марксизм, фашизм), ради духа и ради материи, во имя Бога и во имя зверя. Свободно и окружено почетом тело, освобождается, хотя и в очень ограниченной степени, и дух; гибнет только душа. Но это «только»! Телесный человек живет звериной жизнью, духовный – ангельской. Лишь душевный остается человеком... Духовность, оторванная от разума и чувства, бессильна найти критерий святости: смотря на многих современных «духоносцев», трудно решить, от Бога они или от дьявола? Внеэтическая духовность и есть самая страшная форма демонизма» [6, с. 46]. Человек реализует себя как личность, лишь развивая в себе душевную духовность: способность к состраданию и сопереживанию, чуткость и отзывчивость, совесть, готовность прийти на помощь другому человеку, ответственность за все, что совершается вокруг него.

Понимание Другого, взаимодействие с Другим рассматривается в качестве сущностных характеристик духовного воспитания, где постоянно подчеркивается направленность человеческого бытия на благо ближнего и на приближение к Богу как абсолютно значимому Другому [5, с. 8]. Итак, истинно духовное воспитание всегда нравственно ориентировано.

Рассмотрим сущность и специфику нравственного воспитания. Можно ли утверждать, что нравственное воспитание – это всегда духовное воспитание личности?

Нравственность рассматривается как индивидуальная форма существования морали общества, как внутренний закон человека, побуждающий его соотносить свои действия и поступки с общественными нормами. Нравственное сознание личности может находиться на разном уровне развития. В частности, нравственным считается человек, который руководствуется принципами «общественного договора» или Золотым правилом нравственности: «Поступай с другими так, как ты хочешь, чтобы другие поступали с тобой».

На наш взгляд, духовные истоки нравственности лежат не в прагматичной сфере «общественного договора», а в сфере любви к человеку и Богу, благоговения перед жизнью и другими высшими ценностями, боязни разрушить свою человеческую сущность и целостность, погубить свою душу.

К сожалению, традиционная система воспитания (в том числе этического образования) ориентирована на сообщение нравственных знаний, внедрение в сознание ребенка определенной системы норм и принципов, а не на развитие его духовно-нравственного сознания и самосознания.

В современных условиях, когда происходит утрата обществом существовавших ранее норм и принципов морали, а новые еще не выработаны, размыты, особенно актуальным становится формирование у подрастающего поколения способности к нравственному выбору, базирующейся на высоком уровне духовного развития личности.

Итак, «духовно-нравственное воспитание направлено на «возвышение сердца» ребенка как центра духовной жизни (И. Г. Песталоцци). Оно, по мнению Т. И. Петраковой, представляет собой процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего (эмоционально-сердечного) воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира» [4].

Решение задач духовно-нравственного воспитания современной системой образования связано с разрешением целого ряда проблем, среди которых наиболее важными, на наш взгляд, являются следующие.

Проблема первая связана с подготовкой преподавателя, способного стать духовным наставником личности. Существует философский принцип: подобное создается подобным –

нравственность воспитанника формируется нравственностью воспитателя, духовность – духовностью.

В состоянии ли современный учитель с его достаточно прагматичным мировосприятием и мышлением, зачастую столь же бездуховный, выполнить ту высокую миссию, которая перед ним ставится?

Очевидно, не случайно государство обратилось к церкви, поскольку в ней мы можем найти, подлинно, духовных наставников юношества. Но, как отмечает протоирей о. Виктор Дорофеев в своей публикации в Интернете, реально священники не могут участвовать в этом процессе.

Кто реально это может делать, так это преподаватели общеобразовательных школ. Необходима подготовка педагогов, способных вести курсы «Христианская культура» и «Основы нравственности». Однако возникает опасность сведения данной подготовки к научению педагога, в то время как необходимо его воспитание, преобразование собственного духовного мира.

Как отмечается в аннотации к журналу «Духовно-нравственное воспитание», педагог должен осознанно стремиться к собственному духовному росту и оказывать помощь своим воспитанникам в духовном взрослении; – глубже понять себя, свое предназначение – в семье, роде, профессии, отечестве; – найти путь к своему подлинному «я»; – жить, следуя своей природе; – различать пласты человеческой жизни – физический, душевный, духовный, помочь в этом своим ученикам; – внутренне приобщиться к национальной духовной традиции – религии, фольклору, архитектуре, искусству, литературе, философии; – осознать серьезность и неповторимость каждого дня и всякого дела; – обрести реальную радость бытия.

Согласитесь, что это сложная задача, и не все смогут с ней справиться.

Введение в стандарт образовательной области «духовно-нравственная культура», с одной стороны, важный шаг, с другой – возникает возможность формализма и очередного начетничества в реализации этого прекрасного замысла (так, лишь 10 % студентов считают, что уроки литературы, призванные быть, по выражению А. Твардовского, «уроками нравственного прозрения личности», были для них в школе таковыми). Необходимо отчетливо понимать, что решение задач духовно-нравственного воспитания требует

преобразования педагогической реальности на всех ее уровнях – не только процесса обучения, но и системы воспитательной работы школы, тех отношений, которые в ней существуют, семейной обстановки и т.д., то есть создания в школе и вокруг нее культуросообразной среды.

Проблема вторая касается содержания духовно-нравственного воспитания. Традиционно в качестве содержания рассматривают систему ценностей, присвоение которых обеспечивает духовно-нравственное становление растущего человека.

На наш взгляд, содержанием духовно-нравственного воспитания является тот духовный и нравственный опыт, который приобретается ребенком и «взращивается» педагогом в процессе педагогического взаимодействия:

- опыт переживания высоких духовных состояний;
- опыт осознания своей внутренней духовной реальности и понимания самоценности духовного мира другого человека;
- опыт определения воспитанником актуальных для него смысложизненных и нравственных проблем;
- опыт индивидуального и совместного смыслопорождения, смыслообразования и смыслостроительства;
- опыт разрешения нравственных проблем;
- опыт содержательного, духовного общения;
- опыт определения и реализации своих ценностных приоритетов в искусстве, в духовно-практической деятельности (творчество, общение, помощь людям, социальное служение, благотворительность, добровольчество, волонтерство и т.д.).

Безусловно, приобретение данного опыта, невозможно без освоения и соотнесения его с духовным опытом человека и человечества, воплощенного в образцах – нравственных и духовных ценностях, нормах и традициях, жизнеописаниях и биографиях их носителей.

Возникает вопрос, на какой системе ценностей строить это воспитание – светской или религиозной? Общечеловеческой или национальной? Думается, что ответ на первый вопрос содержится в самой системе общечеловеческих ценностей, которые по сути своей являются религиозными по своему происхождению. Учитывая необходимость соблюдать паритетность в представлении

культурных норм и традиций разных народов в содержании образования, мы исходим из того, что в центре образовательного процесса должны быть духовно-нравственные ценности, нормы и традиции своей национальной общности, не противоречащие общечеловеческим.

Проблема третья связана со способами (методами и формами) духовно-нравственного воспитания, поскольку ценности человека – это то, что труднее всего поддается простой трансляции, передаче от их носителей-воспитателей воспитанникам. Логика постижения культуры отличается от логики «наукоучения». Педагог может лишь создать условия для того, чтобы ввести ребенка в культуру, помочь ему определиться в ней.

Это ни в коей мере не означает то, что он должен быть бесстрастным посредником: его ценности и смыслы должны быть вовлечены в диалог. Он не может их навязывать воспитанникам, но в состоянии создать, то эмоционально-интеллектуальное поле напряжения, в котором происходит проживание и осознание ими бытия, сущности культуры, обретение духовно-нравственных смыслов и ценностей (именно в этом мы видим силу воздействия проповеди в отличие от информационно насыщенного монолога).

Только в таком общении, где один перед другим раскрывает свои ценности – исповедуется, а тот отвечает своей исповедью; «в этой встрече двух душ рождаются духовно-ценностное, мировоззренческое единство, общность веры, надежды и любви, жизненных установок и поведенческих устремлений, идеалов и неприятий» [1, с. 294].

Все это предполагает использование в педагогическом процессе методов, апеллирующих не только к мышлению, но и к эмоциональному миру человека – создающих проблемные ситуации ценностного выбора, диалога и дискуссии, которые обеспечивают духовно-нравственное восприятие явлений жизни и культуры, актуализируют эмоциональную память и повторное чувство, развивают способность к сопереживанию, создают условия для рефлексии своих внутренних состояний. От степени готовности преподавателей к таким методам и формам общения во многом зависит успешность решения задач духовно-нравственного воспитания молодого поколения.

Литература

1. Каган М. С. Философия культуры / М. С. Каган. – СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1996. – 416 с.
2. Лихачев А. Духовно-нравственная жизнь в категориях психологии / А. Лихачев // Московский психотерапевтический журнал. – 2005. – № 3. – С. 20-50.
3. Никитина Н. Н. Социально-педагогические основы ценностного самоопределения в ранней юности: Методическое пособие / Н. Н. Никитина, В. Г. Балашова, Н. М. Новичкова. – Ульяновск: УлГПУ, 2006. – 273 с.
4. Соловьев В. С. Философское начало цельного знания / В. С. Соловьев. – Минск: Харвест, 1999. – 912 с.
5. Соловцова И. А. Законы духовной жизни человека как основа духовного воспитания / И. А. Соловцова // Проблемы духовного воспитания: Гуманитарно-целостный подход: Материалы «круглого стола», 20 октября 2005 г. / Сост. И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград: ТЦ «ОПТИМ», 2006. – С. 5-10.
6. Федотов Г. Эссе homo / Г. Федотов // Человек. – 1991. – № 1. – С. 38-47.
7. Философский словарь / Под ред. И. Т. Фролова. – 4-е изд. – М.: Политиздат, 1980. – 444 с.

СЛИВА Л. М.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЛИЧНОСТИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ХРИСТИАНСТВА

Обилие существующих сегодня представлений о личности побуждает обратиться к их сравнительному анализу и определить место представлений личности с точки зрения христианства в общей типологии личностных концепций.

Прежде всего, необходимо определить специфику феномена личности. Она видится в особенностях взаимодействия человека с окружающим миром.

Становление субъекта является необходимой предпосылкой формирования личности. Личность – это человек:

1) проявляющийся во взаимодействии с окружающим миром в качестве субъекта своей жизни (сознательно, осмысленно действующий в жизни);

2) имеющий определенную жизненную позицию, которую, в соответствии с направленностью, характеризует ответственность, творчество и нравственный выбор;

3) определенным образом наблюдаемый другими в поведении (поступках);

4) изменяющийся (развивающийся) в процессе жизни;

5) воспринимающий (податливый) помощь извне;

6) обладающий рядом индивидуально-специфических особенностей, группирующимся в тип (вариант).

Такое понимание личности согласуется с представленным в современных отечественных психологических концепциях. Так, Д. А. Леонтьев [1] выделяет три уровня структурной организации личности: уровень механизмов личности, образующих психологический «скелет», «каркас»; смысловой уровень (отношения личности с миром, взятые с содержательной стороны, «внутренний мир человека»); экспрессивно-инструментальный уровень (структуры, характеризующие типичные способы внешнего взаимодействия с миром). А. Г. Асмолов [2] также разделяет «план содержания» (смысловые образования – мотивы, жизненные цели, направленность) и «план выражения» (способности и черты характера, отвечающие за проявления личности в деятельности). Б. С. Братусем [3] называются три уровня структуры личности: личностно-смысловой (определение общего смысла, жизненной задачи), индивидуально-исполнительский (уровень реализации поведения: черты, особенности, свойства), психофизиологический уровень. В концепции В. Н. Панферова [4] внутренний психический потенциал субъектной активности характеризуется произвольностью в самовыражении, осознаваемой как самость (способность к самостоятельности и независимости) «Я». Через различные аспекты «Я», характеризующие экстернизацию как высвобождение внутреннего потенциала в субъектной активности, может быть описана внутрискруктурная организация: «Я-хочу», «Я-могу», «Я-должен», «Я-реальное», «Я-интимное». Взаимоотношения между ними характеризуют внутренние и внешние противоречия на пути к целостной личности при

гармонизации компонентов психической организации человека как субъекта взаимодействия с внешним миром.

Анализируя различные представления о личности, мы пришли к мысли о том, что каждое из них характеризует реальный тип личности, отличающийся определенным уровнем личностной зрелости. При этом благодаря сопоставлению теоретических моделей личности выстраивается определенная иерархия концепций по уровням зрелости каждого из типов личности – от наименее совершенного до наиболее совершенного. Это и есть своеобразная метаконцепция личности, не синтезирующая теории личности, что на сегодняшний день не представляется возможным, а сопоставляющая их. Направленность – важнейшая характеристика личности, определяющая значение для нее явлений внутреннего и внешнего мира. Именно направленность «задает тон» всему «строю» личности и определяет выбор жизненной позиции.

Слово «личность» по отношению к человеку в христианской антропологии употребляется с некоторой долей условности, так как в полном смысле Личностью является только Богочеловек Иисус Христос. Человеческая личность творится Богом в момент зачатия и является причиной и истоком человеческой индивидуальности. Каждый человек есть образ Божий, призванный к уподоблению Ему.

Все люди несут на себе последствия первородного греха и личных (нераскаянных) грехов. Это приводит к отсутствию цельности в человеческой личности и порабощению греховными страстями. (Святые Отцы называют восемь главных страстей: чревоугодие, блуд, сребролюбие, тщеславие, гордость, гнев, печаль, уныние.). Применительно к психологической терминологии страсти имеет смысл отождествлять не с потребностями, а с акцентуациями и аффективными проявлениями.

Человеческая личность мыслится как единство тела, души и духа, которые, вследствие падшести человека, лишены иерархии и приобрели «автономность». (Для примера: автономность какого-либо органа – это его неподчинение целостному организму, проще говоря, болезнь) Отдельные свойства человека также приобрели автономность, что привело к появлению внутренней борьбы, конфликтов. «Ибо не понимаю, что делаю: потому что не то делаю,

что хочу, а что ненавижу, то делаю» (Рим. 7:15). (Все цитаты из Библии приводятся в синодальном переводе по общепринятой схеме: сокращенное название книги, глава, стих.) «Доброго, которого хочу, не делаю, а злое, которого не хочу, делаю» (Рим. 7:19). В современном человеке его «Я» обособилось от голоса духа, совести.

Согласно пониманию личности представителями христианской психологии, ее жизненная задача (предназначение) – найти смысл и за пределами земной жизни благодаря сознательному формированию нравственного идеала в Боге. По сравнению с пониманием смысла жизни в других направлениях, это наиболее сложная задача, стоящая перед человеком. Говоря о позиции христианства, отметим, что личность понимается как человек, сознательно проявляющий свою активность для того, чтобы достичь нравственного идеала.

Развитие личности видится представителями духовной психологии в развитии духа, что отражается на всей жизни человека. Вопрос о норме и патологии личности в духовной психологии тесно связан с представлениями об уровне ее развития, о степени ее духовной зрелости. Исходя из общего понимания личности в данном направлении, во главу угла можно поставить понятие о нравственности.

Психологическая помощь личности в христианской психологии исходит из идеи восстановления целостности человека, необходимости достижения непротиворечивости между телесным, биологическим и духовным. В целостном человеке нет внутреннего болезненного конфликта, сопутствующего греховному несовершенству, испорченности человеческой природы [18]. Поэтому цель помощи личности – помочь в осознании греха, в решении встать на путь истинный. Итогом должно стать осознание своей роли, признание неправоты, духовное покаяние, прощение и примирение с целью построения отношений с другими на основе доверия и любви. Духовное возрастание ведет не только к восстановлению взаимоотношений между людьми, но и к гармонии внутренней – чем более человек приближается к Богу, тем в большей мере он ощущает полноту бытия и связь с собой и миром.

Поднимая вопрос о значении христианства, К. Н. Сильченков [7] пишет, что оно может дать человеку истинную радость. Обращаясь к истории, К. Н. Сильченков отмечает ее отсутствие в

глубоко пессимистическом языческом мире, где единственным утешением в несправедливости общественной жизни предлагалось учение о слепой судьбе. С точки зрения Э. Гартмана, христианство победило благодаря сильнейшему стремлению человека к счастью, иллюзорно обещая блаженство в загробной жизни и обучая пренебрежению жизнью земной. Однако христианство, в действительности, в самой земной жизни признает возможным радость и счастье при удовлетворении высших потребностей человеческого духа. Типология личности в духовной психологии явно или косвенно выводится из понимания в рамках данного направления зрелости личности, уровня ее развития. Обладая двойственной природой, телесной и духовной одновременно, человек может в большей мере реализовать первое или второе. В первом случае человек уподобляется «зоологическому экземпляру» (В. И. Несмелов), во втором – божественному началу.

Таким образом, в христианской антропологии личность – это целостность человека, ни тело, ни дух не исключены из личности. Человеческая личность понимается динамически, как путь уподобления человека Богу. В каждый момент жизни христианин может находиться в разных точках этого пути и двигаться в любом направлении.

Литература

1. Леонтьев Д. А. Психология смысла. – М., 1999.
2. Асмолов А. Г. Личность как предмет психологического исследования. – М., 1984.
3. Братусь Б. С. Личностные смыслы по А. Н. Леонтьеву и проблема вертикали сознания // Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии: школа А. Н. Леонтьева. – М., 1999.
4. Панферов В. Н. Интегративный подход к психологии человека // Психология человека: Интегративный подход. – СПб., 2000.
5. Коржова Е. Ю. Психологическое познание судьбы человека. – СПб., 2002.
6. Лосский В. Н. Богословие и Боговидение. – М., 2000.
7. Сильченков К. Н. Новая заповедь. – СПб., 1999.
8. Несмелов В. И. Догматическая система святого Григория Нисского. – СПб., 2000 (репринтное изд. 1887 г.).

9. Шмеман А., протоиерей. Проповеди и беседы. – М., 2002.
10. Зеньковский В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М., 1993.
11. Манеров В. Х. Самореализация личности: взгляд с позиций христианской психологии // Психологические проблемы самореализации личности. – СПб., 1997.
12. Братусь Б. С. Русская, советская, российская психология. – М., 2000.
13. Зеньковский В. В. История русской философии. Харьков; – М., 2001.
14. Снегирев В. Психология. – Харьков, 1893.
15. Будилова Е. А. Проблема личности в русской психологии второй половины XIX – начала XX века // Теоретические проблемы психологии личности. – М., 1974.
16. Василенко Л. И. Краткий религиозно-философский словарь. – М., 2000.
17. Флоренский П. А. Столп и утверждение истины // Флоренский П. А. Собр. соч. в 2 т. – М., 1990. Т. 1 (I, II).
18. Дворецкая М. Я. Святоотеческая психология. – СПб., 2000.

ЗОТОВА И. Г.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ: БИЗНЕС-ТРЕНИНГ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СПЕЦИАЛИСТА

В современном мире, как на уровне профессионального сообщества, так и на уровне государственных структур, наметилась тенденция описания профессионального образования как процесса развития необходимой компетентности специалиста. Что же такое компетентность?

Компетентность – специфическая способность, позволяющая эффективно решать типичные проблемы и задачи, возникающие в реальных ситуациях повседневной жизни, производственной и общественной деятельности. Специальные формы компетентности предполагают наличие определенной

способности, умения решать очерченный круг задач в определенном профессиональном виде деятельности. Таким образом, понимаемая компетентность предполагает наличие у человека определенных знаний, включая узкоспециальные, особых способов мышления и навыков, понимания меры ответственности за результаты своих действий, владение специалистом набором необходимых для его работы **компетенций**, соответствие данного специалиста требованиям его должности, способность специалиста эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность. Это особенно важно в тех случаях, когда реализация жизненного плана происходит в условиях неопределенности и (или) жесткой конкуренции. Ключевым словом в определении компетентности является слово «компетенция».

Определения понятия «компетенция» разнятся. Более того, в качестве примера компетенций иногда приводят и отдельные навыки (управление конфликтом), и свойства личности (общительность, ответственность, аналитический склад ума), и психологические установки (ориентация на достижение), иногда под компетенцией понимают требование должности к специалисту. Но сам по себе, ни один из этих компонентов (знания, навыки, установки и т.д.) не является компетенцией по отношению к деятельности специалиста, а является лишь одним из ее элементов. Тем не менее, если выделить суть, то все эти примеры и определения говорят об одном и том же – о неких индивидуальных характеристиках, позволяющих специалисту быть эффективным в своей области деятельности.

Итак, сформулируем следующее определение компетенции: «Компетенция – это комплекс индивидуальных характеристик специалиста, необходимых и достаточных для эффективного и гарантированного осуществления его профессиональной деятельности в заданных условиях и на заданном уровне качества». Близкое определение дает «Словарь по экономике и финансам»: «Компетенция – единство знаний, профессионального опыта, способностей действовать и навыков поведения индивида, определяемых целью, заданностью ситуации и должностью».

Результаты анализа компетенции представлены в таблице 1 и на рис.

ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ КОМПЕТЕНЦИИ

№	ЭЛЕМЕНТ	ОПИСАНИЕ
1.	Алгоритм (технология) эффективной деятельности	Последовательность «шагов» и их характер, оптимальные для достижения запланированного результата в данных условиях, а точнее, набор таких последовательностей, в целом похожих друг на друга, но различных для различных условий и для различного уровня качества. Ключевые вопросы: «Из каких этапов состоит моя деятельность?», «Какие задачи каждого этапа?», «Что, в каком случае, как делать?».
2.	Теоретические знания	Систематизированная информация о выполняемой деятельности, а также об условиях этой деятельности, ее объектах и субъектах. Необходимы для осознанного формирования навыков, а также для формирования и вариативного применения алгоритма эффективной деятельности. Ключевой вопрос: «Как это все устроено?».
3.	Психологические установки	Понимание смысла осуществляемой деятельности, позитивное отношение к ней, уверенность в своих силах. Интегративными характеристиками компетенции с точки зрения установок являются мотивация и цель. Ключевые вопросы: «Как я отношусь к этой деятельности?», «Что она мне дает?», «Что я хочу добиться в результате?».
4.	Умения и навыки	Набор «программ», позволяющих эффективно реализовывать алгоритм эффективной деятельности. Ключевой

		вопрос: «Что (и насколько качественно и автоматизировано) мне необходимо уметь делать для того, чтобы реализовывать алгоритм эффективной деятельности во всех необходимых мне вариациях?».
5.	Личностные и профессиональные качества	Обеспечивают качество, а зачастую и саму возможность реализации всех выполняемых действий. От умений и навыков отличаются своей относительной неспецифичностью. Ключевой вопрос: «Каким мне нужно быть, чтобы успешно применять все необходимые мне навыки и умения?».
6.	Профессиональный опыт	Обеспечивает стабильность и экономичность реализации выбранного алгоритма деятельности, особенно в сложных условиях (на фоне усталости, при наличии помех, после долгих перерывов и т.д.).
7.	Методика тренировки	Ключевой вопрос: «Что и как мне делать для совершенствования всех основных компонентов своей компетенции (знаний, умений и навыков, установок и т.д.)?».
8.	Методика внедрения	Ключевой вопрос: «Что и как мне делать для внедрения новых форм в свою деятельность без ошибок и потери качества?».



Рис. Модель основных элементов компетенций

Для эффективной подготовки и формирования профессиональной компетентности специалистов, необходимы компенсирующие механизмы. В последние годы основным таким механизмом стал бизнес-тренинг, как особая форма краткосрочного профессионального образования, цель которого развить профессиональные компетенции участников.

В современной системе профессионального образования, где теоретические знания явно доминируют над практическими навыками, для более точного анализа и планирования профессионального обучения стоит разделить:

а) обучение знаниям (условно этот раздел профессионального образования можно обозначить как «обучение»);

б) обучение умениям и навыкам (условно этот раздел можно назвать «тренингом», т.к. тренинг – это основной метод формирования умений и навыков).

Термин «тренинг» от англ. «train, training» в русском языке имеет ряд значений: воспитание, обучение, подготовка, тренировка.

Тренинг – особый метод получения знаний, который отличается от своих аналогов тем, что все его участники учатся на собственном опыте настоящего момента. Это специально созданная благоприятная среда, где каждый может увидеть и осознать свои плюсы и минусы, достижения и поражения. Тренинг – это интерактивное обучение, которое проводится в режиме интенсивного взаимодействия тренера и участников. Участники получают возможность опробовать новые модели поведения в

ситуациях, приближенных к реальным, и получить индивидуальную обратную связь.

Когда возникли тренинги? Традиционно их возникновение принято связывать с деятельностью Курта Левина. В результате исследований в мастерской межгрупповых отношений Курт Левин пришел к твердому убеждению, что большинство эффективных изменений в установках личности происходит в групповом, а не в индивидуальном контексте. Он утверждал, что для того чтобы выявить и изменить свои дезадаптивные установки и выработать новые формы поведения, людям необходимо видеть себя такими, какими их видят окружающие

Работа тренинговой группы отличается рядом специфических принципов. Краткая характеристика принципов тренинговой группы приведена в табл. 2.

Таблица 2

ПРИНЦИПЫ ТРЕНИНГОВОЙ ГРУППЫ

<i>Принцип активности</i>	Участники вовлекаются в специально разработанные действия. Это может быть проигрывание той или иной ситуации, выполнение упражнений, наблюдение за поведением других по специальной схеме.
<i>Принцип исследовательской творческой позиции</i>	Участники группы осознают, обнаруживают, открывают идеи, что особенно важно, свои личные ресурсы, путем создания креативной, среды.
<i>Принцип объективации (осознания) поведения</i>	Универсальным средством объективации поведения является обратная связь. Создание условий для эффективной обратной связи в группе
<i>Принцип партнерского общения</i>	Партнерским общением является такое, при котором учитываются интересы других участников взаимодействия, а также их чувства, эмоции, переживания. Реализация этого принципа создает в группе атмосферу безопасности, доверия, открытости, которая

	позволяет участникам группы экспериментировать со своим поведением, не стесняясь ошибок.
--	--

В любом обучении существуют два основных аспекта: теоретический (что делать?) и практический (как делать?). *Бизнес-тренинг отвечает на вопрос – как делать?* Например, как мотивировать подчиненных, как обслуживать клиентов, как проводить презентацию, как делегировать, как влиять на деловых партнеров и проч. Бизнес-тренинг предполагает овладение, тренировку, шлифовку каких-либо деловых навыков. Например, навыков самопрезентации, навыков телефонного поведения, навыков управления конфликтами, навыков управления стрессом и др. То есть *бизнес-тренинг предполагает тренировку навыков, которые повышают эффективность деятельности и делового взаимодействия.*

МЕТОДЫ БИЗНЕС-ТРЕНИНГА: видеосъемка и видеоанализ (активная форма обучения с использованием видеозаписи и последующего анализа выполнения практических упражнений); ролевые игры; анализ конкретных ситуаций; сессии вопросов – ответов; устные и письменные упражнения; групповые дискуссии; мини-лекции с использованием различных средств наглядной подачи информации и др.

В наиболее эффективных тренинговых программах соотношение теоретической и практической частей составляют: 30% и 70%.

Резюме

Подводя итоги всего выше изложенного, хотелось бы еще раз обратить внимание на то, что в современной системе высшего образования, теоретические знания выпускников ВУЗов намного превышают их практические навыки, что мешает им стать востребованными на рынке труда.

Компетентностный подход в настоящее время является одним из наиболее развивающихся направлений педагогической теории и практики, одним из важнейших оснований обновления образования. Компетентностный подход призван повысить конкурентоспособность выпускников на рынке труда. В нем упор сделан на ожидаемые результаты (знания, навыки и умения), которые необходимо получить студенту при окончании ВУЗа.

Таким образом, образование «от результата» – основная стратегия модернизации высшей школы. Формирование компетентностей требует создания определенных учебных ситуаций, которые могут быть реализованы в специальных учебных средах, позволяющих преподавателю моделировать и осуществлять эффективный контроль за деятельностью обучаемого в модельной среде.

Каждая компетенция выпускника должна обеспечиваться определенным набором дисциплин и практик, объединенных в соответствующие модули, а содержание модулей – полностью соответствовать уровню приобретаемых компетенций. На основании вышеизложенного, автором данной статьи, в рамках внедрения компетентностного подхода в образование студентов Христианского гуманитарно-экономического открытого университета, была предложена концепция создания Бизнес-школы, которая будет специализироваться на интерактивном обучении, методом которого являются бизнес-тренинговые программы, цель данной Бизнес школы – формирование ключевых компетенций у студентов и специалистов данного ВУЗа.

Литература

1. Байденко В. И., Джерри ван Зантворт. Модернизация профессионального образования: современный этап. Европейский фонд образования. – М., 2003.
2. Зимняя И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. № 5. 2003.
3. Кларин М. В. Корпоративный тренинг. – Москва, Издательство «Дело», 2002.
4. Морозова Г. Психологическое сопровождение организации и персонала. – С.-Петербург, «Речь», 2006.
5. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002. Центр «Эйдос».
6. Высшее образование в XXI веке: подходы и практические меры. – Париж: ЮНЕСКО, 1998, 5-9 окт.
7. Реформа и развитие высшего образования. Программный документ. – Париж: ЮНЕСКО, 1995.

ANPILOGOVA I. V.

**SCENARIO PLANNING AS AN EFFECTIVE WAY OF
MODELING THE FUTURE FOR THE PREPARATION OF
THE GRADUATES IN THE INSTITUTIONS OF HIGHER
EDUCATION**

We are living now in the era of uncertainty. This uncertainty increases with each passing year, as the markets are oversaturated by the information, techniques and technologies are in impetuous progress, the global financial system becomes unpredictable what we can see from the financial crisis which takes place all over the world today. Many of the trends today are uncertainties, many uncertainties are unexpected, many of these unexpectedness can lead to extremely negative consequences, if we are not ready on time.

In fact, the main task of the institutions of higher education is to train professionals, who would have sufficient knowledge and skills for the future environment. It is right when this has been achieved the society shows the progress, the level of the unemployment is low, the theory supports the practice, but practice improves the theory.

But here the question arises: how can we know the future in which the graduates will have to act? What should we do to prepare them well for it? What are the requirements that the future employers will apply to the current freshmen five years from now?

It is obvious that the scenario planning presents the tool which makes it possible to prepare ourselves much more better for the future changes of the macroenvironment. Primarily, this is due to the fact that the working out of the scenarios assumes the work over various options of the environment behaviour that allows to identify critical trends as early as possible, to reduce uncertainty and to be prepared for the unexpected by making various assumptions.

The concepts of "scenario" and "scenario planning" are explained differently in various researches.

For example, Michael Porter presents the scenarios as an important tools for understanding the trends (and, consequently, for acting to forestall them). He recommended to develop alternative scenarios as a form of sensitivity analysis. In 1985, he defined the scenario as "an

internally consistent idea of what the future may be – not a prediction, but one of the options for future consequences" [10].

Arie de Geus believes that scenarios are internally not contradictory stories of possible future that present the environment in which the actors enter. "How should we act, if this scenario comes into practice?" All the answers to this question are those options that are open to us in a certain set of versions of the future. Thus, the company knows what to expect and is better prepared to the acting [4].

Gill Ringland defines scenario planning as a part of strategic planning related to the tools and technologies which allow to manage the uncertainty of the future [11].

Arie de Geus in his preface to the manual *IDON scenario thought* notes that, by using scenario planning the organization will know what to expect and as a consequence is better prepared to act [2].

From the D. Aaker's point of view which he outlined in "Strategic market management", scenario analysis helps to combat the uncertainty [1].

Thomas F. Mandel and Ian Wilson point out that the scenarios are the tools of management that help to increase the quality of the decisions made [8].

Peter Schwartz in his study, "Plotting your scenarios" substantiates the importance of the use of scenario planning by the fact that the well proved scenarios aid to recognize signs of impending changes in time and to interpret correctly these signs. This makes it possible to see the future and to prepare for it before it will occur [12].

Gill Ringland in his work "Scenario planning to work out a business strategy" concludes that the use of scenarios supports managers with more freedom to manage the uncertainties, to plan further actions more efficiently, to confirm or reject the results of any analytical calculations, and generate original ideas [2].

For the first time we can hear about the scenarios at the end of World War II.

While the Second World War a lot of scientists and researchers began to work for the national defence and started to explore new areas of knowledge. Thus, conditions were created for the commission of a number of great scientific breakthroughs. Later, the mobilization of "scientific energy" led to significant advances in the field of corporate planning.

At the end of the Second World War, *RAND Corporation* was requested to develop new forms of weapon technology. Herman Kahn, head of the *RAND Corporation*, proposed a method of thinking, which he called "future-now". The idea of this method was to prepare by means of rigorous analysis and use of creative imagination a report which could be written by people living in the future.

The term "scenario" was given to these stories by the writer Leo Rosten. Herman Kahn agreed that the term "scenario" is more successful because the focus is not on the prediction or forecast but on the creation of the story or myth [7].

In the mid-60's Herman Kahn founded the Hudson Institute which specialized on preparing stories about the future to aid people to overcome the inertia of the traditional way of thinking. Herman Kahn is famous also by his original idea that the best way to prevent nuclear war is to imagine as close as possible what would happen if nuclear war really happens, and to publish the results of these reflections.

Meanwhile, on the West Coast of the USA the Stanford University created in 1947 its own research centre called the Stanford Research Institute (SRI). It aimed to offer to the companies the long-term planning based on the operations research, political and economic strategies, and to provide advice in scientific and military areas.

In the 60-ies of the Hudson Institute, initiated a search for the corporate sponsors. As a result, a new style of thinking was implemented in such companies as *Shell*, *Corning*, *IBM* and *General Motors*. At this stage, the driving force behind the new style of thinking was the imagination of one man. In particular it follows from the work of Kahn and Weiner (1967) [7].

In early 1968 the group forecasting the future created at the Stanford Research Institute started a number of methods ranging from linear numerical methods and ending by search for ideas in the science fiction literature to produce credible scenarios for the U.S. in 2000. The employer in this case was the Ministry of Education of the USA which wanted to understand in what kind of society the current students will have to live and work in order to improve the education program.

This group carefully analyzed the forecasts, wrote down the trends observed in the punch cards in the form of relevant codes and put the data into a computer to determine alternatives for the future.

The proposed scenarios were based on two issues:

- Will the community exercise the efficient control of their own destiny?
- Will the society be sufficiently flexible, opened and tolerant or it will become increasingly totalitarian, rational and will be prone to violence?

Considering the different combinations of these factors, the group developed five scenarios, ie. all four combinations of possible answers to these questions plus the "official future ":

1. Official future - **maintaining the status quo**: the problems arising out of the population growth, conflict and the deterioration of the state of the environment "go away by themselves."

2. **Reckless optimism**: A combination of bureaucracy and the sharp economic downturn.

3. **The escalation of violence**: the growth of terrorism and the seizure of the schools by street gangs.

4. **The new society**: openness combined with high professionalism which ensures high efficiency. This scenario was linked to the U.S. where consumerism had lost its relevance and where the government maintains so-called "environmental ethics" [2].

By the end of the 70-ies a large part of the companies in the Fortune 1000, implemented the planning scenarios based on the use of a number of methods. Many of these companies used several scenarios.

The revival of interest in scenario planning in the mid 90-ies presented a part of the new emphasis on the sources of value and growth in corporations that emerged from the recession and various governmental "cuts" in 80-ies [3].

A number of organizations consider scenarios as an instrument to raise leadership skills, and the scenario planning as a way to form common view, as well as a way to get more efficient plans. Managers who have begun to focus on scenarios in order to manage the portfolios efficiently, have found this approach very successful way to solve their problems [13].

Scenario planning is often compared to the forecast. The difference is that scenarios describe different behaviours of the macroenvironment, and forecast discovers only one point among the set of probabilities.

In nowadays scenario planning becomes increasingly important. Thus, according to D. Aaker, scenario planning helps to combat the uncertainty. It also gives opportunity not to invest in information gathering which is often very expensive process. By working out a small

number of scenarios oriented on market or market context, by assessing their probability and impact, scenario planning can become an efficient way to overcome the problems related with the complexity of the environment [1].

In general, scenarios help organizations of different size – from small manufacturing companies to the government companies and large multinational organizations – to anticipate changes in several ways.

There are a lot of methods of scenario planning. Nevertheless, their main principles are the same: the breadth of thinking, creative look at the description of the scenarios, analysis of the environment, taking into account all the key factors and trends, building the most credible options for the development of the future on the basis of their detailed description [2].

For the conclusion we can say that today the scenario planning becomes very significant.

The first reason is that the development of scenarios aid us to take a fresh look at our activity, to see it from different points of view. It encourages us to overcome the boundaries of our thinking, we are ready to see more opportunities and threats in our environment. Not in vain one of the basic principles that companies specializing in scenario planning methodology promote is the principle of creativity. This kind of nonlinear thinking, nonlinear vision does not present a simple extrapolation from the past to the future, but the exploration of various future situations that may lie on the surface, be easy to describe and be available for studying, or lie deep within the requiring significant efforts to detect them.

The second reason is that the scenario planning represents the ability to reveal and prevent possible factors (indicators) that prove that one of the scenarios described comes into action. So, if these factors are already taken into account in our strategy based on scenario planning, we can easily deal with them because we are already prepared and they are not "unexpected" now.

As a result, well-formed "memory of the future", namely a well-organized scenario planning is a key tool for the organization which gives an opportunity to operate on the principle of prevention, and not on the principle of reaction. It is in this case that the higher education becomes able to prepare the graduates who could successfully enter in the future environment, meet the demands of the market and bring benefit to society.

The sources used

1. Аакер Д. Стратегическое рыночное управление. 7-е изд. / Пер. с англ. под ред. С. Г. Божук. – СПб.: Питер, 2007. – 496 с.: ил. (Серия "Теория менеджмента").
2. Рингланд, Джилл. Сценарное планирование для разработки бизнес-стратегии, 2-е изд.: Пер. с англ. – М.: ООО "И. Д. Вильямс", 2008. – 560 с.: ил. – Парал. тит. англ.
3. Dyson, R.G. (ed.) (1990) *Strategic Planning: Models and Techniques*, John Wiley & Sons Ltd.
4. Galt, Miriam, Tait, Don and Chicoine-Piper, Miles (1997) *IDON Scenario Thinking: How to Navigate the Uncertainties of Unknown Futures*, Idon, Edradour House, Pitlochry, PH16 5JW.
5. Godet, Michel (1993) *From Anticipation to Action*, 2nd edition, UNESCO, Paris.
6. Godet, M. and Roubelat, F. (1996) "Creating the future: The use and misuse of scenarios" *Long Range Planning*, 29 (February).
7. Kahn, Herman and Weiner, Anthony J. (1967) *The Year 2000: a Framework for Speculation on the Next Thirty Years*, Macmillan.
8. Mandel, Thomas F. And Wilson, Ian (1993) *How Companies Use Scenarios: Practices and Prescription*, SRI Business Intelligence Programme Report, R 822, Spring.
9. O'Brien, Frances A. (2004) "Scenario planning: Lessons for practice from teaching and learning" *European Journal of Operational Research*, 152: 709-22.
10. Porter, Michael (1985) *Competitive Advantage*, Free Press.
11. Ringland, Gill (2002a) *Scenarios for Business*, John Wiley & Sons Ltd.
12. Schwartz, Peter and Ogilvy, Jay (1998) "Plotting your scenarios", in Fahey, L. and Randell, R. M. (eds), *Learning from the Future*, John Wiley & Sons Ltd.
13. Wilson, Ian H. (1990) "The state of strategic planning: What went wrong? What goes right?", *Technological Forecasting and Social Change*, 37(2): 103-111.

ВЕЧКАНОВА Н. Ф.

ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ – ОДНА ИЗ ГЛАВНЫХ ЗАДАЧ ХРИСТИАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Христианское образование в наши дни особо актуально, когда принципы морали, этики, духовности искажены, либо вообще отвергаются, заменяя собственными человеческими правилами и жизненными позициями. Только христианское воспитание, может указать молодежи верные ориентиры и законы, живя по которым можно достичь наибольшего развития личности и постичь истинный смысл и счастье в жизни.

Христианское образование, прежде всего, основывается на главной идее – человек создан Богом: «Сотворил Бог человека по образу Своему» (*Быт. 1:27*).

Каждая личность, сотворенная по образу Божьему, наделена уникальными свойствами – индивидуальностью, многими талантами, способностью думать и созидать, свободой выбора. Христианское образование должно помочь учащимся осознать эти свойства в себе, и научить развивать данные им Богом способности.

Отсюда исходит главная концепция христианского образования – формирование высоконравственной личности с многогранным развитием всех ее сторон: духовной, интеллектуальной и физической.

Чтобы понять, в чем заключается смысл воспитательной и образовательной работы, необходимо принять во внимание, как природу человека, так и цель Бога в его сотворении. Нам стоит учесть изменения, происшедшие в человеке, познавшем зло, и уяснить план воспитания грешного человечества.

Сотворенный Адам был совершенным по своей физической, умственной и духовной природе. Бог создал человека по образу Своему чтобы, живя бесконечно, человек с каждым днем все более полно раскрывал образ и отражал славу своего Создателя. Все его дарования могли бы гармонично развиваться, все способности и энергия должны были постоянно возрастать. Всеобъемлющей была сфера их воплощения, бесконечна область, открытая человеку для исследования. Таинства видимой вселенной, «...чудное дело

Совершеннейшего в знании...» (Иов 37:16) привлекали любознательность человека своими загадками. Близкое общение с Творцом было для него огромным преимуществом. Останься он верным Богу, все было бы так всегда. На протяжении всей своей нескончаемой жизни человек приобретал бы новые сокровища знаний, открывал бы свежие источники счастья и получал бы все более ясное понимание мудрости, могущества и любви Бога. Все более и более полно осуществлял бы он цель своего сотворения, все совершеннее отражал бы славу Создателя.

Основываясь на Библейском слове, мы видим, что изначально статус человека был велик, возможности неограниченны, смысл жизни благородный и возвышенный! Исходя из этого, христианское образование призвано воспитать личность ученика на самом высоком уровне, как духовно, так и физически. В сознании учащегося должна закрепиться идея о важности непрерывной работы над собой на протяжении всей своей жизни.

Благодаря душевному единению со Христом и следованию Его мудрости как руководству в жизни, ощутив единство с Богом, учащийся обретет источник мудрости.

Итак, что же означает личность, сотворенная по образу Божьему?

Во-первых, человек способен «познать и любить своего Создателя». Своим существованием, своим будущим, своим спасением он обязан дарящей любви Бога. Люди знают о временности своей земной жизни и осознают, что должны умереть. Человек – создание, сотворенное, призванное и любимое Богом. Здесь также можно и отметить призвание человека к «диалогу с Богом». Сохранение и развитие себя как чада Божия дано христианину как личное жизненное задание.

Во-вторых, личность означает уникальность. Человек есть он сам, с его телом и душой, отличный от всех других существ, не повторяющийся и неповторимый. Он рождается как оригинал, хотя часто кончается как копия.

В-третьих, личностность означает самостоятельность. Человек не часть чего-то другого, но представляет собой единое целое духовного и телесного.

В-четвертых, человеческая личность – носитель своего собственного мышления, действия или бездействия и, следовательно, является носителем ответственности. С этой точки

зрения дар самостоятельного принятия решений является признаком богоподобного достоинства человека и одновременно заданием личностного развития, основанного на собственной ответственности.

В-пятых, личностность означает свободу. Вытекающая из духовной сути человеческой личности свобода воли есть способность самостоятельно выбирать различные возможности, не будучи принуждаемым психическим детерминизмом, однозначно действовать в определенном направлении. Благодаря действительному свободному желанию, человек становится «господином самого себя». Без личной свободы воли невозможна нравственная ответственность. Однако, люди, а особенно молодежь, в своих решениях зачастую подвержены, осознанно или неосознанно, тем или иным образом (генетически, психологически, социально) чужому влиянию и – особенно в эпоху средств массовой информации – манипулированию. Сегодня все больше распространяется неуверенность и боязнь принимать решения.

В-шестых, личностность означает совесть. Хотя человек сам является источником своих свободных решений, но в нем живет и предзаданная Богом норма, благодаря которой он лично переживает обязывающее правило «ты должен» или «ты не должен», прежде всего в конфликтной ситуации. Именно в зове совести, происходящем в конечном счете от Бога, человек осознает свою личностность, хотя совесть может стать «постепенно почти слепой в силу привычки грешить».

Итак, христианское толкование личности, созданной по образу Бога – это полный ответ на поставленный перед молодыми людьми вопрос о смысле жизни.

Следующим важным аспектом, на котором должно основываться христианское образование – это многогранность способностей человеческой души.

Бог наделяет каждую личность различными талантами, способностями. Отсюда следует, что христианское образование должно помочь ученику открыть в себе эти таланты и поспособствовать их раскрытию. Учебное заведение достигнет очень важной, неоценимой задачи, помогая студенту найти себя, свое место в мире.

Работа педагога христианского университета не должна ограничиваться исключительно передачей теоретических знаний,

воспитывая умных бухгалтеров, успешных юристов и прочих специалистов. Одной из главных педагогических задач, является привить студенту вечные принципы истины, послушания, чести и чистоты, принципы, которые придадут ему силы для духовного обновления общества. Очень важно сориентировать учащихся на бескорыстное служение обществу.

Так же, одной из важных задач в воспитании личности, является обучение студента самостоятельному мышлению, а не просто отражению мыслей других. Если эта задача решается, тогда учебные заведения будут выпускать не слабовольных, а творческих людей, с широкими взглядами, ясным мышлением и смелыми убеждениями.

Наряду с духовным воспитанием, не менее важным является и обучение молодежи основам законов физиологии. Студентам необходимо давать знания о Боге – Творце, Который «Все соделал прекрасным в свое время» (*Еккл. 3:11*). Законы, управляющие организмом человека, удивительны и совершенны, а потому познание их и соблюдение, приводит к гармоничному развитию человека и полноценной жизни.

Библия раскрывает в полной мере взаимосвязь нашего физиологического состояния с духовным: «Веселое сердце благотворно, как врачевство, а унылый дух сушит кости» (*Притч. 17:22*).

«Наставления моего не забывай... – говорит Бог, – ибо долготы дней, лет жизни и мира они приложат тебе».

«Потому что они жизнь для того, кто нашел их, и здравие для всего тела его».

«Приятная речь сладка для души и целебна для костей» (*Притч. 3:1, 2; 4:22; 16:24*).

Умственное и духовное развитие в огромной степени обусловлено физическим самочувствием, правильной деятельностью организма. Все, способствующее развитию физического здоровья, содействует развитию всестороннего мышления и уравновешенного характера. Только здоровый человек может правильно понимать, объективно мыслить и в совершенстве выполнять свои обязанности по отношению к себе, окружающим людям и к Богу. Поэтому здоровью нужно уделять такое же внимание, как и формированию характера. Воспитание должно основываться на знании физиологии и гигиены. Однако, хотя

законы здоровья достаточно известны, все же существует безразличие к принципам здоровья.

Более того, необходимо донести до сознания учащихся, что целью изучения законов физиологии, является не просто получение знаний, фактов и усвоение ее принципов. Библия раскрывает еще более возвышенную цель данного образования: «Не знаете ли, что тела ваши суть храм живущего в вас Святого Духа, Которого имеете вы от Бога, и вы не свои?». «Если кто разорит храм Божий, того покарает Бог, ибо храм Божий свят; Ибо вы куплены дорогою ценою. Поэтому прославляйте Бога и в телах, и в душах ваших, которые суть Божьи» (1-е Кор. 6:19, 20).

Тело человека – это храм, в котором желает обитать Бог, и этот храм необходимо поддерживать в чистоте как место постоянного пребывания высоких и благородных мыслей.

Итак, воспитание личности, в контексте христианского мировоззрения, носит многогранный и возвышенный характер. Только христианское образование способно заложить основание для гармоничного развития личности – ее духа, души и тела, в равной степени.

Вера в сотворение человека по образу Божьему наделяет его особым статусом и смыслом жизни. Главную цель, на которую должно указывать христианское образование – это благочестие и богоподобие. Учащимся нужно указать путь постоянного прогресса в добром, чистом и благородном, ориентироваться на Божий идеал.

Литература

1. Библия.
2. Е. Уайт «Христианское воспитание»,
www.gramotey.com/books
3. Йозеф Хеффнер «Христианское социальное учение»,
Культурный центр «Духовная библиотека». – Москва,
2001 г. – С. 23-26.

СКАЛА Н. И.

КРИЗИС ИНСТИТУТА СЕМЬИ В XXI ВЕКЕ

Всплеск беспризорности подрастающего поколения в нашей стране, помимо экономической стороны, имеет и другую – духовную, которая на наш взгляд, является определяющей, а именно: дегуманизация общества и нравственная деградация значительной части населения, негативное эмоционально-духовное состояние общества.

Семья для ребенка является первичным институтом социализации, в котором он осваивает нормативное поведение и расширяет свою социальную компетентность, позволяющую ему на дальнейших этапах социализации быть достаточно успешным. Поэтому из всех дефектов социализации личности наиболее опасен дефект первичной десоциализации, когда члены семьи не имеют представления о том, что такое семья. Отверженные и правильно не наученные в семье дети становятся детьми улицы.

Бог предусмотрел все, что необходимо для «производства» и воспитания достойного человеческого потомства. Он дал главенствующую роль мужчине, заложив в нем мужество, дисциплинированность и умение передавать знания и мудрость своим наследникам. Женщину Бог наделил лаской и нежностью, которой она смогла бы утешать своих детей. По замыслу Бога семья предполагала наличие отца, матери и детей.

Не зная Божьего предназначения, семья, которая призвана обеспечить сохранение, обеспечение и воспитание потомства, и все человеческое общество, живущее без страха Божьего, встали перед фактом проблемы беспризорности.

Современный мир средствами массовой информации пытается научить человечество «жить правильно», но на самом деле

постоянно вводит его в заблуждение. Потакая человеческому эгоизму и безответственности, мир утверждает свои правила, которые кардинально противоположны Божьим. Мир твердит, что брак – это пережиток прошлого. Он убеждает нас, что женщина имеет равные права с мужчиной, вполне может воспитать ребенка сама. Женщины легко относятся к отсутствию мужчины как отца в семье.

Мужчины, в свою очередь, без затруднений перекалывают ответственность, за обеспечение и воспитание своего потомства на женщин. При этом ни те и ни другие не думают о разрушенных судьбах рождаемых ими детей, о возможной беспризорности.

Брачная «свобода», предложенная человечеству дьяволом, привела к ликвидации ответственности взрослых людей за судьбы детей. Общество, которое не состоит из семей, живущих в истинной любви, будет постоянно страдать от конфликтов, поскольку оно состоит из неблагополучных семей. Если семья не имеет Божьего фундамента, общество будет пребывать в хаосе, в нем постоянно будут возникать проблемы. Это дикое общество, которое неуклонно движется к своей гибели, что мы и наблюдаем сегодня, глядя на стремительный рост беспризорности.

Слово «брак», «семья» вызывают у людей разную реакцию. Людям даже не приходит в голову, что семья должна приносить радость взаимоотношений всем, кто ее составляет. Такой она изначально задумана Богом.

Понимание Божьего видения к предназначению семьи – это залог счастливой и радостной жизни общества, в котором отсутствуют беспризорные дети. Познавая Бога и Его слово, признавая Его приоритет в своей жизни, человек способен реформировать как свою собственную жизнь, так и жизнь своей семьи и всего общества.

Брак – это труд, он требует определенных знаний и огромных усилий, но Бог дарит благодать овладевать искусством этой науки. Семья – это маленький прототип общества, прототип нации, прототип Вселенной. Семья – это практическая школа, в которой Бог позволяет нам осваивать и применять на практике принцип взаимоотношений, принципы любви и прощения, чтобы мы, утвердившись в этом маленьком мирке, вышли в большой мир и состоялись в нем. Мы уже говорили о том, что для правильного воспитания ребенку крайне необходимы как отец, так и мать.

К сожалению, человеческое общество последнего времени давно утратило ориентир на божественное предназначение. Длительная жизнь без Бога и Его законов принесла свои плоды в странах бывшего Советского Союза: она «расцвела» массовой беспризорностью детей по всем городам и селам.

Люди имеют примитивное представление о семье, примитивное представление о роли и ответственности отца. Они не задумываются о том, какую роль Бог отвел матери. Зачастую жизнь заставляет ее быть женщиной и отцом в одном лице, как говорит современная реклама – «два в одном». Непомерный груз обязанностей по обеспечению семьи приводит к тому, что до воспитания детей у нее уже не доходят руки.

Одна из главных задач семьи – воспитание детей. Это определенная работа, требующая усилий отца и матери в равной степени. Нравственность не возникает на пустом месте, она является результатом наших усилий – того, что мы вкладываем в своих детей. Для морально-нравственного воспитания детей огромное значение имеет богобоязненная жизнь родителей.

Воспитание представляет собой, организованный, целенаправленный процесс воздействия на сознание, чувства и волю человека с целью выработки определенных качеств, необходимых для жизнедеятельности. Они порождают определенные отношения данной личности к другим людям, труду, обществу, себе (Миньковский Г. М. Некоторые причины преступности несовершеннолетних и меры ее предупреждения /Советское государство и право. – 1966. – № 5. – С. 86/).

Только семьи, в которых и отец и мать должным образом выполняют свое предназначение, могут быть уверены, что их дети в будущем не сойдут с правильного жизненного и будут успешны. Если мы отдаем себя детям, то взамен получим ни с чем несравнимую радость общения с ними.

Ответственность за жизнь на земле поручена и доверена Богом мужчине как сеющему семя. Наивысшее и основное призвание мужчины – быть отцом. Целые поколения зависят от одного мужчины, поэтому и ответственность за жизнь этих поколений лежит на нем. Но видим ли мы такое в нашем обществе? Отцовство – это прежде всего ответственность за свое семя, это принятие детей такими, как они есть, это забота об их обеспечении и воспитании, это проявление любви к ним, их защита.

Выросшее за последние годы развратное и деградирующее поколение – результат отсутствия ответственности мужчины за посеянное семя.

Отцовство – не биологическое понятие. Мужчины должны стать духовными отцами многих, они могут поднять заблудших и отверженных детей, которые с детства были лишены отцовского воспитания. Заблудшие, потерянные дети возвращаются только к тому, кто имеет открытое сердце, способен принять и простить. Настоящие отцы всегда имеют понимание и сострадание.

Одной из главных причин беспризорности, является безотцовщина, то есть отсутствие отца в семье или невыполнение им своих функций. Незнание предназначения мужчины, как отца порождает большие проблемы в обществе. Безотцовщина – проблема не только детей, которые родились вне брака в результате безнравственного образа жизни. Статистика говорит, что 28% всех детей планеты живут в семьях, где нет отца. Но, существует множество семей, в которых отец есть, но он не выполняет своих отцовских функций. Общество «заражено» безотцовщиной, и это большая трагедия для всех нас. Если исследовать причину всех проблем общества, то можно прийти к такому заключению: все проблемы семьи имеют один корень – кризис отцовства и, как следствие отсутствие правильного воспитания детей. Семя, посеянное в плохую почву, приносит гнилые плоды... потерянные поколения... деградация общества.

Деструктивные процессы воздействуют на семью, которая становится фактором неблагополучия и криминализации. Утрата и девальвация традиционных семейных ценностей, рост индивидуализма в семейных отношениях, кризис института семьи – неминуемо бьют по детям, создают дефицит родительского внимания и любви. А что говорить о семьях, где к детям применяются различные виды насилия, об аморально-криминальных семьях?

Поэтому для работников христианских социальных служб, различных реабилитационных и ресоциализационных центров существует огромное поле деятельности. Получить необходимое профессиональное образование или повысить уже имеющуюся квалификацию они могут в Христианском гуманитарно-экономическом открытом университете. Здесь готовят не только психологов-консультантов и социальных психологов, но и

наиболее востребованных сегодня психологов-реабилитологов душепопечителей, капелланов и социальных работников. Преподают здесь специалисты имеющие большой практический опыт, кандидаты и доктора наук.

Литература

1. Дивицина Н. Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. – Ростов-на-Дону. 2005.
2. Иванов В. Н. Девиантное поведение: причины и масштаб. Социально-политический журнал. 1995. № 2.
3. Курганов С. М. Мотивы действий несовершеннолетних правонарушителей. Социс. 1989. № 5. – С. 61.
4. Рудакова И. А., Ситникова О. С., Фальчевская Н. Ю. Девиантное поведение. – Ростов на Дону. 2005.
5. Энциклопедия социальной работы. Том 3. – М. 1994.

ОНИЩУК Е. Ю.

ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВ ПЕРИНАТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО И ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

В условиях общества XXI века в нашей стране сформировался затянувшийся кризис, характеризующийся тем, что прежние нормы перестали действовать, а современные еще не установились, старые ценности девальвировались, а новые все еще находятся в процессе своего формирования. Э. Дюркгейм подобное критическое состояние общества назвал аномией (от греч. а – отрицание, nomos – закон).

В современном обществе подобная аномия выражается в дезорганизации и дисфункциональности основных социальных институтов, патологии социальных связей и взаимодействий (Кривошеев В. В., 2004; Черняк Е. М., 1999). Результатом этого во многих странах, в том числе и в Украине, на сегодняшний день

является распространение моделей семейно-брачных отношений, альтернативных традиционным (свободные отношения – так называемый, «гражданский брак», гомосексуальные семьи и т.п.), рост количества разводов, подростковая беременность и как следствие – распространение сознательного прерывания беременности (абортов).

Государство пытается предпринимать попытки изменить ситуацию в демографическом плане: увеличивая размер социальных выплат за рождение ребенка, таким образом, материально стимулирует общество к увеличению рождаемости. Однако учитывает ли при этом государство тот факт, что родительство – это процесс, требующий осознанности и ответственности для полноценного его формирования? И кто даст гарантии, что «материально стимулируемые» родители не перейдут в число молодых семей, разрешивших проблему своей несформировавшейся готовности к родительству расторжением брака?

Анализируя вышесказанное, можно сделать вывод о том, что нынешнее молодое поколение однозначно нуждается в комплексной помощи, направленной на формирование и поддержание общечеловеческих, моральных, семейных и духовных жизненных ценностей.

Ни для кого из нас не секрет, что семья – это первый институт социализации ребенка, в котором он формируется как личность, в котором принимает индивидуальные установки, роли, стереотипы, ценности и жизненные приоритеты.

Следующими институтами социализации ребенка становятся детский сад, школа, высшие учебные заведения, которые также вносят свой неоспоримый вклад в становление и развитие молодежи.

В рамках научно-практической конференции «Христианский университет XXI века: образование – развитие духовности – наука и евангелизация» мне бы хотелось представить возможный вклад в личностное и духовное развитие современного молодого поколения именно высших учебных заведений на примере Христианского гуманитарно-экономического открытого университета г. Одессы.

В последние годы отмечается заметный рост интереса к вопросам перинатальной психологии и психотерапии, к практическим наработкам в этой области.

Если детально рассмотреть значение слова «перинатальный» (от греч. peri – вокруг; от лат. natus – рождение), то можно сделать вывод о том, что перинатальная психология – это наука, которая изучает вопросы, касающиеся зачатия, рождения, а также периода после родов.

С точки зрения науки, перинатальная психология – это сравнительно молодая отрасль психологии, сформировавшаяся к концу XX века, которая занимается изучением диады «мать-дитя» и психики ребенка в период от зачатия до рождения и первый год жизни. А также исследует обстоятельства и закономерности развития психики человека на ранних этапах жизни и их влияние на всю последующую жизнь личности.

Перинатальная психология как наука включает изучение нескольких основных разделов: психология зачатия, психология беременности, психология родов и психология раннего постнатального периода.

В связи с этим, при изучении каждого из разделов перинатальной психологии у студентов формируется определенное понимание и отношение к изучаемому периоду жизни личности.

При изучении блока, посвященного психологии зачатия, студенты открывают для себя особенности влияния мотивов зачатия на психологическое и эмоциональное развитие будущего ребенка, а также всю его последующую жизнь.

О связи становления психических функций, развития личности будущего ребенка с психосоциальными факторами, определяющими особенности зачатия, писал основатель теории транзакционного анализа Э. Берн. Он считал, что «ситуация зачатия человека может сильно влиять на его будущую судьбу, и в последующем проявляется в особенностях «родового сценария».

Отвержение еще неродившегося ребенка также имеет влияние на его социальную адаптацию в дальнейшей жизни. Многие из таких детей имеют заниженную самооценку, испытывают большие трудности в установлении межличностных отношений, им трудно выбрать профессию, создать семью.

Отношение родителей к еще нерожденному ребенку формирует у него еще одно важнейшее чувство, о котором говорил Э. Эриксон – базовое чувство доверия к миру. В случае отвержения ребенка родителями на его место приходит противоположное чувство – чувство тревоги, снижение собственного достоинства.

В блоке перинатальной психологии, посвященном психологии беременности, студенты изучают особенности внутриутробного развития ребенка, психологические особенности женщин во время беременности, а также существующие типы переживания беременности.

Необходимостью изучения данного раздела перинатальной психологии является формирование у студентов понимания ценности жизни нерожденного человека, о которой очень четко говорится в Писании (Псалом 138:13-16) и осознания греховности прерывания беременности как метода регулирования рождаемости. А также изучение возможных психологических последствий прерывания беременности, которые в науке называют постабортным синдромом (ПАС).

В результате изучения студентами разделов, относящихся к психологии родов и психологии раннего постнатального периода, происходит осознание важности формирования «осознанного родительства» – материнства и отцовства; адекватного отношения к родительству и родам; необходимости изучения гендерных психологических особенностей материнства и отцовства.

Подводя итог исследуемой темы, можно сформулировать основные критерии эффективности изучения студентами основ перинатальной психологии:

1) формирование у студентов понимания значимости и ценности жизни данной нам Господом Богом;

2) осознание студентами важности «осознанного родительства» и оценивание уровня ответственности за психологическое состояние будущего ребенка;

3) изучение особенностей внутриутробного периода жизни ребенка как основное условие возникновения эмоциональной связи между родителями и еще неродившимся ребенком;

4) совместное исследование студентами психологических особенностей женщин в период беременности на разных ее этапах и в постнатальный период как средство формирования эффективного взаимопонимания между супругами и профилактики роста разводов в период после родов;

5) формирование у студентов адекватного отношения к зачатию, беременности и родам как важнейшее условие гармоничных семейных отношений.

Литература

1. Добряков И. В. Перинатальная психология. – СПб.: Питер, 2010.
2. Филлипова Г. Г. Перинатальная психология и психология родительства – новая область исследования психологии. Журнал практического психолога. – 2003. № 4-5.

ПАВЛЮК Ю. А.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ПРОГРАММУ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Состояние современного украинского общества требует не только изменения подхода к образованию, как одному из важнейших компонентов формирования человеческой личности, но и глубокого переосмысления самого понимания жизни человека, развития у него способности делать осознанный выбор, ставить перед собой достойные жизненные цели. Это возможно, если человек будет способен не только удовлетворять свои физические и материальные потребности, но и стремиться к духовно-нравственной самореализации, позволяющей проникать в свою собственную сущность и осознавать смысл своей жизни. При такой постановке вопроса на первый план образовательного процесса выходит не интеллектуально-когнитивная или операционально-профессиональная подготовка, а формирование человека, способного глубоко осмысливать происходящее, видеть позитивные пути решения жизненных проблем, находить силы воплощать их в собственной жизни и в социуме.

Какой должна быть профессиональная подготовка студента – будущего специалиста, чтобы она оптимально способствовала его духовно-нравственному становлению и развитию как гражданина и профессионала?

Осмысление места и роли духовно-нравственного развития студентов в современном высшем образовании должно привести к пониманию необходимости и важности духовно-светского

образования. Прежде всего оно должно быть направлено на возвращение в образование и в жизнь молодежи вечных и неизменных общечеловеческих высших духовно-нравственных ценностей, на осуществление в образовании задач духовного наставничества молодежи в рамках христианского мировоззрения.

Подлинная цель образования состоит не только и не столько в развитии интеллектуальной и познавательной сторон человека, а в развитии его духовно-нравственных качеств. Сегодня мы далеко ушли от идеалов образования прошлого, когда духовно-нравственное развитие было целью, а все остальное – лишь приложением и подтверждением духовной мудрости. Классики педагогики выделяли приоритетность духовно-нравственного развития личности в любом образовательном процессе.

Так, И. Ф. Гербарт утверждал, что достоинство человека не в знании, а в желании, последнее же лежит в добродетели. Но добродетель есть идеал, а приближение к нему есть нравственность. К. Д. Ушинский отмечал, что влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы разными познаниями и разъяснение каждому его личных интересов. П. Ф. Лесгафт видел главную задачу в *образовании человека*, умеющего владеть собой и реализовать себя в обществе. П. Ф. Каптерев был убежден, что прогресс в знаниях и умственном развитии без прогресса в добрых нравах, духовности и нравственности есть регресс. И. А. Ильин отстаивал мысль о том, что образование в отрыве *от духа, совести, веры и характера* не формирует человека, а разнузывает и портит его, ибо оно дает в его распоряжение жизненно выгодные возможности, технические умения, которыми он, бездуховный и бессовестный, безверный и бесхарактерный начинает злоупотреблять. В. А. Сухомлинский считал духовно-нравственное развитие системообразующим фактором образования.

Имеющиеся в педагогической психологии, педагогике, философии образования немногочисленные исследования по проблемам духовности и духовно-нравственного воспитания касаются ряда важных сторон этого сложного вопроса. Наряду с общими вопросами понимания духовности в аспекте культуры и воспитания здесь рассматриваются общепедагогические подходы к духовно-нравственному воспитанию и его осуществлению в

обучении отдельным предметам. Есть исследования, касающиеся общего анализа духовности в контексте психологии, а также исследование духовно-нравственного развития подростков и отдельных сторон их личности, анализ духовности как профессионального качества педагога и фактора межличностных отношений студентов – будущих учителей.

При этом остается неразработанным само понятие и содержание духовно-нравственного развития личности, его психологическая структура, основные направления этого развития. Но самое главное, остаются нерешенными вопросы, связанные с пониманием системы духовно-нравственного развития студентов, применительно к процессу профессиональной подготовки в системе высшего образования, вопросы организации психологического сопровождения этого развития. Таким образом, краткий анализ выявляет *основное противоречие* между острой необходимостью решения целого ряда духовно-нравственных проблем и отсутствием научно обоснованных путей и средств их решения.

Сегодня как никогда актуально создание психологических основ духовно-нравственного развития и воспитания молодежи, выявление условий эффективности и разработка программ оптимального психологического сопровождения этого процесса.

Общая структура программы психологического сопровождения

Уровень духовно-нравственного развития личности является *интегральной* характеристикой личностного развития, а процесс духовно-нравственного развития происходит при участии всех личностных потенциалов, при ведущей роли духовного и аксиологического потенциалов. В связи с этим важно отметить, что и развитие творческого и профессионального, и гносеологического, и коммуникативного потенциалов влияет на общий уровень духовно-нравственной культуры личности, но особую роль играет духовный потенциал личности.

При рассмотрении духовно-нравственного потенциала личности и психологических предпосылок его формирования чрезвычайно важно определить мировоззренческие позиции, на которых строится духовно-нравственная система ценностей. Необходимо понимать, способно ли то или иное миропонимание послужить твердой основой для духовной культуры отдельного

человека и общества в целом.

До недавнего времени идеологической основой нашего общества было эволюционно-материалистическое и атеистическое мировоззрение. По сей день эта система взглядов на мироздание является господствующей в государственной системе образования. Однако материалистическое мировоззрение не способно служить твердой почвой для формирования духовно-нравственной культуры. Во-первых, материалистический подход характеризуется нравственным релятивизмом. Этическая относительность выражена в том, что объект этических норм является одновременно и их субъектом – нравственные категории, которыми следует руководствоваться человеку, оказываются определенными самими же людьми. Во-вторых, антропология материализма и гуманизма не учитывает заведомо эгоистической психологической направленности человеческой личности.

Материалистическому мировоззрению можно противопоставить теоцентрическое христианское мировоззрение, где базовые нравственные нормативы являются абсолютными. Именно такой вневременной и сверхличной источник бытия не только является прочной основой для системы духовно-нравственных убеждений, но и дает человеку способность освободиться от внутреннего негатива и в нравственном выборе руководствоваться вневременными духовными ценностями, а не коллективной этикой, выгодой и общественным мнением. Духовно-нравственное развитие личности является комплексным процессом, требующим системного подхода и серьезных вложений времени и усилий со стороны семьи, педагогов и общества в целом.

Для построения модели развития духовно-нравственного потенциала личности в духовно-светском вузе можно использовать пятиуровневую структуру работы со студентами по психологическому сопровождению их развития. Она включает когнитивный, операциональный, рефлексивный, мотивационный и духовный компоненты. В содержании каждого из этих компонентов возможно использование механизма нравственно-психологического (**ментального**) **конфликта**, особенно в процессе применения мировоззренческого библиопсихологического метода духовно-нравственного формирования. Кратко остановимся на описании существа данного механизма и основных особенностях названного метода.

Отметим, что на жизненных этапах, характеризующихся внутренней стабильностью, устроенностью и определенностью, особого прогресса в уровне нравственности и духовности не происходит. Эти периоды играют «накопительную» роль в развитии духовного и аксиологического потенциалов. На них происходит интеграция приобретаемых духовных и нравственных ценностей в систему мировоззрения и в процесс жизнедеятельности человека. Наибольшее влияние на изменение духовности и нравственности личности оказывают периоды **ментального конфликта**, то есть периоды внешних и внутренних кризисов, моментов диссонанса, неспособности или трудности человека справиться с проблемами.

В образовательной среде можно рассмотреть *естественный* и *искусственный* духовно-нравственный (**ментальный**) конфликт. Реалии нашей жизни являются источником разного рода *естественных* трудностей и дисгармоний. Человек нередко сталкивается с манипуляциями, давлением и обманом, необходимостью выдерживать большие физические и психологические нагрузки. Возникает необходимость отстаивать свои убеждения, защищать свои позиции, бороться за свою свободу. Бывают ситуации противостояния большинству, авторитетам, силе. Не редкость и попадание в нравственно двусмысленные ситуации. Все это вызывает у личности внутреннее напряжение, нарушает гармонию и стабильность.

Ситуации внутренней и внешней дисгармонии можно воспринимать либо как нежелательные проблемы и помехи на пути становления личности, либо и как возможности для личностного роста. В первом случае человек может воспринимать себя как жертву обстоятельств или злых намерений окружающих, которые не позволяют ему нормально жить и развиваться. При таком отношении к трудностям личностный рост маловероятен. Позитивная внутренняя установка при прохождении ситуаций дисгармонии позволяет извлечь из них пользу. При наличии внутренней психологической готовности, проблемы можно рассматривать как возможность достижения новых ступеней развития личности. С точки зрения образовательно-воспитательного процесса, ключевыми элементами являются осведомленность и наблюдательность педагога, который видит ситуации **естественного ментального конфликта** в жизни

студента, а также имеет творческий подход к использованию обучающего потенциала таких ситуаций. Важным элементом в этом процессе является личная рефлексия студента и поддержка социума.

В рамках образовательного процесса возможно *искусственное* моделирование **ментального конфликта**. Для эффективности этого процесса необходимо обращать особое внимание на эмоциональную вовлеченность студентов. Одним из эффективных способов вовлечения обучаемых в такие ситуации формирования христианского мировоззрения является просмотр фильмов, поднимающих актуальные духовные и нравственные вопросы и последующая организация эмоционально насыщенной дискуссии. Такого же рода возможности предоставляют хорошие произведения художественной литературы и публицистики. Использование возможностей книги как средства духовно-нравственного развития лежат в основе библиопсихологического метода создания нравственно-психологического (**ментального**) **конфликта** и вовлечения участников библиотерапии в активный процесс духовно-нравственного роста. Инструментом для решения этой задачи может стать *библиопсихологический метод*, предполагающий индивидуальную и групповую работу студентов с ситуациями литературных героев, персонажей фильмов и т.п. Последовательность движения к высшему уровню развития личности участника библиотерапии представлена в данном методе следующей цепочкой: от книги и текста как средства – к пониманию и интерпретации текста – к познанию и пониманию личности героя – к переживанию и сопереживанию герою – к творческому самовыражению – к ценностно-смысловому и духовно-нравственному отношению личности. Этот метод предполагает библиотерапию личностных проблем и раскрытие духовно-нравственного и ценностного потенциалов студентов. Предметы христианского цикла и библиотерапия способствуют организации условий для возникновения **ментального конфликта** (эмоционального потрясения, мировоззренчески-ценностного конфликта, внутреннего душевного сокрушения) во время и после восприятия студентом художественного произведения, после получения новых знаний о христианстве конфликтующих с прежним пониманием, осознания переживания, объективирования своих проблем и переживаний, последующей гармонизации внутреннего

мира на более высоком духовно-нравственном уровне.

Подчеркнем, что для позитивного воздействия **ментального конфликта** на духовно-нравственное развитие студентов и эффективного использования библиопсихологического метода важны профессиональное участие педагога и поддержка социума. Это означает исключительную роль в обеспечении работы данного механизма программы психологического сопровождения.

Следует также отметить, что **ментальный конфликт** является одним из двух чередующихся этапов развития, и что, полноценная интеграция приобретенных при прохождении **ментального конфликта** знаний, ценностей и опыта невозможна без периодов относительной стабильности. В связи с этим программа духовно-нравственного сопровождения должна, наряду с использованием формирующего потенциала **ментального конфликта**, осознанно создавать периоды стабильности и психологического комфорта.

Следует подчеркнуть, что духовно-нравственное развитие – сложная и комплексная задача. В соответствии со сформулированным И. А. Ильиным принципом всеобщей связанности людей и основываясь на понимании духовного потенциала отдельной личности, можно говорить о духовно-нравственном климате семьи, учебного и трудового коллективов, общества, нации и человечества в целом. Все отрицательные духовные проявления, причем не только то, что мы называем аморальным поведением и преступлениями, но и такие «безобидные» и, к сожалению, обычные поступки, как злословие, высмеивание и осуждение недостатков других, срывание зла на членах семьи или на животных, игнорирование старых и больных людей, гордость, злой язык, бездумное разрушение и загрязнение окружающей нас природы, увеличивают отрицательный духовный потенциал и порождают другие негативные проявления – начиная с обидных слов и заканчивая военными конфликтами, неурожаем, природными катаклизмами, демографическим кризисом и т.п.

«Зло порождает зло», «что посеешь то и пожнешь» – вот народная мудрость, которая просто и ясно выражает глубокие духовно-нравственные истины. «Зло злом не искоренишь», «зло побеждается добром» – это нематериальная и часто неочевидная связь в цепочке событий, но учитывая духовно-психологические реалии, это правило обретает математическую точность. Каждый

негативный поступок, даже каждая негативная мысль – это камешек на отрицательную чашу весов духовно-нравственной атмосферы.

Если наше общество сегодня заинтересовано в стабильности, гражданской терпимости, уважении свободы личности, то необходимо целенаправленно формировать позитивный духовно-нравственный потенциал общества. Из истории цивилизаций и из следствия второго закона термодинамики известно, что порядок сам собой не создается. Вся материя стремится к хаосу, и при отсутствии духовного стержня хаос не заставит себя ждать. Сегодня духовно-нравственный негатив многими путями попадает в души наших сограждан, а что особенно страшно – в незащищенные нравственным законом сердца подростков и молодежи.

Сфера образования и профессиональной подготовки студентов, особенно психолого-педагогических специальностей – это форпост общества, а формирование их позитивного духовно-нравственного потенциала – это вопрос государственной безопасности нашей страны. От того, будут ли высшие духовно-нравственные ценности поставлены на должную высоту во всех сферах жизни общества зависит будущее нашей страны.

Литература

1. Ильин И. А. Пути духовного обновления / Н. И. Сиземская, Л. И. Новикова // Идеи воспитания в русской философии XIX – начало XX века. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. – 271 с.
2. Ильин И. А. Собрание сочинений в 10 т. / И. А. Ильин. – М.: Русская книга, 1993.
3. Каптерев П. Ф. – Переиздание. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2001. – 224 с. – (Антология гуманной педагогики).
4. Лесгафт П. Ф. – Переиздание. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2002. – 224 с. – (Антология гуманной педагогики).
5. Сухомлинский В. А. Методика воспитания коллектива / В. А. Сухомлинский. – М.: Просвещение, 1981. – 192 с.
6. Ушинский К. Д. – Переиздание. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2001. – 224 с. – (Антология гуманной

- педагогике).
7. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения. В 2 т. / К. Д. Ушинский; сост. Э. Д. Днепров. – М.: Педагогика, 1974.
 8. Ушинский К. Д. Педагогические соч. В 6 т. / К. Д. Ушинский. – М.: Педагогика, 1989.

ЛАНОВОЙ В. Е.

ДИНАМИЧЕСКИЙ СУДЬБОАНАЛИЗ – ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ И ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА ИЗУЧЕНИЯ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ЧЕЛОВЕКА

Многолетняя практика индивидуальной и групповой психотерапии сталкивает психолога-терапевта с необъяснимыми рецидивами невротических расстройств. Необъяснимыми потому, что интенсивность и длительность терапевтического воздействия в подавляющем большинстве случаев, приведшего пациентов к инсайту и стабильному осознанию ключевой проблемы страдания, представляются вполне достаточными для решения внутреннего конфликта, провоцирующего дезадаптацию и невротическое развитие личности. Размышления, возникающие по этому поводу, стимулировали поиск ошибок, возможно допущенных психологами, и разработку иного терапевтического подхода, позволяющего избегать вышеупомянутых рецидивов. В дополнение к этому энвайронмент, в который «погружены» пациенты усугубляется хронизацией природных, техногенных и социально-политических катаклизмов, что актуализировало интенсификацию стрессового воздействия на население и учащение различного рода психических расстройств.

Динамический судьбоанализ или анализ жизненного пути, развернутый во времени и отмеченный определенной последовательностью жизненных событий как система психотерапевтического воздействия, разработанный автором в период 1978-2004 годов и остающийся предметом исследования в настоящее время, осуществляет поиск направлений и методов

эффективной и стабильной реабилитации, реадaptации и ресоциализации. Первое направление и, одновременно, неременное условие реанимирования личности – это построение образа и стилиа жизни строго в соответствии с библейскими заповедями и императивами. Второе направление – это выявление патогенных долговременных программ, дезадаптирующих личность и деформирующих ее жизненный путь.

В данном докладе представлен проект концепции динамического судьбоанализа.

1. Динамический судьбоанализ – это совокупность специальной методологии и конкретных методов, ориентированных на выявление и коррекцию долговременных программ, которые определяют и прогнозируют развитие и развертывание во времени жизненного пути человека, т.е. формируют его судьбу. В контексте динамического судьбоанализа разработаны две ключевые трактовки понятия «судьба»: а) судьба – это сущность конкретного человека, реализованная в этом мире и материализованная в виде конкретных жизненных событий и их переживаний; б) судьба – это конкретная последовательность жизненных событий, определяемая как жизненный путь человека, обусловленный наличием у него конкретных кратковременных и долговременных программ филогенетической и онтогенетической этиологии.

2. В связи с нарастанием интенсивности и вариативности стрессового воздействия требуется «сканирование» особенностей «внутренней картины стресса», а именно, выявление специфических факторов и (или) феноменов переработки этого стресса субъектом, осуществляющейся в режиме внутренней речи. Другими словами следует ответить на вопрос *как(?)* анализируется и интерпретируется личностью жизненное событие, причисляемое к категории стрессового, и *что(?)* эта личность получает на «выходе» в виде конкретных стратегий и планов поведения.

Актуальность изучения «внутренней картины стресса» (ВКС) – это одновременно и первый мотивирующий фактор разработки динамического судьбоанализа, его концепции и методов, и предпосылки формулировки первого постулата, заключающегося в следующем:

«Стресс, акцептируемый личностью в категории переживаемого жизненного события, «перерабатывается»

(анализируется и интерпретируется) субъектом на уровне предсознания в режиме внутренней речи (аналог «автоматического письма» – А. Веck) и затем, в зависимости от степени близости к болевому порогу, «вытесняется» в бессознательное либо сохраняется в предсознании для оперативного реагирования в жизненных ситуациях-событиях, складывающихся подобным образом. Однако не исключен выход на уровень «*плавающего сознания*», когда оценка личностью «степени болезненности» данного жизненного события колеблется в связи с метаморфозами отношений, т.е. по причине изменений отношений субъекта переживания к данному жизненному событию».

«*Плавающее сознание*» – это уровень проработки опыта индивидуального бессознательного и индивидуального сознательного, некий «резервуар» долговременных программ, имеющих тенденцию к «вытеснению», представляет комбинацию бессознательного, предсознательного и сознательного, самопроизвольно переходящего друг в друга, в зависимости от перцептивной готовности личности, степени чувствительности к стимулам среды и актуализации психологической защиты.

3. Второй мотивирующий фактор создания динамического судьбоанализа – это рецидивы невротической патологии с разными сроками предшествующей ремиссии – от 3 месяцев до 20 лет. Рецидивы наступали вне зависимости от интенсивности и длительности (1-3 года) проводимого психотерапевтического лечения. На вопрос «В чем причина подобных рецидивов?» существуют несколько вариантов ответа. Одной из базовых причин рецидивов или, другими словами, актуализации невротических переживаний следует считать неизменность физических, психических и духовных условий жизнедеятельности конкретного пациента, не склонного изменять свой образ и стиль жизни, не вполне осознающего необходимость подобных изменений, не в последнюю очередь по причине «срабатывания» факторов терапевтической резистентности. Кроме того, психотерапевтическое лечение ориентировалось, с одной стороны, на решение актуальной проблемы и (или) конфликта, с другой – выявление и дезавуирование причинно-следственных отношений и патогенетических связей конкретного симптома без учета мировоззренческих установок пациента.

В связи с этим возникает необходимость изменения психотерапевтической стратегии, а именно переход от фрагментарного и целенаправленного воздействия к «целостному» воздействию, воздействию на личность как на комплексную психобиологическую систему. В рамках поиска оптимальной психотерапевтической стратегии следует определить категорию этой системы, которая представляется наиболее предпочтительным объектом непосредственного воздействия. Решение этой задачи требует формулировки некоторых логических предпосылок.

В процессе жизни человеку приходится осуществлять процесс саморегуляции, а именно, настройку, перенастройку и коррекцию ошибок, что предполагает знание собственного «Я» и ближайшего окружения. Процесс самопознания в целях соблюдения достоверности получаемого знания должен учитывать тот факт, что субъект и объект является одним и тем же лицом. В связи с чем для осуществления самопознания в режиме, стремящимся к максимальной объективизации необходимо, если не разделить субъект и объект, то по возможности их дистанцировать. Как это сделать? Теорема Геделя аксиоматизировала решение: «Что бы познать систему, необходимо выйти из системы... [и взглянуть на нее со стороны]», т.е. требуется определение некоего фактора или параметра системы [личности], относящегося к ней, но в то же время, находящегося от нее на некотором расстоянии. Таким параметром личности может являться жизненный путь и жизненное событие, которые в качестве личностной категории обладает свойством целостности и представляет собой промежуточный результат жизни и деятельности конкретного индивидуума. В связи с чем, *категорией* психобиологической системы, обладающей достаточно высокой степенью обобщения большого числа факторов этой системы является именно жизненный путь человека или его *судьба* как совокупность последовательных жизненных событий.

4. Жизненный путь человека представляет определенную совокупность жизненных событий прогнозируемых или непрогнозируемых личностью в зависимости от уровня социально-психологической компетентности и осознанности. Вышеуказанная совокупность жизненных событий, располагающихся в специфической последовательности, обусловлена, во-первых, в первую и последнюю очередь, экзистенциальным выбором

субъекта, во-вторых, особенностями поощрения, наказания и, в целом, методов воспитательного воздействия, вербальных и невербальных, культивируемых его родителями, в-третьих, структурой его потребностей и соответствующими поведенческими установками, в-четвертых, ценностными ориентациями, в-пятых, его «личностным репертуаром», в т. ч. характерологическими факторами, в-шестых, его мироощущением и мировоззрением, в-седьмых, его «картиной мира» (вариант макропрограммы), в-восьмых, диапазоном и сущностным смыслом его сценарных ролей, в-девятых, долговременными программами, сформированными его адаптивными и дезадаптивными механизмами оперативного и стратегического реагирования на камуфлируемый посредством супер-эго и агрессивный или кажущийся таковым энвайронмент и прошедшими фильтрацию посредством психологических защит.

5. Жизненное событие категории «стресс-фактор» анализируется и интерпретируется субъектом переживающим это событие в режиме внутренней речи в соответствии с предварительным опытом личности и стимулирует формирование новых образов и типов реагирования, подчиняющимся принципам минимизации времени, нейтрализации болевого синдрома (т.н. «душевная боль») и (или) рационализации всей ситуации в целом, возможно «срабатывание» большого спектра вариантов психологической защиты. Другими словами, жизненное событие категории «стресс-фактор», соответствующим образом переработанное в режиме внутренней речи, является одним из источников многочисленных образов и типов реагирования, трансформирующихся в долговременные программы.

6. Долговременная программа представляет собой определенным образом организованную «вербальную формулу», «конфигурированный гештальт», компонентами которого являются «вербальное кодирование» А. Bandura, «автоматические мысли» и «схемы» А. Beck, но «что-то еще...».

Источниками долговременных программ также являются, во-первых, вербальный аккомпанемент («вербальное кодирование» – А. Bandura и «автоматические мысли» – А. Beck) методов воспитательного воздействия и собственно «воспитательных процедур», фиксированных в детстве и достаточно часто квалифицируемых субъектом как жизненное событие с

дискомфортирующим аффектом, во-вторых, ценностные и мотивационные ориентации, в-третьих, мировоззрение и «картина мира» субъекта переживания (аналог «схемы» по Векс).

Долговременные программы *формируются* в режиме внутренней речи в качестве, во-первых, спонтанной реакции на актуальное (текущее) событие, во-вторых, предпосылки мобилизационной готовности преодолеть стрессующее влияние этого события, в-третьих, оперативной организации и попытки структурирования нового опыта на фоне «срабатывания» психологической защиты.

Долговременные программы *проявляют себя*, во-первых, в прямой речи, сопровождающей жизненное событие, во-вторых, в виде «интерпретационных стандартов», проявляемых в межличностных отношениях, в-третьих, опосредовано, на мотивационном уровне, при построении структуры мотивов конкретной личности, в-четвертых, в родительских пожеланиях, напутствиях, поощрениях, наказаниях, в-пятых, в предпочтении тех или иных крылатых фраз, афоризмов, пословиц, поговорок, в-шестых, в утверждениях мировоззренческого толка, в-седьмых, в вербальной продукции «свободного диалога» по аффективно значимой тематике и (или) конфликта.

Функционирование долговременных программ подчиняется, во-первых, фундаментальным законам И. М. Сеченова и Н. А. Бернштейна о программирующей роли мысли в построении движения, означающим, что все, даже не проявленные и нереализованные, но фиксированные в прошлом, мысли, в режиме микромоторики, на всем протяжении жизненного пути конкретного человека, в той или иной степени, находят свое отражение в актуальных жизненных событиях, являясь одновременно создателями и компонентами судьбы этого человека, во-вторых, законам жизненного сценария в структуре «взрослый-родитель-ребенок» в соответствии с теорией трансактного анализа Эрика Берна, в третьих, законам Аарона Бека о когнитивной переработке информации, поступающей на «вход» личности.

ВАРВАРИНА В. В.

ДИНАМИЧЕСКИЙ СУДЬБОАНАЛИЗ И ТЕОРИИ КОГНИТИВНОЙ ТЕРАПИИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

В современном обществе, с его могущественными технологиями, как никогда становится важным понимание нравственных законов. Библейские императивы определяют нормы существования здорового общества.

Христианское образование несет в себе свет и силу Библейских заповедей, в этом его ценность для общества.

«И да будут слова сии, которые Я заповедаю тебе сегодня, в сердце твоём. И внушай их детям твоим и говори об них, сидя в доме твоём и идя дорогою, и ложась и вставая» (6 Втор., 6, 7).

В этих словах мы видим, что Библейские заповеди должны быть основой существования человека, для его здоровой и гармоничной жизни. Они должны стать базисом формирования долговременных программ в терминах динамического судьбоанализа и предпосылками коррекции автоматических мыслей в соответствии с концепцией когнитивной психотерапии.

Испокон веков родители наставляли детей, учителя давали знания и передавали моральные ценности.

«Сын мой! Наставления моего не забывай, и заповеди мои да хранит сердце твое», говорит царь Соломон в Притчах 3, 17.

В терминах динамического судьбоанализа, долговременная программа – это определенная «вербальная формула», формирующаяся в качестве внутренней речи в качестве спонтанной реакции на актуальное событие и предпосылки способа разрешения этой ситуации.

Рассмотрим основные понятия теории когнитивной психотерапии и динамического судьбоанализа, и сравним их.

Когнитивная психотерапия постулирует тезис о том, что важные когнитивные структуры являются категориально и иерархически организованными. Широкий диапазон проблем пациента может быть отнесен к одному классу, и на эти проблемы

могут привести к изменениям в одной или нескольких схемах. «Схемы» – это когнитивные структуры, которые организуют опыт и поведение; «убеждения» и «правила» отражают содержание схем и, как следствие этого, определяют содержание мышления, эмоций и поведения. Явления типа автоматических мыслей рассматриваются как продукт схемы, как детерминант поведения, регулируемого правилами. Схемы определяют фокус, направление и качество жизни в обычных и непредвиденных обстоятельствах.

Динамический судьбоанализ – направление психологии жизненного пути, оригинальная методология, позволяющая изучать долговременные программы личности в динамическом, фактологическом, текстологическом, смысловом аспектах, программ, которые определяющим образом влияют на формирование и развитие жизненного пути человека.

Основные теоретические положения

Когнитивная психотерапия	Динамический судьбоанализ
1. Способ структурирования индивидом ситуации определяет его поведение и чувства. В центре – интерпретация субъектом внешних событий, реализуемая по схеме: Внешние события (стимулы) – когнитивная схема – интерпретация – (мысли) – аффект (или поведение). Если интерпретация и внешние события сильно расходятся, это ведет к психопатологии.	1. +
2. Цель любого лечения должна включать в себя изменение системы мыслей человека о себе и/или мире.	2. +
3. Познание всегда предшествует поведению и эмоциям – изменение мыслей ведет к изменению двух других систем.	3. +
4. Переоценка ситуации помогает противостоять автоматическим	4. -

мыслям.	
<p>5. Основные понятия. <u>Схема</u> – когнитивная структура, которая организует опыт и поведение, «убеждения» и «правила» отражают содержание этих схем, и, как следствие этого определяют содержание мышления, эмоций и поведения. <u>Автоматические мысли</u> – продукт схемы, детерминант поведения, регулируемого правилами.</p>	<p>5. Основные понятия. <u>Долговременные программы</u> - включают и поддерживают поведенческие стандарты, в т.ч. патогенные, деформирующие жизненный путь человека. Формируются в режиме внутренней речи в процессе переживания актуального жизненного события.</p>

Сходство и различие теории когнитивной психотерапии и динамического психоанализа

<p>1. Способ получения информации – домашнее задание, в ходе выполнения которого фиксируются автоматические мысли. Контроль пациента.</p>	<p>1. Сочетание письменных методов с опросами позволяет извлечь вербальные формулы долговременных программ. Активизация пациента. Контроль терапевта.</p>
<p>2. Смещение фокуса терапии с субъективных концептуализаций на объективные отчеты.</p>	<p>2. +</p>
<p>3. Вероятность эффекта повышается, когда пациент понимает, <u>зачем</u> ему дается задание.</p>	<p>3. +</p>
<p>4. Имеет возможность высказать свои соображения и сомнения.</p>	<p>4. У клиента инициируются такие психологические категории, как: - осознание, - творчество, - творческая спонтанность, - переживания, - коммуникации, - смысл. С сознанием клиента ведется более глубокая работа.</p>

<p>5. Научить более реалистическим, адаптивным способам мышления и поведения.</p>	<p>5. Активизация процесса осознания актуальных проблем в сочетании с осознанием перманентного поведения до степени катарсиса (инсайта). Также обучение более реалистическим, адаптивным способам мышления и поведения.</p>
<p>6. Совместная формулировка отвечает потребностям и обстоятельствам клиента.</p>	<p>6. +</p>
<p>7. Важная роль в формулировании задания пациента, или как минимум терапевт считается с его мнением.</p>	<p>7. Степень вовлеченности клиента выше. Используется его эмпирический понятийный аппарат. У клиента – ведущая роль, анализ и интерпретация проводятся совместно с клиентом.</p>
<p>8. Представление научного и терапевтического обоснования задания: а) определить проблему; б) выдвинуть гипотезу о причине проблемы; в) провести эксперимент; в соответствии с результатами эксперимента гипотеза принимается, отвергается либо корректируется. Роль терапевта – ведущая.</p>	<p>8. Пациент (клиент) подробно прорабатывает все этапы конкретного жизненного события, фиксирует очаги искаженной трактовки этого события в режиме внутренней речи и корректирует выявленные вербальные формулы. Пациент (клиент) сам исследует свой внутренний мир, функция терапевта – дать ему инструмент. Пациент и терапевт – партнеры.</p>
<p>9. Задание учитывает индивидуальные особенности и текущее состояние клиента.</p>	<p>9. +</p>
<p>10. Автоматические мысли</p>	<p>10. Долговременные</p>

записываются без оценки их количества.	программы продуцируются и изучаются, на их базе строится прогноз.
11. Попытка справиться с новым заданием трактуется, как успех, клиента подбадривают и поддерживают.	11. +
12. Процесс выполнения задания имеет не меньшую информационную ценность, чем результат.	12. +
13. Ориентация на внешний контроль (даже кухонный таймер можно использовать в качестве контроля). Вводится вознаграждение за выполненное задание либо наказание за неделанное. Т.о. поддерживается стратегия «ребенок-родитель», а не «взрослый». Упор на отвлекающие факторы.	13. Принципиальное отличие – работа с сознанием, перенесение локуса контроля с внешнего на внутренний.
14. Отмечаются ошибки, допущенные терапевтом во время прослушивания аудиозаписи, т.к. любой человек имеет право на ошибку. Внимание переключается на терапевта.	14. Партнерское взаимодействие, весь фокус внимания – на клиента.
15. Клиента убеждают, если нет доказательств – применяется более развитая логика убеждения.	15. Принципиальное отличие. Сознание клиента направлено на исследование его внутреннего мира, клиент – полноправный партнер во взаимодействии с терапевтом.
16. Мишенью когнитивной терапии являются неправильные когнитивные образования (неадаптивные мысли, образы, убеждения).	16. +
17. Ключ к пониманию происходящего спрятан внутри	17. +

личности клиента.	
18. С неправильными представлениями необходимо бороться.	18. Не борьба, а поиск причин их возникновения.
19. Поиск общих принципов для всех когнитивных представлений, а не уникальность человеческой личности.	19. Упор на уникальность человеческой личности.

Различия и сходство между когнитивной психотерапией А. Бека и динамическим судьбоанализом могут быть сведены к нескольким узловым моментам:

- **личность** в динамическом судьбоанализе рассматривается как уникальная, во всей многогранности психической сферы, когнитивная психотерапия утверждает приоритет разума над чувствами и осознанными процессами познания;

- в динамическом судьбоанализе **локус контроля** переносится внутрь личности, когнитивная психотерапия сохраняет внешний локус контроля;

- **глубинные структуры осознаваемы** и доступны познанию, это общее для когнитивной психотерапии и динамического судьбоанализа.

Эффективность подходов когнитивной психотерапии

Психотерапевтический подход должен быть трехкомпонентным. Если осуществлять строго когнитивный подход и пробовать убеждениями помочь пациенту преодолеть искажения, это не подействует.

Необходима психотерапевтическая программа, которая адресована всем областям психической сферы личности.

В последние годы появилось довольно много клинически обоснованного материала, в котором отмечался, по крайней мере, ограниченный успех в лечении расстройств личности.

Тем не менее, интерпретировать клинические сообщения об успехе в лечении расстройств личности следует с осторожностью. Когда клиницист сообщает о позитивных или негативных результатах использования отдельных вмешательств для данного пациента, невозможно с уверенностью определить, был ли

результат обусловлен используемыми вмешательствами, неспецифическим воздействием лечения, индивидуальными особенностями данного пациента, независимыми от лечения событиями или спонтанной ремиссией. Эти ограничения усиливаются, когда сообщение страдает дополнительными методологическими недостатками, которые хотя и несвойственны клиническим сообщениям, но весьма распространены.

Трудно установить, определялись ли полученные результаты специфическим лечением или они обусловлены факторами, не связанными с лечением, такими как эмоциональная поддержка группы или обаяние психотерапевта и его энтузиазм.

Результаты, сообщенные Туркатом и Мэйсто (Turkat & Maisto, 1985), предоставляют эмпирические доказательства того, что когнитивно-поведенческие вмешательства, основанные на **индивидуальном подходе**, могут быть эффективны по крайней мере для некоторых пациентов с расстройствами личности. Так как для фиксации более или менее устойчивых изменений использовалось наблюдение за поведением и определенные измерения, эти сообщения обеспечивают более веские доказательства, чем при простом анализе случаев. В некоторых случаях вмешательства, основанные на индивидуальном подходе к пониманию расстройства клиента, были эффективны тогда, когда одно лишь симптоматическое лечение было неэффективно. Некоторые клиницисты сообщают, что, когда когнитивно-поведенческие вмешательства основаны на индивидуальном подходе к проблемам клиентов и межличностным аспектам психотерапии уделяется достаточное внимание, лечение многих клиентов с расстройствами личности может оказаться весьма эффективным.

Когнитивная психотерапия и динамический судьбоанализ

Когнитивная психотерапия получила значительное развитие. Этот метод стал применяться для лечения всех распространенных клинических синдромов, включая тревогу, панические расстройства и пищевые нарушения. Когнитивная психотерапия применялась ко всем возрастам (детям, подросткам, гериатрическим пациентам) и использовалась в различных условиях (амбулаторно, в стационаре, для пар, групп и семей).

Бек и Эллис стали первыми, кто начал использовать широкий диапазон поведенческих методов лечения, включая выполнение в естественных условиях структурированных домашних заданий. Они постоянно указывали на психотерапевтическое воздействие когнитивных и поведенческих методов не только на симптомы, но также и на когнитивные «схемы» или убеждения, контролирующие поведение.

Когнитивные психотерапевты работают на двух уровнях – структуры симптома (проявление проблем) и лежащей в его основе схемы (подразумеваемые структуры). Большинство исследований психотерапевтической практики свидетельствуют о том, что пациенты обычно имеют основные или «глубинные» проблемы, которые являются центральными и для когнитивных нарушений (например, негативная «Я»-концепция), и для проблемного поведения (например, зависимое поведение) (Frank, 1973).

Теоретики когнитивной психотерапии, как и в динамическом судьбоанализе, полагают, что обычно при лечении расстройств личности более продуктивно выявлять и изменять «глубинные» проблемы. Когнитивная психотерапия, как и динамический судьбоанализ, придерживаются мнения, что данные явления в значительной степени осознаваемы и при специальной подготовке могут быть еще более доступны для осознания. Дисфункциональные чувства и поведение (согласно теории когнитивной психотерапии) в значительной степени обусловлены определенными схемами, которые лежат в основе искаженных суждений и сопутствующей им тенденции допускать когнитивные ошибки в некоторых типах ситуаций. Основная посылка когнитивной модели психотерапии заключается в том, что главным источником дисфункциональных эмоций и поведения у взрослых являются ошибки атрибуции, а не отклонения в мотивации или реакциях.

Динамический судьбоанализ инициирует диалог «терапевт-пациент», за счет вступления в партнерские отношения с пациентом. Это необходимо для активизации осознания «вытесненных» проблем, стимулирования выбора и ответственности за этот выбор и, соответственно, повышения интенсивности терапевтического воздействия в целом. Данное повышение интенсивности терапевтического воздействия является прерогативой динамического судьбоанализа.

Динамический судьбоанализ обладает высокой степенью активации и трансформации личности по причине комплексности и системности воздействия в связи с инициированием психодиагностической, прогностической и коррекционной процедурой ряда психологических категорий, а именно, осознание, творчество и творческая спонтанность, переживания, коммуникация, смысл (в т.ч. смысл жизни).

Динамический судьбоанализ зарекомендовал себя эффективным диагностическим, прогностическим и терапевтическим инструментом, имея в своей базе данных клинические случаи с позитивным катамнезом до 20 лет. Сферы применения динамического судьбоанализа – индивидуальная терапия, групповая (терапевтическая и тренинговая).

ДЕЙЧ Д. М.

ДИНАМИЧЕСКИЙ СУДЬБОАНАЛИЗ В КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ РАЗРАБОТКЕ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ К. ЮНГА

Карл Юнг был поистине оригинальным мыслителем, чьи идеи до сих пор остаются в значительной степени неизвестными или непонятыми. Он не всегда был прав, это свойственно первооткрывателям. Его взгляд на реальный мир настолько отличался от бытовавшего мировоззрения, что коллегам – психологам и ученым – зачастую трудно было понять, что он хотел сказать.

Однако с течением времени его идеи остаются или даже становятся актуальными, обретая новую форму, интерпретацию и область применения.

Теории К. Юнга охватывают личность и собственно психотерапевтический процесс в целом, рассматривая их с различных сторон и погружаясь в глубину неизведанного. И, то, что когда-то казалось абсурдным, сегодня уже таковым не является.

Динамический судьбоанализ является наиболее ценным из всех направлений в психологии потому, что синтезирует различные теории и методы, которые доказали на практике свою

результативность. Он совмещает основные идеи многих теорий, дополняющие друг друга, и снабжает терапевта бесценными теоретическими знаниями, а главное – методами практической работы с клиентом.

Сновидение в аналитической психологии рассматривается как естественный, регулирующий психический процесс, аналогичный компенсаторным механизмам телесной деятельности.

В обычном юнгианском анализе сновидения зачастую используются как точка связи во взаимодействии в аналитическом процессе. Аналитик и анализанд являются союзниками в попытке понять «послание» сновидения. Иногда сновидения обращают внимание на перенос – контрперенос. Динамический судьбоанализ указывает на то, что главным в толковании сновидения является сам сновидец. Терапевт должен дать возможность клиенту свободно ассоциировать по поводу сновидения.

В толковании сновидений важно никогда не чувствовать, что сон исчерпан. Существует общее правило: если вы уже знаете, что, как вам кажется, говорит сон, то вы упустили его значение. Даже в случае, когда сны и вовсе не истолковываются, они способны, порой, производить глубокое впечатление на бодрствующее сознание. С позиции динамического судьбоанализа можно добавить, что сновидение нужно учитывать, каким бы абсурдным оно не казалось.

Сновидение следует соотносить с реальной жизненной ситуацией клиента.

На этапе предварительной работы с будущим анализандом его сны могут дать информацию как для диагноза, так и для прогноза. Хотя толкование сновидений никак не может заменить обстоятельное клиническое интервью, сны могут оказать существенную помощь в том случае, когда они объединены с другим клиническим материалом. Сны обслуживают процесс, но сами по себе процессом индивидуации не являются.

Относительно техники существует одна простая истина: правильная техника в неправильных руках не работает, тогда как неправильная техника в правильных руках работает.

Динамический судьбоанализ предлагает делить сновидение на части, что значительно упрощает процесс толкования. Также терапевту стоит проявить терпение и ждать выхода бессознательного клиента.

Динамический судьбоанализ делает справедливый вывод о том, что сновидение – это всегда поиск решения. Это дает возможность адекватно оценить важность бессознательного в работе над личностью.

Юнг установил, что после того как все личное осознается, остается еще некая сердцевина, обладающая невероятно мощной эмоциональной энергией.

Он предложил различать личное бессознательное и не- или сверхличное (коллективное) бессознательное.

Динамический судьбоанализ представляет человека как многоуровневую структурно-процессуальную саморегулирующуюся психобиологическую систему, которая воспринимает, оценивает и перерабатывает поступающие стимулы.

Сознание человека предстает перед нами в совокупности следующих уровней: 1) коллективное бессознательное; 2) индивидуальное бессознательное; 3) «плавающее сознание»; 4) индивидуальное сознательное; 5) коллективное сознательное.

В этом контексте мы можем воспринимать личность со всей глубиной ее психических структур, открывая новое и никогда не исчерпывая богатство внутреннего содержания человека.

Группы эмоционально заряженных понятий Юнг называл комплексами. Фрейд сделал «Эдипов комплекс» краеугольным камнем своей теории, так как для него это был единственный наиболее значимый психический элемент, лежащий в основе развития мужчины. Юнг обнаружил в открытии Фрейда нечто более удивительное: идею о том, что все древние мифы до сих пор живут внутри каждого из нас. В истории Эдипа Фрейд нашел описание всего процесса духовного становления личности, а Юнг – только один пример многочисленных психических инвариантов, существующих внутри каждого человека.

Очевидно, комплексы представляют собой своего рода неполноценности, но это также и стимул к великим устремлениям и поэтому, вполне вероятно, даже новая возможность для успеха. Следовательно, комплексы являются в этом смысле центром или узловым пунктом психической жизни, без них нельзя обойтись, более того, они должны присутствовать, потому что в противном случае психическая деятельность пришла бы к чреватому последствиями застою. Но они означают также и неисполненное в

индивиде, область, где, по крайней мере, сейчас, он терпит поражение, где нельзя что-либо преодолеть или осилить.

Возникновение архетипов нельзя объяснить никак иначе, как, только предположив, что они представляют собой отражение постоянно повторяющегося опыта человечества. Архетип есть своего рода готовность снова и снова репродуцировать те же самые или сходные мифические представления.

Из множества архетипов, с которыми мы сталкиваемся – увиденными во сне или спроецированными на реальный мир, – Юнг особенно выделял Тень, Анима/Анимус и Самость, поскольку считал, что они последовательно отражают ступени процесса индивидуации. Следующий пример ясно показывает «действие» архетипа.

Каждый ребенок уникален, как уникальна каждая мать. Поэтому ребенок должен перенести свое индивидуальное взаимоотношение с матерью на коллективный архетип матери. За годы, необходимые для взросления, каждый из нас приобретает большое количество воспоминаний о своей матери. Воспоминания группируются вокруг архетипа матери и формируют комплекс связанных с ней ассоциаций. По существу, мы «сформировали» образ матери в том человеке, который обладает как универсальными характеристиками, так и характеристиками, присущими только нашей собственной матери. Когда нам приходится иметь дело с ситуациями, похожими на те, которые возникали при нашей матери, мы используем материнский комплекс. Например, трехлетняя малышка, начиная шалить и зная, что ведет себя плохо, может громко сказать «плохая девочка». Это говорит в ней «внутренняя» мать. Если малышка упадет и разобьет коленку, она побежит за утешением к матери. Если матери поблизости не окажется, она может погладить себя, как бы это сделала ее мать. Когда девочка, наконец, станет взрослой, она будет продолжать обращаться к материнскому комплексу в соответствующих ситуациях. Если ее отношения с матерью были нормальными, она при необходимости сможет найти у своей «внутренней» матери утешение и поддержку. Если отношения были нездоровыми, ей скорее всего трудно довериться кому-либо, потому что любая воспитательная акция воспримется ею через призму печального опыта.

Поскольку между сознанием и бессознательным существует непрерывная динамическая взаимосвязь, вполне естественно, что они взаимодействуют друг с другом. Важным дополнением здесь является категория «плавающее сознание», введенная В. Е. Лановым в рамках динамического судьбоанализа. «Плавающее сознание» представляет собой комбинацию бессознательного, предсознательного и сознательного, самопроизвольно переходящих друг в друга, в зависимости от перцептивной готовности личности, степени чувствительности к стимулам среды и актуализации психологических защит. «Плавающее сознание» является неким резервуаром для того, что уже вышло на поверхность из глубин бессознательного, но еще не осознано личностью.

Бессознательные процессы постоянно и повсеместно подводят к сознанию такие содержания, которые, будучи познанными, увеличивают объем сознания. Рассматриваемое таким образом, бессознательное выступает в качестве источника опыта, не определенного по объему. Любой творческий человек знает, что непроизвольность есть главное свойство творческой мысли. Поскольку бессознательное – не просто реактивное отражение, а самостоятельная продуктивная деятельность, то в качестве сферы опыта оно выступает как особый мир, особая реальность, о которой мы можем сказать, что она воздействует на нас, как и мы воздействуем на нее.

Исследуя больных истерией и шизофренией, Юнг пришел к выводу, что эти психические недуги имеют противоположные тенденции. Он назвал эти две фундаментально различные установки экстраверсией и интроверсией. Интроверсия и экстраверсия суть два вида психической реакции, которые как таковые часто наблюдаются в одном и том же индивиде. С другой стороны, существование двух психических болезней столь противоположных, как истерия и шизофрения, отличительной чертой которых и является именно почти исключительное преобладание интроверсии или экстраверсии, позволяет нам думать, что и в нормальном состоянии могут быть психологические типы, отличающиеся относительным преобладанием то одного, то другого из этих двух психических механизмов. Психиатрам, например, хорошо известно, что задолго до ярко выраженного проявления названных болезней будущие пациенты уже

представляют собой характерный тип, следы которого можно проследить в раннем их детстве. Истерия характеризуется центробежным движением либидо, а шизофрения – центростремительным.

Сознательное психическое есть средство для адаптации и ориентации и состоит из ряда различных психических функций. Среди них можно выделить четыре основных: ощущение, мышление, чувство, интуиция. В ощущение Юнг включил все восприятие с помощью чувственных органов; под мышлением он имеет в виду функцию интеллектуального познания и формирования логических заключений; чувство – функция субъективной оценки, интуицию он понимает как восприятие с помощью бессознательного или восприятие бессознательных содержаний.

Таким образом, мы получаем восемь типов, число которых, при желании, можно увеличивать, расширяя критерии типизации.

Психику нельзя лечить, не рассматривая ее в целом, не дойдя до ее последних и глубочайших оснований так же, как нельзя лечить больное тело без учета целостности его функций, не говоря уж о том, что надо принимать во внимание всего больного человека. Во всей масштабности профессиональной деятельности Юнга мы видим, насколько полно и разносторонне он изучал личность, психические процессы и состояния. Знания различных сфер жизни человека давали ему возможность делать самые смелые предположения, которые со временем подтверждались и укоренялись в психологии как науке.

Согласно рассуждениям Юнга, индивидуальное есть неповторимое, непредсказуемое, неинтерпретируемое, следовательно, терапевт при этом более не действующий субъект, а свидетель индивидуального процесса развития. С точки зрения динамического судьбоанализа, можно добавить, что к каждому клиенту необходимо находить индивидуальный подход в рамках партнерских отношений и давать клиенту возможность проявить инициативу на пути собственного развития.

Юнг был первым, кто потребовал, чтобы аналитик сам подвергался анализу, но мы обязаны главным образом Фрейдю бесценным открытием, что и у аналитиков есть комплексы и, следовательно, одно или несколько слепых пятен, действующих как предубеждения. Это открылось психотерапевту в результате

случаев, когда он не мог больше интерпретировать, руководить пациентом из-за облаков или с кафедры, исключив свою собственную личность. Он просто вынужден был заметить, что его своеобразие или его особое отношение мешали выздоровлению пациента. Чего сам не понимаешь, потому что не хочешь признаться в этом самому себе, – того не позволишь осознать и пациенту, конечно же, во вред ему. Требование, чтобы аналитик сам подвергся анализу, приводит в своем развитии к идее диалектического способа действия, где терапевт вступает во взаимоотношение с другой психической системой не только как тот, кто спрашивает, но и как тот, кто отвечает. Аналитик здесь не вышестоящий, компетентный, судья и советчик, но участник, находящийся в диалектическом процессе так же, как и пациент.

Также важна моральная разборчивость терапевта. Хирургия и акушерство давно знают, что мало вымыть пациента – врач и сам должен иметь чистые руки. Невротичный психотерапевт неизбежно будет лечить у пациента свой собственный невроз. Терапия без учета особенностей личности врача еще мыслима в области рациональных техник, но при диалектическом способе действий она невозможна, поскольку здесь врач должен выйти из своей анонимности и сознавать себя так же, как он требует этого от пациента. Точно так же, как суть каждой теории личности в психологии связана с личностью автора этой теории, психотерапевтический процесс неизбежно связан с личностью терапевта.

Юнг также указывал на важность изучения анамнеза пациента. В этом он видел ключ к пониманию насущных проблем пациента, построению диагноза и моделированию прогноза.

Самая заветная цель и самое сильное желание каждого человека состоят в том, чтобы дать раскрыться той целостности своего существа, которую обозначают понятием личность.

Личность – это не зародыш в ребенке, который развивается лишь постепенно, благодаря жизни или в ее ходе. Без определенности, целостности и созревания личность не проявится. Эти три свойства не могут и не должны быть присущи ребенку, потому что с ними он был бы лишен детства. Он был бы противоестественной, скороспелой заменой взрослого. Однако таких монстров современное воспитание уже вывело, а именно в тех случаях, когда родителей одолевает настоящий фанатизм –

обеспечить детей всегда и везде всем «самым лучшим» и «жить только ради них».

Никто не в состоянии воспитать личность, если он сам не является личностью. И не ребенок, а только взрослый может достичь этого уровня развития в качестве спелого плода жизненных свершений, направленных на эту цель. Ведь достичь уровня личности означает максимально развернуть целостность индивидуальной сущности. Здесь требуется вся человеческая жизнь со всеми ее биологическими, социальными и психологическими аспектами.

Никто не развивает личность только потому, что ему сказали, будто это дело полезное или благоразумное. Без нужды ничего не изменяется. Так и развитие личности повинуетя только необходимости: личность нуждается в мотивирующем принуждении со стороны судеб, исходящих изнутри или приходящих извне. Динамический судьбоанализ дает нам следующий тезис: «Чтобы человек изменился, ему должно быть очень плохо».

Заурядному человеку всегда представлялось диковинным, что некто вместо одного из проторенных путей и известных целей предпочитает крутую и узкую тропу, которая ведет в неизвестное. Поэтому такого человека всегда считали если не помешанным, то одержимым демоном. Это то, что зовется предназначением; некий иррациональный фактор, который фатально толкает к эмансипации от стада с его проторенными путями. Настоящая личность всегда имеет предназначение и верит в него.

Так как невроз – это нарушение в развитии личности, то психотерапевты вынуждены уже в силу профессиональной необходимости иметь дело с кажущейся неактуальной проблемой личности и внутреннего голоса. В практической психотерапии эти факты душевной жизни выступают из мрака неизвестности и становятся видимы. Однако это крайне редко происходит спонтанно, те психические ситуации, которые вызывают расстройство, должны подвергнуться тягостному осознанию. Обнаруживающиеся содержания вполне соответствуют «голосу глубин» и означают судьбоносное предназначение, которое – если сознание его принимает и включает в себя – приводит к развитию личности. Здесь мы можем говорить о «долговременных

программах», которые являются неким усовершенствованным аналогом внутреннего голоса человека.

Как великая личность оказывает социально разрешающее, избавляющее, преобразующее и целительное действие, так и рождение собственной личности обладает целительным воздействием на индивида.

«Причина существования сознания и стремления к его расширению и углублению очень проста: отсутствие сознания осложняет жизнь» К. Юнг.

Сознание является побуждающей силой, актуализирующей проблемы личности. Эта сила создает предпосылки для решения проблем, снижая степень участия бессознательного в жизни человека, благодаря постоянной и последовательной проработке плавающего сознания. Динамический судьбоанализ, используя разработки К. Юнга представляет собой мощную психодиагностическую, прогностическую и психокоррекционную систему, которая активизирует личность и оказывает на нее трансформирующее действие в целях конструктивного решения проблем личности и деактуализации психопатологической симптоматики.

Литература

1. Лановой В. Е. «Динамический судьбоанализ: методология диагностики, прогноза и коррекции жизненного пути человека». Автореферат докторской диссертации. Изд-во ХГЭУ. – Одесса, 2005.
2. Робертсон Р. «Введение в психологию Юнга».
3. Холл Д. «Юнгианское толкование сновидений. Практическое руководство». Азбука-классика, 2008.
4. Юнг К. «Избранное», Попурри, 2007.
5. Юнг К. «Человек и его символы», Серебряные нити, 2006.

КИРИЛЛОВА В. В.

ОСОБЕННОСТИ ВЕРБАЛЬНОГО МАТЕРИАЛА УКРАИНСКИХ ПОЛИТИКОВ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ДИНАМИЧЕСКОГО СУДЬБОАНАЛИЗА

В наше время, как профессионалу, так и обывателю нужно понимать, что стоит за словами политиков, которые руководят страной, в которой мы живем. В этом нам на помощь приходит динамический судьбоанализ, который не занимается поверхностным анализом, но идет от конкретной личности, как аналитика, так и анализируемого учитывая различные психологические особенности.

Во время написания данной работы использовались наработки динамического судьбоанализа.

Динамический судьбоанализ – это система познания человека с точки зрения его судьбы, его жизненного пути, познание в динамике, в процессе изменений которые происходят с человеком в этой жизни.

Динамический судьбоанализ реализуется в процессе разработки долговременных программ личности в динамическом, фактологическом, текстологическом, смысловом аспектах, программ, которые определяющим образом влияют на формирование и развитие жизненного пути человека.

Динамический судьбоанализ ориентирован на изучение различных уровней сознания системы, сознания человека.

Ниже представлено интервью Виктора Ющенко газете «Коммерсант» от 25 января 2010 г.

1. Ровно месяц назад, 25 февраля, вы передали власть новому главе государства. Инаугурация Виктора Януковича проводилась в прямом эфире, а вот передача власти – за закрытыми дверями. Расскажите, как она проходила?

– Закрытых дверей как раз не было. Двери в кабинет президента оставались открытыми добрую половину нашей встречи, при этом в приемной стояло, наверное, человек пятнадцать. Кто это был, я сказать не могу – я не очень хорошо их знаю.

«Закрытых дверей как раз не было» – ощущение напряженности и неуверенности. Ощущается тревожность по поводу того, что власть (отнимали) передавали у всех на глазах, на виду у не знакомых людей «... я не очень хорошо их знаю».

Потребность в постоянном контроле ситуации, если контроль не возможен появляется чувство неуверенности в собственных силах и в себе. Есть страх того, что не знакомые люди увидят его с той стороны, которую он не хочет показывать.

2. – О чем вы говорили? Давали ли советы новому главе государства?

– Вы знаете, это тот случай, когда нравоучения ни к чему. Я хотел дать понять Виктору Федоровичу, что на посту президента руководствовался принципом «Украина превыше всего». И думаю, что это кресло во многом определит взгляды и поведение нынешнего главы государства. У него появились новые обязанности. Теперь вокруг него все совершенно не такое, каким было во время выборов. Ему нужна другая риторика. Став президентом, ты ощущаешь, что ответственен за каждый документ, за каждый указ, который выходит из твоего кабинета.

В начале Виктор Ющенко говорит *«это тот случай, когда нравоучения ни к чему»*, но все таки дает советы нынешнему главе государства *«...хотел дать понять»*, *«У него появились новые обязанности»*, *«Ему нужна другая риторика»*. Он говорит, что новому главе нужно изменить свою риторикку – (риторика – 1. Теория ораторского искусства. 2. перен. Напыщенная и бессодержательная речь. – Толковый Словарь Русского Языка С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой) т.е. он говорит о пустословии главы государства.

Такое чувство, что он рассказывает о тех переменах которые произошли с ним, когда он стал Президентом, говорит о том, что он не был готов к таким переменам и к такой ответственности, после выборов *«Теперь вокруг него все совершенно не такое, каким было во время выборов»*. Эта должность значительно изменила саму личность Ющенко *«это кресло во многом определит взгляды и поведение нынешнего главы государства»*.

3. – А вопросы внешней политики обсуждались? Вы почувствовали, что господин Янукович услышал и принял ваши аргументы?

– *Мы не раз возвращались к этой теме. У меня сложилось впечатление, что в силу своей прежней деятельности у Виктора Федоровича была какая-то тяга к украинско-российским отношениям. Я для себя вижу одно объяснение: эти отношения для него были попросту известнее и понятнее, чем отношения с Европой. Конечно, взаимоотношения с Россией тоже очень важны. Их нужно развивать, укреплять. Но ты проиграешь, если не сможешь выиграть на европейском направлении. И то, что свой первый визит Виктор Федорович совершил в Брюссель, свидетельствует о том, что он осознает это.*

Чувствуется нежелание вообще говорить с Януковичем, он заранее уверен в том, что ему не о чем с ним разговаривать «– *Мы не раз возвращались к этой теме*» то есть эта тема оговорена не раз, но результатов Ющенко не видит и то, что он не может переубедить нынешнего президента в правильности своей с точки зрения по поводу внешней политики, он ничем другим как тягой «*была какая-то тяга*» объяснить не может, он перекладывает ответственность на обстоятельства от него не зависящие для того, что бы не видеть свою неудачу.

Аргументируя свою позицию он говорит «*Но ты проиграешь, если не сможешь выиграть на европейском направлении*», хотя сам не желает успехов нынешнему президенту «*...ты проиграешь, ...не сможешь выиграть на европейском направлении*».

4. – В Брюсселе президент заявил о преемственности политики в сфере евроинтеграции. Как вы считаете, он был искренен?

– *Президент понимает, что, рассуждая о европейском направлении, менять риторику опасно. Да, пока у него нет опыта, связей, контактов с этой частью света. Но это дело наживное. Кстати, я давал своим европейским коллегам сигнал о том, что их отношение к Украине (со сменой президента) должно остаться прежним. И Европа продемонстрировала, что не хочет закрывать двери. Хотя пока что это аванс.*

«...рассуждая о европейском направлении, менять риторику опасно» у Ющенко вызывает чувство опасности те изменения, которые может внести Янукович в отношения с Европой, он считает, что Янукович может посягнуть на его авторитет, на его статус в Европе. Он ставит себя в позицию с высока, показывая себя человеком с опытом и намекает на его отсутствие у нынешнего Президента «...пока у него нет опыта, связей, контактов...». Он говорит о своей личной значимости, а не о значимости Украины в Европе, «...я давал своим европейским коллегам сигнал о том, что их отношение к Украине должно остаться прежним...» лично ему пока дали аванс доверия «...пока что это аванс...». Складывается такое впечатление, что в то время пока он был Президентом, он занимался построением личных отношений с Европой, а не занимался продвижением страны как таковой. Самолюбование.

5. – Есть мнение, что с избранием Виктора Януковича европейские перспективы даже улучшились. Ведь в последнее время в Брюсселе серьезно разочаровались в украинской власти. Об этом, например, заявлял Хавьер Солана.

– Слова Соланы обусловлены одним: взаимоотношениями в лагере демократических сил. Из-за недостойного поведения Юлии Тимошенко мы пришли к развалу демократического движения.

Он объясняет свою неудачу не своей некомпетентностью и не определенными политическими или экономическими проблемами страны, а личностью премьер-министра. «Из-за недостойного поведения Юлии Тимошенко...». Он говорит о ней как о женщине, которая повела себя недостойно, а не как о политическом лидере.

Так как Ющенко придерживается патриархальной модели семьи, то поведение женщины, подрывающее его авторитет, вызывает у него страх и чувство агрессии. Происходит идентификация ситуации с Юлей Тимошенко со своей семьей, появляется страх за свои тылы, страх развала собственной семьи.

Вместо местоимения Я Ющенко употребляет местоимение Мы «...мы пришли к развалу...» этим он снимает с себя личную ответственность за развал, попытка защититься. То есть у него присутствует такая личная особенность как нежелание нести ответственность за действия, которые не имели успеха, он перекладывает вину на других людей.

6. – А может быть, проблема все-таки в отсутствии реформ, которых ожидала Европа?

– *Когда мы говорим об экономических, социальных тенденциях, о внешнеполитическом курсе, мне сложно вспомнить человека, который был бы разочарован политикой Украины.*

Ющенко уклоняется от ответа на этот вопрос, он говорит об всем угодно кроме как отвечает на поставленный вопрос, а в конце вообще ударяется в воспоминания.

Общий фон этого ответа говорит о том, что этот человек разочарован и тоскует по чему то прошедшему «...сложно вспомнить человека...» складывается впечатление, что человек, который разочарован, «...который был бы разочарован...» это Ющенко который был до своего Президентства и он хочет вернуться в то состояние покоя которое было до «Майдана».

7. – Однако ежегодные отчеты ЕС говорят, что главное препятствие евроинтеграции – отсутствие реальных реформ в стране.

– *Согласен. Но ведь вопросы реформ, их глубины или эффективности напрямую зависят от политической обстановки. Простой пример: в прошлом году мы подписали в Брюсселе договор о модернизации украинской ГТС, на что европейские кредитные учреждения готовы были дать \$5,5 млрд. Чтобы получить эти средства, Украина обязана была реформировать газовый сектор, а эти шаги могла предпринять только премьер. Она сделала что-либо? Нет! Такая же ситуация с аверсом Одесса–Броды и с любой другой сферой.*

Ющенко хочет показаться человеком, который понимает, что происходит в стране, готов признать свои ошибки, «Согласен. Но...» но на самом деле это все го лишь видимость он упорно перекладывает свою ответственность как президента на других в данном случае на Тимошенко.

Повторение агрессии на Премьера вызванная собственным бессилием в данной ситуации, потеря контроля над ситуацией и над женщиной, которая упорно не хочет ему подчиняться «Она сделала что-либо? Нет! Такая же ситуация с аверсом Одесса–Броды и с любой другой сферой».

8. – 25 марта состоится саммит Европейской народной партии (ЕНП), де-факто правящей партии Европарламента. Вы едете туда?
– Нет, не еду.

9. – А Юлия Тимошенко едет. И это не первый случай, когда проявляются проблемы в ваших взаимоотношениях с ЕНП.

– У меня нет сложностей во взаимоотношениях с ЕНП. Моя партия – «Наша Украина» – еще пять лет назад стала ассоциированным членом ЕНП. Позже европейцы поинтересовались, не против ли я, чтобы «Батькивщина» Юлии Тимошенко получила такой же статус. Я не возражал – напротив, я видел в этом возможность объединения патриотических сил. Но в какой-то момент Тимошенко начала использовать ЕНП как инструмент влияния на внутреннюю политику Украины. Это мне не понравилось. А особенно неприятным оказалось то, что позиция Европейской народной партии эксплуатировалась на президентских выборах.

«Моя партия – «Наша Украина» – еще пять лет назад стала ассоциированным членом ЕНП». Ющенко гордится своим прошлым, он хочет вернуться туда, в состояние, когда его партия была на коне и имела определенный политический вес. Чувствуется, комфорт и уверенность он гордится тем, что его мнения спрашивает Европа «европейцы поинтересовались, не против ли я, чтобы «Батькивщина» Юлии Тимошенко получила такой же статус» в то время, когда он решал как сложиться судьба партии Тимошенко, т.е. она была зависима от него. Он как милостивый хозяин разрешил «Я не возражал» в какой-то мере доверился ей. Потом он воспринял ее самостоятельность, как удар в спину, удар в спину предательство со стороны женщины, понял, что им воспользовались и появилась напряженность, раздражение, недоверие и страх.

Исходя из этого интервью можно полагать, что Ющенко человек консервативных устоев и понятий. Это распространяется, как на его семью, так и на страну которой он управлял. Для Ющенко характерна модель патриархального семейного склада и в управлении страной он выбрал тот же путь. Патриархальная семья, где отец – носитель верховной власти, а женщина занимает подчиненную роль, хранительницы очага, традиций, по признанию

Ющенко, является для него единственно правильной и допустимой моделью отношений. Он проецирует ее и на восприятие государства, партии, отношений с людьми. Тем самым Ющенко пытается навязать совершенно чуждую украинской ментальности модель власти, когда президент – это строгий отец, которого вне зависимости от обстоятельств население должно уважать и беспрекословно подчиняться его авторитету. Также следует заметить, что в заочном разговоре Ющенко критикует своих оппонентов от третьего лица подчеркивая свой статус.

Тот факт, что позиция Ю. Тимошенко не вписывается в картину мира Ющенко о том, что женщина хранительница домашнего очага, беспрекословно слушающая мужа, является причиной крайнего неприятия Тимошенко – воительницы, лидера. Она органически не вписывается в его жизненные ценности и представления о роли женщины, вызывая у него внутренние конфликты и провоцируя агрессию.

Ющенко считает, что он был хорошим президентом для Украины на протяжении своего правления, не замечая того, что он занимался не излечением страны от болезни, в которой она находилась и находится, а продвижением своей персоны в мире и установкой личных контактов с Европейским Союзом.

Литература

1. Толковый Словарь Русского Языка С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой.

ШАРДАКОВ Д. В.

ВЛИЯНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОГНИТИВНЫХ СТИЛЕЙ

Традиционная образовательная система, сложившаяся в XIX веке, целиком пронизана императивом подготовки человека знающего, в то время как мир нуждается в человеке понимающем. Общество обречено жить в потоке обновляющегося знания. В последние десятилетия знания обновляются каждые 6 лет.

Попытка свести образование к своеобразной функции по передаче накопленных знаний от поколения к поколению вряд ли может увенчаться успехом.

Требуются новая философия высшего образования, смена парадигмы педагогического мышления, пересмотр категориального аппарата педагогики, трансформация практики педагогики.

Все существующие в настоящее время теории обучения, включая теорию развивающего обучения, были созданы до появления когнитивной психологии. Многие ее достижения также имеют прямое отношение к обучению, а не только к компьютерной науке. Ее представители создавали специальные экспериментальные процедуры, порой достаточно искусственные, для изолированного изучения тех или иных познавательных функций. К сожалению, эти знания до сих пор не нашли широкого применения в современной педагогике.

Когнитивный подход к обучению придает особое значение познанию человека и социальной среде, в которой происходит научение. Он, скорее, предполагает, что в процессе научения люди ищут информацию, желая разобраться в связи между объектами и событиями.

Внимание многих ученых направлено на исследование мыслительной деятельности учащихся, которая играет решающую роль в обучении и может быть организована по-разному.

Идея о существовании устойчивых различий в способах восприятия и мышления была аккумулирована в термине «когнитивный стиль», под которым понимался гипотетический конструкт, отражающий различные познавательные стратегии.

К настоящему времени описано около десятка параметров когнитивного стиля. Они очень разнородны по способу диагностики, теоретической интерпретации и широте влияния на поведение человека. Несмотря на то, что когнитивные стили активно изучаются, в современной науке нет единого определения этого понятия.

Нам представляется целесообразным применять термин когнитивный стиль обучения к устойчивым структурно-динамическим особенностям познавательной деятельности, отражающим индивидуальные различия во внутренней организации процессов получения и переработки информации человеком.

Для выявления влияния высшего образования на формирование когнитивных стилей нами был проведен психологический эксперимент. Основной целью данного исследования было выявление факторной структуры когнитивных стилей обучения у студентов получающих первое и второе высшее образование, а также выявление различий в структуре этих стилей.

Эксперимент проводился по плану многофакторного исследования, где в качестве факторов выступали возраст и образование. Зависимыми переменными выступали характеристики восприятия, внимания, памяти и мышления.

Эксперимент проводился на базе ХГЭУ. В нем участвовали студенты психологи 1 и 2 курсов (первое высшее образование) и студенты 3 и 4 курса сокращенного срока обучения (второе высшее образование). Всего 143 человека.

Оценка репрезентативности выборки проводилась по методу Смирнова-Колмагорова.

Проведенное нами психологическое исследование состоит из трех экспериментов, каждый из которых состоит из нескольких опытов.

1. Исследование влияния образования и возраста на внимание.

2. Исследование влияния образования и возраста на долговременную и кратковременную, на образную и словесно-логическую память.

3. Исследование влияния образования и возраста на структуру интеллекта и ригидность.

К числу основных характеристик внимания относят объем, избирательность, устойчивость, концентрацию, распределение и переключение.

Оценка динамических свойств внимания проводилась в обеих группах по методике «Кольца Ландольта», «Черно-красные таблицы Горбова», а также с помощью буквенного варианта корректурной пробы.

С целью выявления различия динамических свойств внимания между группами мы использовали t-критерий Стьюдента. Данный критерий используется для оценки статистической значимости разности выборочных средних арифметических двух распределений первичных величин.

Выявлены значимые различия в устойчивости внимания между группами на уровне значимости $t=0.0006$. Устойчивость внимания выше во второй группе студентов 41 против 34 в первой.

Существуют незначимые различия между группами в избирательности и переключаемости внимания ($t=0.37$ и $t=0.38$ соответственно).

Для изучения словесно-логической долговременной памяти мы используем **метод двойной стимуляции** разработанный А. Р. Лурия и А. Н. Леонтьевым. Сущность его заключается в том, что испытуемому предъявляют ряд двухзначных чисел для запоминания и соответствующие им слова. Через 30 минут, за которые испытуемый проходит другие тесты, глядя на отобранные числа, он должен воспроизводить предъявленные ранее слова. Количество правильно воспроизведенных пар число-слово является показателем степени развития долговременной памяти. Для исследования образной долговременной памяти мы использовали этот тест, только пары составлялись из картинок.

Данный тест реализован в модернизированной нами программе компьютерного тестирования МТ8.

Для исследования объема образной (ОКП) и словесно-логической кратковременной памяти (ЛКП) мы использовали компьютерную версию **метода заучивания**.

Эта методика реализована в компьютерной программе МТ 4.

При методе заучивания испытуемому предлагают заучить ряд элементов (чисел или картинок) и сразу их воспроизвести. С этой целью ряд стимулов предъявляют на экране монитора. После каждого предъявления ряда испытуемый пытается его воспроизвести на клавиатуре. Количество элементов, которое испытуемый может безошибочно воспроизвести, служит показателем запоминания.

С целью выявления различия объема долговременной и кратковременной памяти между группами мы использовали **критерий t -Стьюдента**.

Значимые различия между группами выявлены в объеме словесно-логической долговременной памяти ($t=0,0065$). Этот показатель выше во второй группе студентов 2,3 против 1,75 в первой.

Значимых различий в объеме кратковременной памяти не выявлено ($t=0,03$), но утверждать об отсутствии различий мы тоже не можем.

Для выявления совместного влияния двух факторов (возраст и наличие высшего образования), долговременную и кратковременную память использовался **двухфакторный дисперсионный анализ**.

Двухфакторный дисперсионный анализ показал, что на объем долговременной памяти значимое влияние оказывают и возраст и образование $F_{\text{возраст}}=5,57$ против $F_{\text{критич}}=3,78$ и $F_{\text{образов}}=7,64$ против $F_{\text{критич}}=5,59$.

На объем кратковременной памяти возраст и образование существенного влияния не оказывают. $F_{\text{возраст}}=0,25$ против $F_{\text{критич}}=3,78$ и $F_{\text{образов}}=0,067$ против $F_{\text{критич}}=5,59$.

Для выявления математической зависимости влияния факторов возраста и образования на долговременную память применялся регрессионный анализ.

Множественный регрессионный анализ (МРА) предназначен для изучения взаимосвязи одной переменной (зависимой, результирующей) и нескольких других переменных (независимых, исходных).

Полученные результаты доказывают положительное влияние образования на долговременную память.

На объем долговременной памяти влияют и возраст студентов и образование. Причем с возрастом этот показатель снижается. Наличие образования значительно замедляет ухудшение памяти и переносит его на более поздний срок.

На кратковременную память ни возраст, ни образование существенного влияния не оказывают. Это лишний раз подтвердило гипотезу Миллера об объеме кратковременного хранилища информации.

Одной из обобщенных характеристик мышления является интеллект.

Особый интерес представляет собой структура интеллекта, а особенно динамика его развития под влиянием возраста и образования.

В данной работе исследуются влияния возраста и образования на ригидность мышления и структуру интеллекта.

Эксперимент с помощью методики, которая была предложена А. Лачинсом для выявления **ригидности** мыслительных процессов, состоит в сравнении результатов решения однотипных задач двумя группами испытуемых. Задачи на переливание воды разными по емкости сосудами подобраны так, что часть из них может быть решена только одним способом, а часть – двумя: предыдущим и другим, более рациональным.

В этом эксперименте оценивается время выполнения задания и количество различных способов решения задач.

Для анализа различий в показателе ригидности использовался **критерий t-Стьюдента**.

Получены значимые различия на уровне $t=0.0087$.

Ригидность мышления у студентов получающих второе высшее образование образования выше.

Для исследования **структуры интеллекта** в группах студентов получающих первое и второе высшее образование использовался тест структуры интеллекта, разработанный западногерманским психологом Р. Амтхауэром. На русском языке классический вариант теста Амтхауэра впервые описан в монографии В. М. Блейхера и Л. Ф. Бурлачука.

Тест состоит из девяти групп заданий /субтестов/, ориентированных на исследование таких составляющих интеллекта, каковыми являются: лексический запас, способность к абстрагированию, способность к обобщению, математические способности, пространственное воображение, способность к наглядно-образному мышлению.

Тест структуры интеллекта Амтхауэра имеет шкалу пересчета оценок в единицы IQ теста Векслера.

Различия между группами оценивались с помощью **критерия t-Стьюдента**.

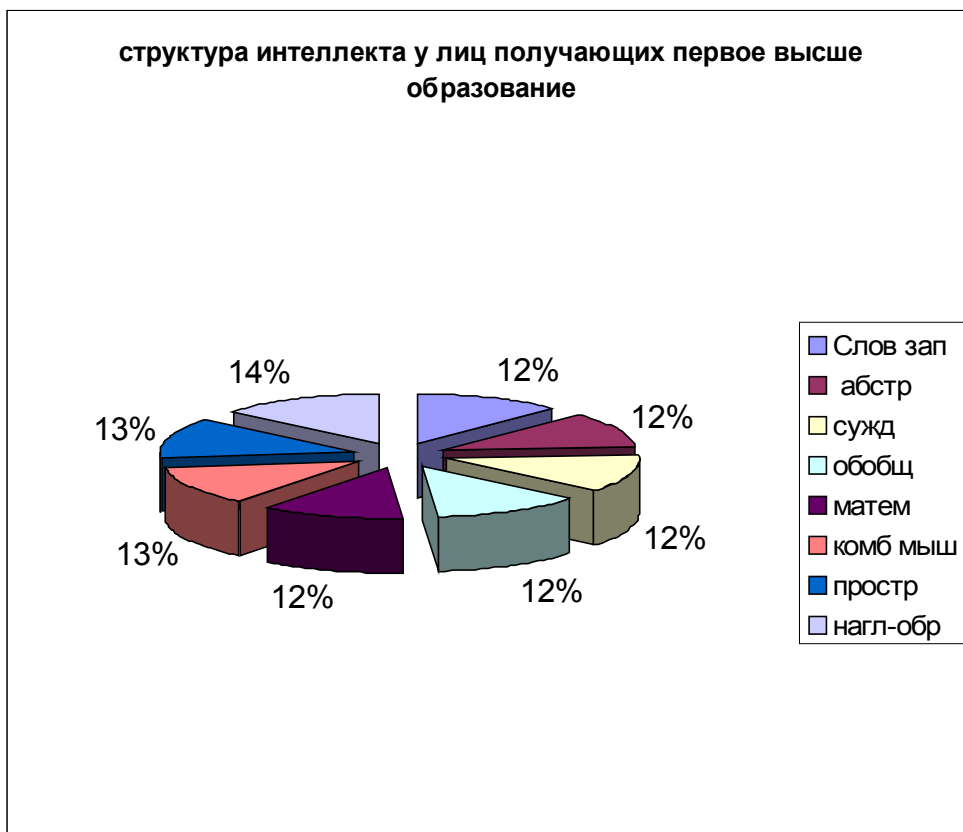


Рисунок 1. Структура интеллекта у лиц, получающих первое высшее образование.

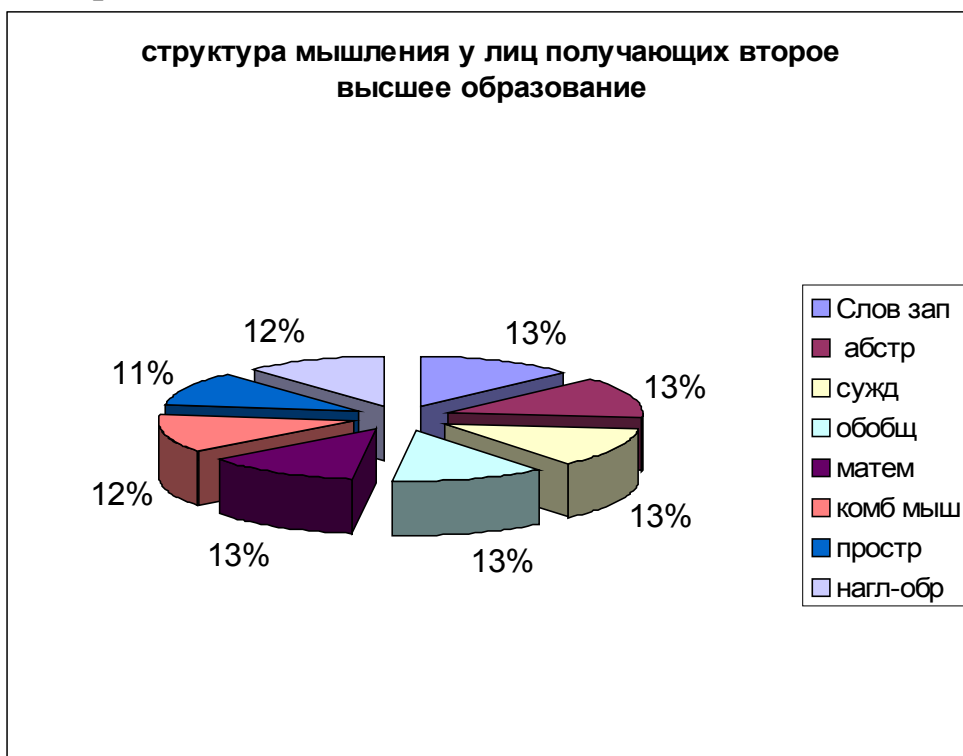


Рисунок 2. Структура интеллекта у лиц, получающих второе высшее образование.

Экспериментальное исследование структуры мышления подтвердило гипотезу о том, что большую роль в изменении этой структуры играет именно образование, и в значительно меньшей степени, возраст.

Образование развивает абстрактно-логическую составляющую мышления.

В нашем исследовании под когнитивным стилем мы будем понимать интегрированную характеристику, определяющую ведущий способ получения и переработки информации. Естественно, когнитивные стили у студентов получающих первое и второе высшее образование будут отличаться. Возникает вопрос, как выделить факторы определяющие когнитивный стиль, количественные и качественные характеристики стилей.

Для выявления структуры когнитивного стиля мы использовали **факторный анализ**.

В результате факторного анализа нам удалось выявить четыре основных фактора, определяющих структуру познавательных процессов.

1. Фактор имеющий наибольшие коэффициенты факторной нагрузки для суждения, абстрактного мышления, математического мышления, обобщения и комбинаторики.

2. Фактор имеющий наибольшие коэффициенты факторной нагрузки для пространственного и наглядно-образного мышления.

3. Фактор имеющий наибольшие коэффициенты факторной нагрузки для долговременной и кратковременной памяти.

4. Фактор связанный с ригидностью мышления.

По этим коэффициентам факторной нагрузки мы дали условные названия этим факторам:

1. Абстрактно-логический фактор (А).

2. Наглядно-образный фактор (В).

3. Фактор памяти (С).

4. Фактор ригидности (Д).

После выявления факторной структуры когнитивных процессов, необходимо выразить количественные характеристики всех когнитивных процессов через эти четыре фактора.

В группе студентов, получающих первое высшее образование, значительно ярче выражены факторы В и Д.

В группе студентов, получающих второе высшее образование, больше значение имеют факторы А и С.

Наглядно изобразить факторную структуру когнитивных стилей можно на диаграммах:

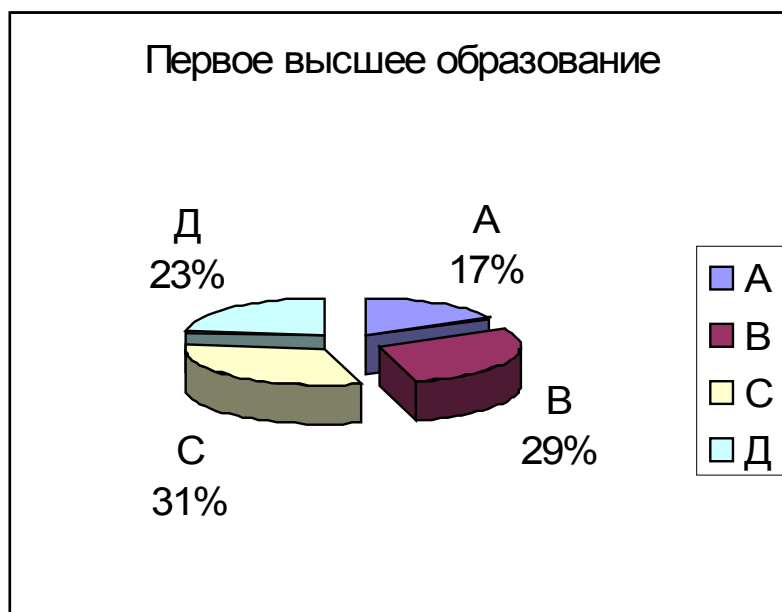


Рисунок 3. Факторная структура когнитивного стиля лиц, получающих второе высшее образование.



Рисунок 4. Факторная структура когнитивного стиля лиц, получающих второе высшее образование.

На основании обработанных данных нам удалось сформулировать общие принципы в организации когнитивных стилей учащихся и выдвинуть идею особенностей структурных

компонентов когнитивных стилей студентов, получающих второе высшее образование.

Системообразующими факторами данной структуры является абстрактно-логический фактор (А), наглядно-образный фактор (В), фактор памяти (С). Фактор ригидности (Д) является фактором зависящим в основном от возраста учащихся.

На основании полученных результатов можно прийти к заключению, что студенты, получающие первое и второе высшее образование, используют различные когнитивные стили. Если студенты первой группы в основном используют стиль получения и переработки информации основанный на образном восприятии и запоминании, то студенты, получающие второе образование, чаще используют логическое мышление. К сожалению, у них также больше выражена ригидность.

Для выявления в чистом виде влияние на когнитивные стили возраста и образования в отдельности и силу их взаимного влияния, мы используем двухфакторный дисперсионный анализ (ANOVA).

На основании результатов двухфакторного дисперсионного анализа можно сделать следующие выводы:

- на фактор А влияет в большей степени образование. Возраст существенного влияния не оказывает;

- на фактор В влияет возраст. Причем наблюдается обратная зависимость возраста и фактора В;

- на фактор С влияет и возраст и образование. Причем с увеличением возраста значение фактора уменьшается, а наличие образования снижает темп этого уменьшения;

- на фактор Д решающее влияние оказывает возраст. Образование существенного влияния не оказывает.

Из вышесказанного следует, что образование в основном влияет на абстрактно-логическую когнитивную составляющую. Также выявлено, что образование уменьшает ухудшение памяти с возрастом.

Обобщая достигнутые когнитивной психологии и полученные нами результаты, можно выделить четыре основных когнитивных стиля обучения. Согласно **первому когнитивному типу** обучения, процесс овладения знанием или умением происходит благодаря использованию когнитивных структур, связанных с абстрактно-логическим мышлением. Такой тип познавательной деятельности подразумевает полное осмысление материала учащимся,

встраивание новой информации в уже сложившуюся структуру знаний. При этом глубоко задействована вторая сигнальная система. Преподавание с использованием такого стиля предпочтительнее на старших курсах, и особенно в системе второго высшего и последиplomного образования. От преподавателя в этом случае требуется строгая логика излагаемого материала и его привязка к уже имеющимся знаниям и опыту студентов. При этом возможна углубленная самостоятельная работа студента, при неполном руководстве со стороны преподавателя, контролируемая лишь по его конечному результату.

Обучение по **второму типу** подразумевает использование в основном процессов, связанных с наглядно-образным мышлением. От преподавателя в этом случае требуется умение наглядно преподнести изучаемый материал. Очень эффективен метод проведения аналогий, связывающий новый материал с известными образами.

При этом рекомендуется использовать наглядные пособия, макеты, картинки, видеофильмы и т.д.

Особенно эффективен этот стиль преподавания на начальных курсах высших учебных заведений. Самостоятельная работа студентов в этом случае должна быть уменьшена.

Третий когнитивный стиль обучения связан с процессами запоминания. Он предполагает, что учащиеся должны заучивать новый материал, который учащийся получает от преподавателя в готовом виде. Анализ показывает, что формы «традиционного обучения», несмотря на их внешнее разнообразие, оказываются вариантами третьего типа, в основном это репродуктивное обучение. Обучение происходит вслед за учителем, под его руководством, не отличается самостоятельностью мыслительной деятельности. Учение по этому типу, как доказали многочисленные исследования, проведенные в рамках педагогической психологии и частных методик, не оказывают сколько-нибудь заметного влияния на умственное развитие студентов.

В данном случае процесс развития неизбежно является спонтанным и зависящим от личностных особенностей умственного развития индивида. Усвоение учебной информации неизбежно носит репродуктивный характер, умственные операции, которые производит ученик, совершаются в большей степени в рамках оперативной памяти, не осознаются учащимся и не закрепляются в

долговременной памяти. Получается, что применительно к процессу обучения в настоящее время отдельные знания, умения, навыки, ценностные ориентации, психологические навыки и т.п. формируются разрозненно.

Мы предлагаем третий путь: единство «естественного», обеспечивающего самостоятельную работу личности по усвоению конкретной информации, и опыта целенаправленного. Более эффективному решению этих задач может и должна способствовать специально разработанная и поэтапно реализуемая система учебных заданий, совокупность видов и форм учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов, разработанная в соответствии с требованиями когнитивной психологии. Ее структура и реализация подчинены принципу дифференциации когнитивных стилей.

Для преподавателя важно создать учебную среду с разными видами познавательной активности, предусмотреть многообразие путей познания и дать возможность всем учащимся воспользоваться в том числе и их стилем, т.е. наиболее сильней и/или предпочитаемой когнитивной стратегией.

Теоретическая новизна работы:

Была разработана принципиально новая типология когнитивных стилей, основанная на результатах факторного анализа когнитивных процессов. Выявлена качественная и количественная структура когнитивных стилей обучения. Получены и количественные оценки факторов, влияющих на формирование когнитивных стилей обучения

Выявлены различия в стилях обучения лиц, получающих первое и второе высшее образование.

Практическая значимость:

Результаты исследования могут быть использованы преподавателями ВУЗов при подготовке учебных программ и методических рекомендаций с учетом особенностей различных когнитивных стилей обучения.

РАНГАЕВА Л. Ю.

АВТОБИОГРАФИЧЕСКИЙ НАРРАТИВ КАК ТЕХНИКА ВЫЯВЛЕНИЯ ДОЛГОВРЕМЕННЫХ ПРОГРАММ

Метод «Автобиография» – один из методов применяемых в динамическом судьбоанализе, который является эффективным инструментом выявления кратковременных и долгосрочных программ. Анализируя личность, через ее жизненный путь, получаем возможность вскрыть закономерности духовного, интеллектуального, физического, творческого развития. Автобиография дает дополнительное и более широкое описание важнейших жизненных событий, отношение и оценку прожитых лет, долгосрочные и кратковременные программы, травмирующие события, конфликты, переживания, которые явились решающими для последующих этапов личностного развития.

Метод «Автобиографии» дает возможность получить информацию о личности, которая опирается на жизненный путь, факты автобиографии. Слово «автобиография» происходит от греческого «autys» – сам, «bios» – жизнь, «grapho» – пишу. Это такая форма биографии, где главным героем является сам автор произведения. Обычно автобиография пишется от первого лица и охватывает большую (или самую важную) часть жизни автора.

Нарратив – линейное изложение фактов и событий в литературном произведении, то есть то, как оно было написано автором.

В понимании Л. Бинсвангера каждое событие, обстоятельство жизни накладывает отпечаток на индивидуальность жизненного пути человека. Во многом жизненный путь определяется заданными, неизменными обстоятельствами, которые и определяют в конечном итоге судьбу: социальное происхождение, образование, воспитание в семье. Основу жизненного пути составляет ответственность за осознание последствий собственных выборов, а также ответственность за собственную самореализацию. Способность творчески действовать, развиваться «вырастает» на протяжении всей жизни.

Иногда мы сами прогнозируем и планируем свои неудачи. Причины наших проблем в наших мыслях, словах, которые мы не

задумываясь повторяем, усиливая силу мыслей. Негативные мысли вызывают беспокойство, отрицательные эмоции.

Валентина, 52 года, разведена, хочет, чтобы рядом был сильный мужчина, помощник, друг, который бы любил, ценил верность, честность.

Мое рождение было обычным для сельской семьи, где первая беременность должна закончиться родами. Не ждали и не планировали, а так получилась. Отец холодно относился к беременности и беременной матери. Мама страдала и плакала. Беременность прошла без осложнений, зато во время родов и после неделю отец и его сестры, и мать ни разу не пришли в роддом. Мать голодала, подкармливал медперсонал. По рассказам матери я никому не нужна была. Я долго плакала, пока мама работала по дому. Когда я подросла и начала понимать, воспринимала отца хозяином, добытчиком, который не был ласковым отцом, не был другом, наставником. Уважала за трудоголизм, он хорошо зарабатывал, я ни в чем не нуждалась. Воспитывала меня, большей частью, бабушка, мать матери. Кроме меня в семье родились сестра и брат. Я старшая, всегда отвечающая за проступки своих меньших сестры и брата. Всегда помню наущения матери – заботиться о них, беречь и жалеть. Мы любим друг друга, у нас дружеские отношения. Стараемся помогать друг другу. Тайн в семье нет, если и случались какие-то негативные явления – обговаривались, обсуждались всеми, а затем тактично не вспоминаются. Помню себя маленькой (3-4) года, я испугалась грозы, крестный подхватил меня «под мышку» и спас меня.

Какой он сильный и ничего не боится – думала я.

Всплывает в памяти учительница математики – Мария Васильевна, обозвавшая меня «дурой» – я не могла решить тяжелую задачу на олимпиаде по математике. Я обиделась, помнила очень долгое время. Математика наводила на меня ужас. Я окончила физико-математическую школу, два года – политехнический институт. В итоге – математику не знаю.

У меня часто возникали необычные детские идеи. Хотелось, чтобы не было алкоголя, и никто из людей не пил.

В детстве очень страдала из-за чувства неуверенности в своих силах. Мне постоянно казалось, что все знают, что я ничего не знаю. И только к двенадцати годам я решила, что смогу

доказать всем, какая я умная. Я начала соревноваться с одноклассниками (много занималась). К себе я всегда относилась самокритично – я средненькая, серенькая. Но многие мной восхищались, я думала: «как вы все ошибаетесь», но мне это нравилось.

Ошибки производили некоторый «стопор», затем «нужно срочно исправлять то, что сделала плохо, не верно».

С отцом всегда были враждебные отношения и презрение к нему, и только перед смертью – чувство сожаления (жалости) и любви – не ведал, что творил.

Бабушка приходила ко мне во сне, когда мне нужна была ее помощь.

Дочери Верочке 30 лет. Когда она родилась, очень хотела, чтобы она была мальчиком. Я и плакала на родильном столе и не хотела принять ее пол. Мне казалось, что быть мужчиной легче, зачем ей рождаться женщиной. Зачем ей эти месячные, роды, тяжелые хлопоты быта? Мне хотелось лучшей доли ей.

Дочь Сонечка – отличный ребенок, умница, красавица, 17 лет.

Какая же я в действительности? Думаю, что робкая и одинокая. Тоскующая, по сильному мужчине, так бы хотелось, чтобы он меня любил и понимал. Вероятно, он увидел бы столько любви и терпения есть во мне... Я думаю, ему бы понравилась моя верность и честность, моя чистоплотность (в полном понимании). Я так устала быть сильной, мне так хочется иметь мужчину помощника, друга.

Отношение родителей (особенно матери) к меньшим по возрасту брату и сестре обижало меня. Мне всегда доставалось за их проступки, я всегда, почему-то, должна была о них заботиться. И где-то глубоко, тлела обида, что мама их любит больше. Сейчас я понимаю, что это просто любовь к более маленьким. Старшие дети вырастают, соответственно, о них заботятся меньше, им уделяют меньше внимания. А любят всех детей одинаково – пальцы на одной руке болят (если их поранить) одинаково. С братом и сестрой в детстве были равными (периодами проявлялись чувства соперничества, но не агрессивно). Сейчас это кровная любовь и доверие. Более верных людей, более близких на земле нет.

Любовь! Я думаю, что будет одной-единственной, к мужу. Ранее – к мальчику: платоническая, возвышенная, идеальная (возможно, я так ее описываю, потому что, его нет в живых).

В отношениях с мужем: в чем-то похожи, в чем-то отличались. Похожи: муж: глава семьи, и его слово последнее в решении дела: жена – хранительница очага, уют и бытовые дела – ее прерогатива! Не похожи – отношения были более демократичными (муж: мог делать «женские дела»).

Сексуальной жизнью начала жить в 20 лет, и первый сексуальный опыт был грубым и неожиданным. Интуитивно понимала, что это зависит от мужчины и моих чувств к мужчине. Как только чувства были взаимными – секс был классным. Вопросов: как, что – никогда не было, «с любовью отдавай, с любовью бери» и все становится на свои места. Я всегда все делаю с любовью – стараюсь все сделать максимально от меня зависящее – «все в превосходной степени. Реализуя себя – получаю удовольствие. Редкие случаи, когда я не достигаю желаемого результата – расстраиваюсь, когда я не достиг желаемого результата – расстраиваюсь, впадаю в депрессию.

Рождение моих дочерей – особое мое достижение. Я их вырастила и воспитала (без бабушек и дедушек). Получились отличные девочки: красивые, умные, здоровые физически и психически.

У меня отличная квартира в центре города, двухуровневая, двухсторонняя, двухходовая.

Долговременные программы формируют жизненный путь человека.

Читая автобиографию, мы выявляем следующие долговременные программы:

1. «Отец холодно относился к беременности и беременной матери» – это программа на отстраненность мужчины, отказ от психологической поддержки.

2. «Быть мужчиной легче, Женские хлопоты, роды, месячные; женщина (мать) страдает и плачет» – это программа на мужскую роль в жизни, которая мешает построить отношения с сильными мужчинами, т.к. сама сильная.

3. «Негативные явления тактично не вспоминать» – это попытка к самообману.

4. *«Учительница математики обозвала меня дурой»* — программа на нежелание больше заниматься математикой; зависимость от того, что скажут другие, чувство неуверенности, до сих пор не пережита эта ситуация, не прощена обида.

5. *«Во время родов и после неделю, отец и его сестры, и мать ни разу не пришли; Кроме матери я никому не нужна была»* - это программа на обиду, страх ненужности, пустоты, одиночества.

6. *«Отец (мужчина) – не ласковый, не друг и наставник»* – это программа на одиночество.

7. *«Отца уважала за трудоголизм»* – это программа любить и уважать только за какие-то заслуги; уважение зарабатывается только трудом.

8. *«Очень страдала из-за чувства неуверенности в своих силах. Мне постоянно казалось, что все знают, что я ничего не знаю»* – это программа смотреть на себя с позиции «у меня все плохо», зависимость от чужой оценки, от чужого мнения. Эмоциональная форма неуверенности – это чувство вины, тревога, страх, что скажут, что подумают, отказ от самодостаточности.

9. *«С сестрой и братом кровная любовь и доверие»* – это программа доверять только родным и близким.

10. *«Я всегда к себе относилась самокритично – я средненькая, серенькая»* – программа на чувство неуверенности; Относясь критично к себе, к своим словам и поведению бессмысленно ждать каких-то положительных изменений. Негативные эмоции загоняются глубже, разрушая личность.

11. *«Я старшая, всегда отвечающая за проступки своих меньших сестры и брата»* – это программа на жесткий контроль, быть сильной.

12. *«Любовь, которая была ранее к мальчику: платоническая, возвышенная, идеальная»* (возможно, я так описываю, потому что, его нет на земле) – это программа на идеализацию прошлых событий. Идеализируя, придавая чрезмерно избыточное значение взаимоотношениям, возвышая, Валентина пытается придать значимость важным в ее жизни событиям.

13. *«Когда я не достигаю желаемого результата – расстраиваюсь, впадаю в депрессию»* – это программа депрессии, отчаянья. Что становится предвестником депрессии? Отсутствие надежды, страх неудачи, неуверенность, одиночество – нехватка близкого человека, подавленное настроение, напряженная

обстановка, конфликт, боязнь совершить ошибку, тревога, грусть, уныние, печаль. Депрессивное состояние является выражением неудовлетворенной потребности в любви. *«И где-то глубоко, болела обида, что мама любит их больше».*

Но заложены и позитивные программы:

- 1) *отвечать за всех, заботиться, беречь, жалеть;*
- 2) *быть трудоголиком;*
- 3) *«с любовью отдавай, с любовью бери».*

Метод «Автобиографии» показывает влияние родительской семьи и детства, влияние значимых событий, конфликтов, травмирующих ситуаций, переживания на текущую и перспективы будущей жизни.

В жизни автора нет мужчины, возникает ощущение одиночества. Валентина хочет, чтобы рядом был сильный мужчина, которым можно было бы руководить, кого можно было бы подчинить. Идеальный мужчина – муж, глава семьи, его слово последнее в решении дела. А реальный – муж, который делал «женские дела». На самом деле получается, что Валентина – «делаю главное», муж должен помогать, а не наоборот. Мы видим внутренний конфликт: *«хочу сильного мужчину и сама сильная».* Образ «идеального мужчины» мешает автору строить новые отношения с мужчинами. *«Я – робкая, одинокая»* – автор хочет, чтобы ее воспринимали таковой, а на самом деле является сильной женщиной, но с заниженной самооценкой». *«Я делаю главное, муж должен мне помогать».*

Самым важным конфликтом, мы видим из автобиографии, является: *«Я сильная, я нуждаюсь в помощи»*, и в тоже время помощь не принимает, входит в конкурентные отношения. Жесткий контроль не дает автору спонтанности в сексуальных отношениях. Для автора важно, чтобы будущий муж оценил ее чистоплотность. Для мужчины важна не только физиология, автор же хочет, чтобы ее оценили именно за это, т.е. чтобы игра шла по ее правилам. Происходит окультуривание секса. Мы видим, что автор не гибок в этом отношении, и поэтому имеет проблемы, в том числе в этом плане.

«По рассказам матери – участия в уходе за маленьким ребенком никто не принимал. Кроме матери я никому не нужна была».

Переживания отверженности в детстве может стать разрушительным и привести к чрезвычайной уязвимости, развитию комплекса неполноценности, порождать чувство одиночества, жалость к самому себе, возникновению чувства вины за то, что родилась в этот жестокий мир. *«Часто я катализатор или громоотвод в сложных семейных делах»*. Тяжело видеть, как сорятся самые близкие люди и трудно принять чью-то сторону. *«Я всегда почему-то, должна была о них заботиться»* – недополучила любовь матери и отца. Воспитывала бабушка – дефицит любви (Не пережита ситуация!). Чувство долга – это внутренняя потребность, это нужно нам самим. Делая что-то для других – мы делаем в первую очередь для самих себя.

«Помню себя маленькой (3-4 года, я испугалась грозы, крестный подхватил меня под мышку и спас меня, (автор нуждается в спасении)».

«Какой он сильный и ничего не боится – думала я» (компонент идеального мужчины).

Отношение к алкоголю, как проекция – негативное отношение к отцу. *«Хотелось бы, чтобы никто не пил»* – проявляется претензия и господство.

«Бабушка приходила ко мне во сне, когда мне нужна была ее помощь» – страх столкновения со своими желаниями, поэтому нужна помощь.

«Любят всех детей одинаково – пальцы на одной руке болят одинаково (если их поранить)». Это не соответствует действительности. Все дети разные и родители к ним относятся по-разному, здесь срабатывает комплекс Эдипа и Электры (любили меньше чем брата и сестру).

Заключение

Метод «Автобиографии» дает возможность переосмысления этапов пройденного пути, возможность изменить себя и свою жизнь. Взятая на себя мужская роль, мешает Валентине построить отношения с сильным мужчиной. Обида, страх одиночества, чувство вины, зависимость от чужой оценки разрушает ее личность. Неудовлетворенная потребность в любви, отверженность в детстве приводят к страданиям. За любым негативным переживанием всегда можно найти нереализованную

потребность. Страх неудачи, неуверенность, разрушают и приводят к депрессии.

В качестве приоритетного следует отметить стремление автора к перфекционизму: «дочь Сонечка – отличный ребенок», «получились отличные девочки», «I отличная квартира в центре города», «все в превосходной степени». Диктатура чистоты и порядка, стремление довести любое начатое действие до идеала: «у меня все должно быть отлично», гонка за наилучшим результатом, несовершенного результата не может быть. Перфекционизм является неотъемлемой частью «идеализированного образа», идеализации близких людей. Всемогущий контроль – это психологическая защита, ощущение ответственности за все вокруг и попытка все контролировать. Чрезмерно высокие стандарты приводят к сильному снижению удовлетворения результатами своей деятельности, из-за чего автор временами впадает в депрессию. В ожидании будущего автор не пользуется настоящим. Он проявляет высокое Супер-Эго, высокую авторитарность, высокий уровень самодисциплины.

Метод «Автобиографии» помогает после проработки проблем снять внутреннее напряжение, улучшить эмоциональное и физическое здоровье, помогает отделаться от навязчивых размышлений о прошлых ошибках в результате повторного переживания, часто происходит озарение и облегчение.

Литература

1. Автобиография Валентины.
2. Кондаков И. М. Психология. Иллюстрированный словарь: – СПб.: «Прайм-Еврознак», 2007.
3. Лановой В. Е. Быть в нужное время и в нужном месте: Динамический судьбоанализ. – Москва: изд-во «Астрель», 2003.
4. Лановой В. Е. Напишите рассказ. – Одесса: изд-во ХГЭУ, 1999.

ШЛЯХОВА С. И.

ЛИНГВОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ ДУХОВНО-СВЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Берегите наш язык, наш прекрасный
русский язык, этот клад, это достояние,
переданное нам нашими
предшественниками... Обращайтесь
почтительно с этим могущественным
орудием, в руках умелых оно в состоянии
совершить чудеса!

И. С. Тургенев

Неизвестный китайский поэт две с половиной тысячи лет назад сказал: «Если вы думаете на год вперед – сейте зерна, если вы думаете на десять лет вперед – сажайте деревья, если вы думаете на сто лет вперед – воспитывайте человека».

На мой взгляд, это и есть основная цель экологического воспитания и образования. Наш путь – «от экологии природы через экологию языка к экологии души».

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, не каждый человек имеет возможность реализовать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы. Еще большее сожаление вызывает то обстоятельство, что одаренный человек – это не всегда воспитанный, культурный, грамотный и знающий прошлое своей страны представитель общества. Очень часто такой человек не владеет связной, образной, выразительной речью. Естественно, научить владеть точной, ясной речью – задача не из легких.

Забота о правильности и чистоте речи, о высоком уровне речевой культуры – профессиональный и гражданский долг в первую очередь лингвистов и преподавателей-словесников.

Эта ответственность возрастает в период ломки общественных отношений, коренных исторических перемен, которые не только активизируют языковую эволюцию, но и провоцируют негативные явления, процессы в повседневной речевой коммуникации.

Сейчас лингвисты говорят о третьей варваризации русского языка, имея в виду, что первая произошла в Петровскую эпоху, а вторая – после революции 1917 года. В первом случае язык захлестнули заимствования из французского и немецкого языков, во втором – самые невероятные аббревиатуры, сокращенные слова.

Сейчас следовало бы говорить о беспредельной жаргонизации всех славянских языков, в том числе и русского: жаргон все более расширяет свое пагубное присутствие в языковом пространстве. Между тем еще апостол Иаков говорил: «Кто не согрешает в слове, тот человек совершенный, могущий обуздать все тело».

2007 год был объявлен ЮНЕСКО Международным годом русского языка и посвящен укреплению его авторитета в мире. И это неслучайно, ведь он является официальным или рабочим в таких международных организациях, как ООН, ОБСЕ, ЮНЕСКО, ВОЗ. Казалось бы, признание статуса русского языка на столь высоком уровне должно означать его триумфальное шествие по миру. Но давайте поразмышляем о тех процессах, которые сейчас происходят с самим языком, о том, как говорит современная молодежь, наконец.

Уже сегодня значительная часть наших студентов не владеет русским литературным языком в той степени, какая необходима для всесторонне развитой личности. А ведь именно язык является орудием духовной культуры, с его помощью формируется мировосприятие и мировоззрение человека. В. Г. Короленко говорил: «Мне страшно подумать, что моим детям был бы непонятен мой язык. А за ним – и мои понятия, мечты, стремления, моя любовь к своей природе, к своему родному народу, к своей соломенной деревне, к своей стране».

В этих условиях в первую очередь перед христианскими университетами стоит глобальная задача – подготовка культурного, высокообразованного человека, творческой личности, ответственной за состояние окружающей среды. Решение этой задачи направлено на возрождение духовных, нравственных традиций, приобщение студентов к культуре, формирование нового стиля мышления – экоцентрического, без которого невозможно сохранение жизни в биосфере.

«Экос» в переводе с греческого означает «дом, жилище, местопребывание». Наиболее точное понимание проблемы взаимодействия человека и природы мы находим в работах

Д. С. Лихачева, который отметил: «Человек живет в определенной окружающей среде. Загрязнение делает его больным, угрожает жизни, грозит гибелью человечеству». Экология является уникальной областью человеческого знания, так как само экологическое знание обладает ценностным характером. Экологию следует рассматривать как мировоззрение, как бережное отношение ко всему живому и ко всему окружающему человека – к людям, природе, животным, к планете, наконец, давшей нам жизнь. Но экологию нельзя ограничивать только задачами сохранения биосферы, ибо для жизни человека не меньшее значение имеет среда, созданная культурой его предков или им самим. Если природная среда необходима для биологической жизни человека, то культура столь же необходима его духовной, нравственной жизни. Экология природы, экология культуры, экология языка, наконец, – это грани одной проблемы – сохранения в человеке человечности.

Каковы же объективные причины, мешающие качественному обучению русскому языку, и почему так важно изучение этого предмета в системе духовно-светского образования?

Владение языком и культурой речи является необходимой частью профессиональной компетенции современного специалиста. Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» в Христианском гуманитарно-экономическом открытом университете – обязательный элемент профессионального образования, который способствует подготовке высококвалифицированных, всесторонне образованных специалистов. Кроме всего, этот предмет играет огромную роль в духовном обогащении и воспитании личности в общей системе духовно-светского образования.

Необходимость преподавания этой дисциплины обусловлена еще и тем, что в школьной программе, к сожалению, русский язык преподается как иностранный, а в некоторых регионах Украины отсутствует вообще как предмет. В результате студенты, поступившие в университет, не знают ни украинского языка, ни русского, хотя многие из них общаются дома и на работе на русском языке. Сплошь и рядом наблюдаются нарушения норм языка и не только в устной речи (орфоэпические, акцентологические трудности), но и в письменной – абсолютное незнание грамматики.

Малограмотные нововведения в преподавание русского языка в современной школе крайне затрудняют развитие системного мышления и анализа, самостоятельное изложение мыслей, подрывают основы читательской практики. (По опросам на одном из съездов книгоиздателей России, 37 процентов опрошенных заявили, что книг они не читали, не читают и читать не будут. Думаю, та же ситуация характерна и для Украины).

Безусловно, изменения в общественно-политической ситуации серьезно отразились и на статусе, и на состоянии русского языка. А в ситуации иноязычного окружения процессы, происходящие в нем, характеризуются особой интенсивностью.

И все это происходит в условиях разнузданной агрессии массовой культуры, потерявшей всяческие духовные ориентиры. Именно поэтому угроза распространяется не только на русский, но и на другие литературные языки.

В настоящее время в обществе наблюдается преобладание вульгаризмов, жаргонизмов, примеров десемантизации¹ не только в разговорной речи, но и в речи государственных мужей, в текстах, создаваемых радио- и тележурналистами, в газетных и журнальных публикациях. Кроме того, современная экономическая и политическая обстановка в стране способствует тому, что процесс проникновения иноязычной лексики отличается непредсказуемым характером. Такое обращение с языком незамедлительно отразилось в речи подростков. Она характеризуется отсутствием лексического богатства, разнообразия синтаксических конструкций, скудна и невыразительна. Порой подростки для выражения всего спектра чувств, переживаний, впечатлений используют десяток жаргонизмов. Это не может не отразиться на сознании и культуре каждого молодого человека, зачастую воплощается в элементарном невежестве, касающемся как истории, так и современности. Забвение традиций, обычаев, народных примет приводит к тому, что наши современники своими руками разрушают не только культуру, создававшуюся тысячелетиями, но и природную среду, в которой обитали наши предки и которая перешла нам по наследству.

Хочу обратить внимание на опасность так называемого интернет-языка, где правила правописания намеренно искажаются.

¹ Десемантизация – (от греч. *semantikos* обозначающий) – искажение смысловой стороны языка слов, частей слова, словосочетаний.

Виртуальные собеседники, которые подписываются как «афторы» или «падонки» и пишут в стиле: «Превед, красавчег, иди выпий иаду!», претендуют на элитарность. Им кажется, что они принципиально отличаются от массы, которая говорит на «обычном» литературном языке, и их «неоязык» – это пропуск в мир, где нет места серости и обыденности. Пострадает ли от этого «неоязыка» язык литературный или сбросит с себя все наносное и ненужное – вопрос открытый. Я далека от оптимистичных прогнозов тех лингвистов, которые уверены, что русскому языку не страшны никакие искажения.

А ведь лексикон человека прежде всего указывает на состояние его нравственности, духовности. Если раньше говорили «маменька» и «папенька», то теперь дети называют родителей даже и не «родаки» и «предки», это вчерашний день, а «шнурки» и «черви». И это – о людях, которые вынянчили, воспитали, которые дарят им свою любовь...

Константин Паустовский, прекрасный русский писатель, истинный ценитель русского языка и его ревностный защитник, в статье «Поэзия прозы» справедливо отметил: «По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но и о его гражданской ценности. Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку. Человек, равнодушный к родному языку – дикарь. Он вредоносен по самой своей сути, потому, что его безразличие к языку объясняется полнейшим безразличием к прошлому, настоящему и будущему своего народа».

Вслушайтесь в знаменитые строки Ивана Тургенева о русском языке, которые звучат сегодня особенно актуально: «Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины – ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык! Не будь тебя – как не впасть в отчаяние при виде всего, что совершается дома? Но нельзя верить, чтобы такой язык не был дан великому народу!».

Русский язык – мощный фактор формирования личности в современном обществе, складывания ее мировоззрения, мировосприятия, выработки стереотипа общественного поведения. Личность активна, и, помимо того, что она осуществляет выбор самого окружения, она постоянно производит отбор и языковых средств. А сделанный ею выбор оказывает решающее влияние на ее

собственное формирование: как мы говорим, такими себя и сотворим. Ведь нас не удивляет то обстоятельство, что из анализа речевых средств, которыми пользуется тот или иной персонаж литературного произведения, мы способны сделать выводы об эмоциональных, интеллектуальных и социальных особенностях человека. Между этими величинами есть и обратная зависимость.

В обществе действуют определенные языковые нормы. Норма – понятие всегда обязывающее. Но специфика культурно-речевой нормы в том, что она не предусматривает никаких санкций в противовес, скажем, правовым нормам или нормам общественного поведения. То есть нарушение как будто, на первый взгляд, остается безнаказанным, проходит бесследно. На деле же это не так. Слова, которые мы произносим, не просто улетают к адресату, тексты, которые мы создали, воздействуют не только на слушающего. Они оставляют след и в нас, накладывают отпечаток на поведение говорящего, формирует или уничтожает духовность.

От бранных слов и сквернословия до антиобщественных поступков расстояние, как мы знаем, невелико; в употреблении жаргона скрыта идеологическая опасность – предпосылка противопоставления некоторой узкой группы лиц всему социальному коллективу. Осознав это, мы должны сделать вывод, что санкции против нарушения языковых норм должны быть также и внутренними.

Одно дело, что семья и школа, литература и наше окружение воспитывают в нас способность к оценкам собственной речи, умение осуществлять выбор языковых выразительных средств в соответствии с лингвокультурной ситуацией, адресатом, целью общения. Но необходимо, чтобы и сама становящаяся личность в порядке самовоспитания, самовоздействия оберегала себя от ненормативных речевых поступков, вырабатывала в себе сеть внутренних запретов на употребление слов и выражений, которые могут соотноситься с ненормативными действиями.

Но вот парадокс, понятие нормы не существует без ее нарушения. Нарушение языковых норм – процесс объективный, обусловленный развитием языка, человека, общества. Писатель, публицист преступает их для речевой характеристики персонажей, добиваясь усиления воздействия своих произведений. В повседневной речи мы делаем это, достигая определенного эффекта, например, комического. Иногда уклонение от стандарта

используется как своего рода пароль, речевой сигнал принадлежности говорящего и слушающего к одной и той же социальной или профессиональной группе. Все это случаи целенаправленных и осознаваемых нарушений. Естественно, они могут быть и неосознанными – как следствие имитации, а также низкой культуры говорящего!

Из сказанного становится ясным, чему надо учить. Учить надо, во-первых, фактическому знанию культурно-речевых норм, потому что только их утверждение и распространение в обществе способствуют адекватному развитию языка. Во-вторых, надо учить каждого человека активной позиции в своем языковом воспитании. Необходимо содействовать выработке контроля и оценки собственной речи, формированию внутренних санкций, как против обедненной речи, так и против речи вычурной, неоправданно перегруженной искусственными «красивостями» стиля.

И, конечно же, необходимо, чтобы уже в старших классах школы и средних специальных учебных заведениях велось преподавание практической стилистики или риторики. Оно решало бы задачу научить юношей и девушек целенаправленно строить речевые произведения, создавать устные и письменные тексты, максимально точно и полно достигающие заданного эффекта и т.д. Эти знания и навыки пригодились бы и при обучении в высших учебных заведениях, в частности при написании контрольных работ, рефератов, курсовых и дипломных проектов. В этом и состоит смысл нормы.

Русская речь – это наиболее ценная и в то же время весьма уязвимая часть культуры и национального достояния не только русского народа. Уважение к памяти поколений, запечатленной в русском слове, его изучение и познание, причем выходящее за стены академических кабинетов, знание, ставшее частью души миллионов людей говорящих на русском языке – это задачи не только лингвистов и преподавателей-филологов, но всей образовательно-воспитательной системы. Немаловажное значение имеет быстрое развитие законодательства, связанного с использованием, защитой и развитием русской речи, в том числе и в Украине. Необходимо и ее сохранение, защита, действенная забота о русском слове, особенно – в электронных и печатных средствах массовой информации, имеющих столь сильное влияние на речевую культуру наших сограждан.

Русский язык – это живая реальность, она существует среди нас. Ее нужно учитывать при построении взаимоотношений между людьми, в противном случае образуется пустота, которую будет нечем заполнить.

Всем людям, без исключения, особенно необходимо осознать, что надо крайне бережно относиться к языку, изучать его, грамотно употреблять и при необходимости защищать. Ни в коем случае нельзя засорять язык сленгом и прочей словесной чепухой, всегда помня о наставлении апостола Павла: «Никакое гнилое слово да не исходит из уст ваших, а только доброе для назидания в вере, дабы оно доставляло благодать слушающим».

Русский язык церковного богослужения, который священнослужители используют ежедневно, на протяжении целого тысячелетия воспитывал и формировал не только русскую литературу и литературный язык Ломоносова и Пушкина, Чехова и Достоевского, но и самого русского человека. Этот язык призван духовно обогащать каждого из нас, и мы не вправе равнодушно относиться к величайшему духовному наследию наших предков.

Роль церкви в становлении и сохранении русского литературного языка трудно переоценить. По словам Михаила Васильевича Ломоносова, «не будет русский язык подвержен упадку, коль долго Церковь славословием Божиим на славенском языке украшаться будет». Русский язык – был, есть и будет!

В заключение хочу процитировать Льва Толстого, великого ревнителя русской словесности. В своем эссе «О жизни» он написал: «Единственное средство умственного общения людей есть слово, и для того, чтобы общение это было возможно, нужно употреблять слова так, чтобы при каждой фразе несомненно вызывались у всех соответствующие и точные понятия. Если же можно употреблять слова как попало и под словами понимать, что нам вздумается, то лучше уж не говорить, а показывать все знаками...»

Литература

1. Андропова Е. В. Экология природы – экология языка – экология души (экологическое воспитание и образование средствами родного языка и литературы). Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» – 2005.

2. Столяренко Д. А. Разруха начинается в головах (М. А. Булгаков).
3. Тез. докл. межконфессиональной религиозной конференции «Русский язык – был, есть и будет!». Даугавпилс (Латвия), 2007.
4. Горбаневский М. В., Караулов Ю. Н., Шаклеин В. М. Не говори шершавым языком. – М.: Наука, 1999.
5. Справочно-информационный Интернет-портал «Грамота.ру».

ТАРАН Г. Б.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ МИССИОНЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ XXI ВЕКА

Церковь и общество

«В любом развитом государстве огромное количество организаций выполняет различные функции, не связанные с коммерческой деятельностью. Они не гонятся за прибылью, а помогают обществу гармонично развиваться. «Неприбыльные», как их называют с легкой руки парламентариев, занимаются самым разным: политикой, спортом, благотворительностью, служением Богу».

В настоящее время современная Евангельская Церковь в Украине переживает кризис «социального действия» и «социального служения». Следует провести условную границу между «социальным служением» и «социальным действием»:²

Социальное служение:

- Облегчение нужд людей.

- Филантропическая деятельность.

Социальное действие:

- Устранение причин нужд людей.

- Политическая и экономическая деятельность.

² Стотт Джон. «Новые проблемы современных христиан». – Черкассы: Смирна, 2004. – С. 33.

- Попытки служения людям и семьям.
- Попытки изменить структуру общества.
- Милосердие.
- Требование справедливости.³

У Джона Стотта в книге «Новые проблемы современных христиан» есть замечательные слова: «Всегда хорошо накормить голодного, но лучше, устранить причины голода. Поэтому, если мы искренне любим своих ближних и хотим служить им, наше служение может привести нас к тому, что мы будем совершать определенные политические (политика – искусство совместной жизни в обществе)⁴ действия (или ходотайствование) от их имени».⁵ Ярким примером может послужить ситуация нашего времени под названием «Всемирный кризис». Одной из проблем, которая вызвана кризисом – кредиты. Много людей, не способных выплачивать по займам, оказались в огромных проблемах. Как члены церквей, так и не члены таковых, оказались в одной ситуации. Материальные, финансовые проблемы вызвали проблемы душевные. Попытки самоубийства, депрессии, семейные конфликты и т.д. Не получив поддержку от государственных служб, люди стали искать решения своих проблем в церкви. Но как не парадоксально, в большей степени служители были не готовы качественно консультировать людей. Во многих случаях юристы оказывали поддержку (душевную) больше, нежели отдельные пасторы. Слова «молись, Бог поможет» (иди с миром грейся и питайся) не давали уверенности в том, что ситуации не так и плачевны. Разъяснение юристов о законных правах людей приносило уверенность в успешном исходе дела. Я знаю множество случаев, когда законные права членов церквей отстаивались в судах, в которых истцами выступали коммерческие Банки и «Кредитные Союзы». Как бы было здорово, если такую помощь могла оказывать и поместная Церковь, используя профессиональных юристов. Подобные служение (юридическая помощь) привлекли бы огромное количество людей.

Отсутствие в учении четкой позиции о роли церкви в обществе, а так же образованных профильных специалистов в служениях, не способствует развитию миссионерской

³ Стотт Джон. «Новые проблемы современных христиан». – Черкассы: Смирна, 2004. – С. 196.

⁴ Там же. – С. 32.

⁵ Там же. – С. 34.

деятельности. Слабая интеграция в социальные процессы не позволяет в достаточной степени осуществлять миссию, возложенную на Церковь Ее Господом, Иисусом Христом, которая изложена евангелистом Матфеем в 28 главе 19-20 стихах его книги: «Итак, идите, научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святаго Духа, уча их соблюдать все, что Я повелел вам; и се, Я с вами во все дни до скончания века. Аминь». Роль Церкви в мире в некоторой степени умалется, другими словами, понятие Церковь сводится к набору догм, которые в свою очередь направлены на «внутреннее» освящение отдельного человека или общины, подготавливая тем самым и «тех» и «других» к «небесам». При этом истинное предназначение церкви остается нереализованным. Пережив любовь Бога в собственной жизни, что привело к изменению таковой, у каждого из Божьих детей возникает желание поделиться любовью (добрые дела) с другими, что приведет к изменению жизни последних. «Эти «добрые дела» – оказать конкретную помощь, особенно деньгами, нуждающимся, или как-то поучаствовать в чрезвычайной ситуации, которая требует срочной помощи».⁶ Как не парадоксально, но огромное количество наших сограждан продолжают «лежать у обочины».

Цементация «религиозного сознания» образовала пропасть, разделяющую «культуру» общины и обстановку в обществе, что не позволяет, многим искренне любящим Бога христианам, организовывать социальную деятельность. Именно так можно охарактеризовать миссионерство. Как пишет евангелист Лука, Иисус не разделяет проповедь Царствия Божьего и допустим исцеление от болезней (Лук. 9: 1-2; 10: 1-9), которое в свою очередь (восстановленное здоровье) изменяет социальный статус человека. Мать Тереза однажды сказала о своем служении, что оно основано на ее вере в Христа. «Из-за того, что мы не видим Христа, мы не можем выразить Ему нашу любовь, но ближних всегда можем видеть и по отношению к ним поступать так, как поступали бы по отношению ко Христу, если бы видели Его». В некотором смысле, это точно то, чем было раннее христианство. Одна из замечательных причин, почему раннее христиане были известны (и почему быстро распространялась вера), то, что их нельзя было

⁶ Райт Н. Т. «Павел – пастырские послания. I и II Послания к Тимофею и Послания к Титу». Популярный комментарий. – М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2008. – С. 147.

остановить, когда приходилось помочь другим, и деньгами и практическим способом. Если люди болели, христиане выхаживали их. Если люди были голодны, то они давали им пищу. Если люди сидели в тюрьме, христиане посещали их...».⁷

Примером могут служить многие направления в социальной работе: центры реабилитации, политически активные члены Церкви, молодежные и не только клубы, столовые для малообеспеченных и т.д.

Остановимся на Центрах реабилитации для наркоманов и алкоголиков.

Кто организывает данные центры? Как правило, бывшие наркоманы, алкоголики, реже – родственники наркоманов, алкоголиков. Огромный негативный опыт, приобретенный за годы употребления психоактивных⁸ веществ, или совместная жизнь с зависимым человеком, в некоторой степени помогает в данной работе. Но как показывает практика, одного опыта недостаточно для организации Центра и проведения реабилитационной программы. Как правило, руководители подобных центров сталкиваются с трудностями в поведении реабилитируемых, последствиями наркотизации, физическими и социальными изменениями в их жизни. Для решения этих проблем необходим комплекс реабилитационных мероприятий, проводимых профильными специалистами. Этими профильными специалистами – душепопечителями (психологами), реабилитологами, медиками, педагогами, волонтерами (образованными) – становятся люди, прошедшие качественную профессиональную подготовку. Где приобрести данную подготовку? В Христианских, и не только, высших учебных заведениях. Руководитель общины и отдельные ее члены должны пересмотреть свое отношение к Академическому Библейскому, и не только, образованию, побуждать членов Церкви повышать свой уровень знаний. Руководители Христианских Вузов так же должны быть заинтересованы в этом, способствовать организации кафедр, образовательных программ, готовить специалистов, отвечающих на проблемы современного общества.

⁷ Райт. Н. Т. «Павел – пастырские послания. I и II Послания к Тимофею и Послания к Титу». Популярный комментарий.

– М. Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2008. – С. 147.

⁸ Вещества, вызывающие психические изменения сознания.

Но это еще не все. Для организации подобной работы одних специалистов не достаточно. Необходимо приобрести статус «юридического лица».⁹ Он откроет новые возможности для эффективной деятельности. Более подробно о работе Благотворительной организации.¹⁰

Итак. Организация и проведение «социального действия» и «социального служения» способствует реализации миссии как отдельного христианина, так и Церкви в целом. «Это на самом деле способ двадцать первого века сделать, то, что Павел делает в стихах 8 и 14: он убеждает, чтобы Тит настаивал на том, что христиане должны «преуспевать в добрых делах». Как мы видели раньше, и как становится ясно, в частности, из стиха 14, «добрые дела» в этом случае не значит «жить нравственно» или «повиноваться Закону». Этот отрывок на самом деле начинает звучать так, как если бы Титу нужно было организовать то, что мы сегодня назвали бы благотворительной организацией».¹¹

Я знаю многих искренне верующих руководителей общественных организаций, которые мыслят прогрессивно. Мы можем не сходиться в вопросах организации работы, и это нормально, каждый индивидуален. Но то, что нас объединяет – это желание что-то сделать не только в обществе, но и в Церкви. Для нас не приемлемо, чтобы церковные движения ограничивались тем, что позволит сделать этот «мир» и укажет «как, где и что нам делать». Мы не желаем видеть, как погибают окружающие люди: духовно, душевно и физически.

Нам не нужно просто пустословить, планировать и молиться, как это сделал один сельский викарий, который, когда к нему обратилась бездомная женщина, пообещал помолиться о ней, без сомнения. Искренне, потому, что был занят и не мог ни чем помочь

⁹ Предприятие, организация, являющиеся по закону субъектами (носителями) гражданских прав и обязанностей. Лицом юридическим признается организация, которая имеет в собственности, полном хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество, отвечает по своим обязательствам этим имуществом и выступает в суде от своего имени. Юридические лица, являющиеся коммерческими организациями, должны иметь самостоятельный баланс. Правоспособность юридического лица определяется целями, предусмотренными в его учредительных документах.

¹⁰ Таран Г. Б. Магистерская диссертация «Эффективная евангелизация посредством христианских центров реабилитации». ХГЭУ, 2009.

¹¹ Райт Н. Т. «Павел – пастырские послания. I и II Послания к Тимофею и Послания к Титу». Популярный комментарий. – М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2008. – С. 147.

практически. Эта женщина позже написала стихотворение и передала его региональному служащему миссии «Прибежище»:

«Я был голоден, а вы организовывали гуманитарные кружки, чтобы обсудить Мой голод.

Я находился в тюрьме, а вы тихонько шли в свои часовни, чтобы помолиться о Моем освобождении.

Я был наг, а вы мысленно оспаривали благопристойность Моего внешнего вида.

Я был болен, а вы опускались на колени и благодарили Бога за свое здоровье.

Я был без крова, а вы проповедовали Мне о духовном убежище Божьей любви.

Я был одинок, а вы оставляли Меня одного, чтобы пойти и помолиться обо Мне.

Вы выглядите такими святыми, такими близкими к Богу, а Я все еще очень голоден и одинок, и Мне очень холодно».

Я верю, что все искренние и честные христиане желают много сделать для распространения Царства Бога на земле. В настоящий период развития страны социальная сфера остается «незанятой». То есть, имеется множество возможностей для воплощения Божьей любви в любую социальную группу. И государство позволит нам это делать только используя ЗАКОН (в нашем случае) «О благотворительности» и «общественных организациях».¹²

Литература

1. Библия. Синодальный перевод.
2. Даулинг С. / Пер. с англ. Р. Р. Муртазина. «Психология и лечение зависимого поведения» / Под ред. – М.: Независимая фирма «Класс», 2000. – С. 240 (Библиотека психологии и психотерапии, вып. 85).
3. Джон Стотт «Новые проблемы современных христиан». – Черкассы.
4. Райт Н. Т. «Павел – пастырские послания. I и II Послания к Тимофею и Послания к Титу». Популярный комментарий. – М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2008. – С. 168.

¹² Таран Г. Б. Магистерская диссертация «Эффективная евангелизация посредством христианских центров реабилитации». ХГЭУ, 2009.

5. Таран Г. Б. Магистерская диссертация. «Эффективная евангелизация посредством христианских центров реабилитации». ХГЭУ, 2009.

САЗЕРЛЕНД МАКЛЕЙН

ЧТО ДОЛЖНО БЫТЬ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ТО, ЧТО СУЩЕСТВУЕТ, СТАЛО ТЕМ, ЧТО ЕСТЬ?

Я выбрал обозначенную выше тему, чтобы обсудить вопрос: «Чем же является РЕАЛЬНОСТЬ в конечном счете?» Обсуждение его приведет нас к проблеме полного отличия дедуктивных и индуктивных обоснований этой реальности. На дедуктивных обоснованиях покоится канон *научности* научного исследования, т.к. они ведут к несомненности и уверенности. Индуктивные обоснования, наоборот, могут лишь дать возможное, т.е. правдоподобное и вероятное описание. Индуктивные обоснования начинаются с особенного или единичного, и, затем, пытаются привести нас к нахождению универсального закона или истины. Дедуктивные обоснования начинаются с рассмотрения универсального закона или истины, а лишь потом ведут к пониманию особенностей, следующих из него.

Приведем простой пример дедуктивного обоснования:

Общая посылка: Все люди и только люди рождены от одной человеческой матери.

Частная посылка: Петя Иванов рожден от человеческой матери.

Вывод: Петя Иванов – человек.

А сейчас рассмотрим некоторые универсальные посылки, имеющие дело с РЕАЛЬНОСТЬЮ того, зачем мы живем и откуда мы пришли. Лучше всего начать такое исследование с концепта «**ИНФОРМАЦИЯ**». С информацией мы сталкиваемся повсюду, но именно она ближе всего к нашим изысканиям. Именно информация формирует базис жизни всех живых существ и необходима для любого ее процесса. Мы можем недвусмысленно заявить, что информация есть *SINE QUA NON* (неускользающая реальность) всех форм жизни.

С тех пор, как стало понятно, что информация не является ни материей, ни энергией, мы не можем объяснить процессы жизни в терминах только физики или химии.

Вот универсальные послышки (законы природы) касательно информации [см. 1. – название книги в конце данного текста]:

1. Чисто материальные вещи не могут произвести нематериальные вещи.

2. Информация является нематериальной вещью и не является свойством материи.

3. Информация не берет начало в естественном процессе.

4. Не существует информации без кода.

5. Каждый код является результатом соглашения свободной воли.

6. Новая информация не существует без наделенного интеллектом, имеющего разумную цель, отправителя.

7. В любой имеющейся последовательности информации может быть отслежена обратная связь, т.е. связь с отправителем, наделенным интеллектом и имеющим разумную цель.

8. Распределение значения, которым наделил набор символов отправитель и определение значения, которое извлек из набора символов получатель, являются ментальными процессами, требующими интеллекта.

Ниже приведем выводы из этих законов природы, они являются единичными или частными послышками, но они могут быть дедуцированы из этих общих посылок.

1. Поскольку все формы жизни содержат код (ДНК, РНК), так же, как и все другие уровни информации, тогда должен быть **Разумный Отправитель!** (В этом материальном мире никогда не наблюдалось, чтобы информация порождала сама себя).

2. Поскольку в одном кубическом сантиметре ДНК содержится больше информации, чем могут вместить в себя триллион обычных компакт-дисков, то мы можем сделать вывод, что этот Отправитель Сверх-Разумен и Всемогуш, чтобы сделать такой микро-инженеринг в каждой клетке живых существ, т.к. они декодируют информацию и доводят до конца все процессы биосинтеза.

3. Поскольку информация является нематериальной фундаментальной сущностью всех вещей, и она не может иметь своим источником материальное, мы можем сделать вывод, что

Отправитель должен иметь нематериальный компонент (Дух) в составе Своей природы.

Эта истина полностью соответствует словам Иисуса: «Бог есть Дух, и поклоняющиеся Ему, должны поклоняться в Духе и истине» (Евангелие от Иоанна 4:24).

4. Из вышеизложенного мы можем сделать вывод об опровержении материализма:

Поскольку люди обладают способностью создавать информацию, то эта способность не может иметь своим источником нашу материальную часть (тело). **Каждая личность имеет нематериальный компонент (дух, душу).** Эта духовная часть человека является вечной, как говорил Иисус: «Какая польза человеку, если он приобретет весь мир, а душе своей повредит? или какой выкуп даст человек за душу свою?» (Евангелие от Матфея 16:26).

5. Из вышеизложенного мы можем также сделать вывод об опровержении теории эволюции:

С тех пор, как наука установила, что (1) биологическая информация, – фундаментальный компонент любой жизни может происходить только от разумного Отправителя и (2) все теории химической и биологической эволюции требуют невозможного, т.е. чтобы информация сама по себе происходила из материи и энергии (без отправителя). Тогда получаем вывод: **Все теории или концепции химической и биологической эволюции (макроэволюция) являются ЛОЖНЫМИ.** Представление о системе, которая построена на основании теории эволюции, в свете законов информации, полностью рассыпается и обнаруживает свою абсурдность. Из такого представления с необходимостью следует миф о том, что эфир спонтанно генерирует фантастическое количество информации, или о том, что существует пустая материя. В сущности, слепая вера в теорию эволюции требует также, как минимум, веры в еще три мифа: случайное возникновение универсума из ничего, случайное возникновение информации без отправителя и случайное возникновение жизни из мертвой химии. Таким образом, материализм и теория эволюции являются воплощением абсурда.

- Но, может сказать кто-нибудь: «Возможно ли иметь личностное знание этого Всемогущего и Всезнающего Отправителя, и можно ли иметь личные взаимоотношения с Ним?» Из того факта,

что Отправитель сформулировал и отправил информацию, мы можем сделать вывод, что Он является Личностью, т.к. Он имеет интеллект, волю и желания. Более того, Он сам называет себя «Он», а не «Она».

Величайшим известием является: **«ДА! Возможно знать Бога как Отправителя всей биологической и духовной информации, которая сформировала твое восхитительное тело, твой разум, твою душу и твой дух».** Он сам раскрыл ВСЕ, что необходимо знать о Нем, не в 36 засекреченных книгах, а в одной – Библии.

Откуда я могу узнать, что Библия является Откровением от Бога? Это единственная книга в мире, в которой говорится о Бесконечном Личностном Существо, сотворившем вашу восхитительную информацию и ваши биологические системы, так же как и поражающую разумение необъятность Вселенной.

Иисус, названный «Бог-с-нами», является Богом, который воплотился в человека, удостоверяет, что каждый фрагмент Библии является совершенным откровением Бога. Разрешите подчеркнуть, что Он доказал, что является Всемогущим тем, что Воскресил Сам Себя из мертвых на третий день после смерти на кресте, взяв на себя наказание, пролив Свою Кровь в мученической смерти за наши грехи. Прочтите об этом в двух последних главах Евангелия от Матфея, Марка, Луки и Иоанна. Читайте до тех пор, пока Иисус Христос не войдет в ваше сердце. Он приходит и поселяется в вас через покаяние и доверие Ему, т.к. только Он может дать вечную жизнь с Богом, которая начинается уже сейчас, сразу после того, как Он вошел в Вашу жизнь как Бог и Спаситель. Он омоет и удалит навсегда все ваши прошлые грехи, приносящие вам мучение и извращенную информацию в вашу жизнь, которые были принесены Дьяволом или Сатаной с целью навсегда разрушить вашу жизнь.

Так радостно, что вы можете получить духовное омовение благодаря Крови Иисуса, которая омоет добела вашу жизнь!

Точно также, как очень полезно для здоровья и ощущения себя в тонусе быть омытым от грязи телесно, точно так же, но гораздо более восхитительно иметь чистую совесть и омовение силой Крови Христа духовно, от грехов. Это работает для всех, и это также будет работать для тебя, дорогой друг!

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Anpilogova I. V. – студентка III курса гуманитарного факультета Христианского гуманитарно-экономического открытого университета, преподаватель Института международного бизнеса при ХГЭУ, г. Одесса, Украина.

Rick Deighton – миссионер, США.

Арсений (Бочкарь) – ігумен, доктор богослов'я, проректор з богословської науково-дослідної роботи Ужгородської української богословської академії імені святих Кирила і Мефодія та Карпатського університету імені Августина Волошина, м. Ужгород, Україна.

Бугачевская Е. В. – PhD по психологии, заведующая отделением психологии Христианского гуманитарно-экономического открытого университета, г. Одесса, Украина.

Варварина В. В. – докторант кафедры психологии Христианского гуманитарно-экономического открытого университета, г. Одесса, Украина.

Вечканова Н. Ф. – соискатель Института проблем рынка и экономико-экологических исследований НАН Украины, преподаватель кафедры экономики и управления Христианского гуманитарно-экономического открытого университета, г. Одесса, Украина.

Віктор (Бедь) – архімандрит, доктор богословських наук, доктор філософії, кандидат юридичних наук, професор, ректор Ужгородської української богословської академії імені святих Кирила і Мефодія та Карпатського університету імені Августина Волошина, м. Ужгород, Україна.

Дейч Д. М. – студентка V курса гуманитарного факультета Христианского гуманитарно-экономического открытого университета, г. Одесса, Украина.

Доманюк Е. А. – к.э.н., профессор ХГЭУ, проректор по учебной работе Христианского гуманитарно-экономического открытого университета, г. Одесса, Украина.

Зотова И. Г. – докторант кафедры экономики и управления Христианского гуманитарно-экономического открытого университета, преподаватель ХГЭУ, Консалтинговая компания «Аника», г. Одесса, Украина.

Кириллова В. В. – студентка V курса гуманитарного факультета Христианского гуманитарно-экономического открытого университета, г. Одесса, Украина.

Крыжановский Р. А. – д.э.н., профессор, ректор Христианского гуманитарно-экономического открытого университета, г. Одесса, Украина.

Лановой В. Е. – PhD по психологии, профессор, заместитель декана факультета бизнес-администрирования Института международного бизнеса при Христианском гуманитарно-экономическом открытом университете, г. Одесса, Украина.

Лисовская З. Ю. – докторант кафедры психологии Христианского гуманитарно-экономического открытого университета, г. Одесса, Украина.

Маковецкая С. И. – докторант кафедры юридических дисциплин Христианского гуманитарно-экономического открытого университета, г. Одесса, Украина.

Максименко Л. В. – доцент кафедры психологии Христианского гуманитарно-экономического открытого университета, г. Одесса, Украина.

Онищук Е. Ю. – докторант кафедры психологии Христианского гуманитарно-экономического открытого университета, г. Одесса, Украина.

Павлюк П. А. – доктор теологических наук, профессор ХГЭУ, ректор Гуманитарной теологической академии при Христианском гуманитарно-экономическом открытом университете, г. Одесса, Украина.

Павлюк Ю. А. – докторант кафедры психологии Христианского гуманитарно-экономического открытого университета, г. Одесса, Украина.

Рангаева Л. Ю. – докторант кафедры психологии Христианского гуманитарно-экономического открытого университета, г. Одесса, Украина.

Савельев В. Я. – заместитель ректора Христианского гуманитарно-экономического открытого университета по правовым вопросам и внешним связям, г. Одесса, Украина.

Сазерлэнд Маклейн – профессор, США.

Скала Н. И. – магистр теологии, г. Одесса, Украина.

Слива Л. М. – докторант кафедры психологии Христианского гуманитарно-экономического открытого университета, заведующая деканатом ХГЭУ, г. Одесса, Украина.

Тараканов Г. А. – студент V курса Гуманитарной теологической академии при Христианском гуманитарно-экономическом открытом университете, г. Одесса, Украина.

Таран Г. Б. – директор Благотворительной организации «Центр реабилитации и восстановления личности «Эдем»», г. Одесса, Украина.

Терещенко О. В. – докторант кафедры юридических дисциплин Христианского гуманитарно-экономического открытого университета, юрист «АМТ – консалтинговый центр» при ХГЭУ, г. Одесса, Украина.

Шардаков Д. В. – аспирант кафедры дифференциальной и экспериментальной психологии Одесского национального университета им. И. И. Мечникова, старший преподаватель Христианского гуманитарно-экономического открытого университета, г. Одесса, Украина.

Шляхова С. И. – заведующая учебной частью Христианского гуманитарно-экономического открытого университета, г. Одесса, Украина.

- Сборник докладов международной научно-практической конференции.
- Редакция принимает материалы от авторов в печатном виде с обязательным электронным вариантом в формате MS-Word.

- Ответственность за точность представленных фактов, цитат, цифр и фамилий несут авторы материалов.
- Рабочие языки сборника: украинский, русский, английский.
- Редакция материалы не рецензирует и не возвращает. Статьи в печать подписываются по рекомендации ученого совета университета, ответственного за выпуск.
- В случае перепечатывания ссылка на «Христианский университет XXI века: образование – развитие духовности – наука и евангелизация» обязательна.

Рабочие языки сборника – украинский, русский, английский.

СОДЕРЖАНИЕ

Крыжановский Р. А.

Христианские университеты будущего: поиск новой парадигмы конкурентоспособного развития	3
<i>Архімандрит Віктор (Бедь), ігумен Арсеній (Бочкарь)</i>	
Реформування української богословської освіти та науки за програмою Блаженнішого Митрополита Володимира (Сабодан)	9
<i>Крыжановский Р. А.</i>	
Духовно-светский университет	18
<i>Павлюк П. А.</i>	
Значение личности педагога-воспитателя в формировании духовно-нравственного потенциала студентов ВУЗа XXI века	26
<i>Доманюк Е. А.</i>	
О повышении уровня духовности в образовательной системе Украины	38
<i>Rick Deighton</i>	
Introduction to Is the Bible Without Any Errors?	49
<i>Маковецкая С. И.</i>	
Проблема неформального образования в современном обществе	63
<i>Савельев В. Я., Крижановський Р. О.</i>	
Судово-юридичні аспекти діяльності Християнського університету в умовах українського кривосуддя	71
<i>Терещенко О. В.</i>	
Христианские общественные университеты как часть неотъемлемого права человека на образование	82
<i>Тараканов Г. А.</i>	
Церковь и образование	85
<i>Максименко Л. В., Лисовская З. Ю.</i>	
Перспективы развития гуманитарной подготовки психологов в условиях светско-духовного образования	88
<i>Бугачевская Е. В.</i>	
Процесс духовно-нравственного становления личности в современной системе образования	93
<i>Слива Л. М.</i>	
Представления о личности с точки зрения христианства	101
<i>Зотова И. Г.</i>	
Компетентностный подход в образовании: бизнес-тренинг как эффективный механизм формирования практических навыков специалиста	106
<i>Anpilogova I. V.</i>	
Scenario planning as an effective way of modeling the future for the preparation of the graduates in the institutions of higher education	114
<i>Вечканова Н. Ф.</i>	
Воспитание личности – одна из главных задач христианского образования	120

<i>Скала Н. И.</i>	
Кризис института семьи в XXI веке	125
<i>Онищук Е. Ю.</i>	
Изучение основ перинатальной психологии как фактор формирования личностного и духовного развития студентов	129
<i>Павлюк Ю. А.</i>	
Психологическое сопровождение духовно-нравственного развития личности студентов через программу психологической подготовки	133
<i>Лановой В. Е.</i>	
Динамический судьбоанализ – диагностическая и терапевтическая парадигма изучения жизненного пути человека	141
<i>Варварина В. В.</i>	
Динамический судьбоанализ и теории когнитивной терапии: сравнительный анализ	147
<i>Дейч Д. М.</i>	
Динамический судьбоанализ в концептуальной разработке аналитической психологии К. Юнга	155
<i>Кириллова В. В.</i>	
Особенности вербального материала украинских политиков с точки зрения динамического судьбоанализа	164
<i>Шардаков Д. В.</i>	
Влияние высшего образования на формирование когнитивных стилей	170
<i>Рангаева Л. Ю.</i>	
Автобиографический нарратив как техника выявления долговременных программ	182
<i>Шляхова С. И.</i>	
Лингвоэкологические проблемы преподавания русского языка в системе духовно-светского образования	190
<i>Таран Г. Б.</i>	
Проблемы и перспективы миссионерской деятельности XXI века	198
<i>Сазерленд Маклейн</i>	
Что должно быть для того, чтобы то, что существует, стало тем, что есть?	204

Научное издание

**ХРИСТИАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ XXI ВЕКА:
ОБРАЗОВАНИЕ – РАЗВИТИЕ ДУХОВНОСТИ –
НАУКА И ЕВАНГЕЛИЗАЦИЯ**

*Сборник докладов
международной научно-практической конференции
25 октября 2010 г.*

Украинским, русским и английским языками

Зав. редакцией *Баркова Т. Г.*
Гл. редактор *Крыжановский Р. А.*
Зам. гл. редактора *Павлюк П. А.*

Сдано в набор 28.02.2011.
Подписано в печать 23.03.2011.
Формат 60x84/16. Бумага офсетная.
Гарнитура «Times New Roman».
Усл. печ. л. 13,4. Тираж 300 экз.
Изд. Христианский гуманитарно-экономический
открытый университет,
ул. Ленинградская, 1, г. Одесса, 65091

Христианский университет XXI века: образование – развитие духовности – наука и евангелизация. Сборник докладов международной научно-практической конференции 25 октября 2010 г. – Одесса: ХГЭУ, 2011. – 215 с.

Укр., рус. и англ. языками.

ISBN 978-966-8043-55-0

Сборник статей научных работников, преподавателей и аспирантов и докторантов посвящён актуальной проблеме – неформальному образованию в современных христианских университетах, в частности поиску новой парадигмы конкурентоспособного развития, реформированию духовного и духовно-светского образования. Также рассматриваются вопросы: повышения духовности образования, личностных качеств педагогов, духовно-нравственного воспитания, становления и развития личности, юридические, психологические, педагогические, лингвистические, теологические и другие вопросы христианского образования.

Сборник подготовлен по материалам международной научно-практической конференции: «Христианский университет XXI века: образование – развитие духовности – наука и евангелизация», Одесса, 25 октября 2010 г.

Организаторы: Христианский гуманитарно-экономический открытый университет при ЦГО НАН Украины, Американский университет Флориды, Украинская ассоциация религиоведов (Одесское отделение), Украинская ассоциация религиозной свободы (Одесское отделение), Украинский евангелический альянс.

УДК:378+37.017.92+001+266
ББК:74.58+74.200.53+72+86.37
X 93